



La Fayette : symbole de l'Histoire franco-américaine

Date de diffusion
24/04/15
Dossier 438

Parcours pédagogique

Contenu : Marquis, général, héros, nom de galerie marchande... Mais qui était La Fayette ?

Imaginer le titre d'un livre et son résumé.

Thème : Portrait

Niveau : A2, élémentaire

Public : adultes

Liste des activités

Mise en route

- Faire des hypothèses sur un personnage.
- Mutualiser ses connaissances sur le thème du reportage.

Activité 1

- S'appuyer sur le canal visuel pour préparer sa compréhension.

Activité 2

- Comprendre globalement le reportage.

Activité 3

- Enrichir son vocabulaire.

Activité 4

- Imaginer un titre de livre et son résumé.

Suggestions d'activités pour la classe

Mise en route :

Distribuer un portrait du marquis de La Fayette ou le projeter au tableau. Il est possible de faire un arrêt sur image au moment où apparaît le portrait du marquis dans le reportage. Diviser la classe en petits groupes de discussion.

En petits groupes. *Cet homme est le marquis de La Fayette. Que vous évoque son nom ? À quelle époque a-t-il vécu ? Pourquoi est-il connu ?*

Si les apprenants ne connaissent pas le marquis de La Fayette, les inviter à s'appuyer sur son portrait et sur le titre de la fiche pour faire des hypothèses.

Après quelques instants de réflexion et d'échange, demander aux apprenants de faire leurs propositions à l'oral. Inciter les plus timides à s'exprimer, toutes les hypothèses pouvant être acceptées.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Ce nom me fait penser aux galeries Lafayette à Paris.
- Moi, cela me fait penser à une ville en Louisiane.
- Je pense que cet homme a vécu il y a très longtemps, le tableau a l'air assez ancien. Peut-être à une époque où il y avait encore des rois en France. Il a fait quelque chose avec l'Amérique parce que dans le titre de la fiche il y a les mots « l'Histoire franco-américaine ».



Activité 1 :

Avant de lancer l'activité, laisser aux apprenants le temps de lire les propositions de l'activité 1. Si besoin, lever les difficultés lexicales.

Diffuser le reportage jusqu'au plan montrant une plaque de rue : la rue La Fayette (environ 1'22), sans le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez la première partie du reportage. Cochez les éléments vus.*

Procéder à une mise en commun collective : chaque groupe propose aux autres ses réponses. Noter au tableau les réponses correctes.

Demander aux apprenants de se concentrer à présent sur la plaque de rue vue à l'écran.

Quelles informations cette plaque de rue vous apporte-t-elle ?

Les étudiants notent les informations données par la plaque puis échangent à voix haute.

Pistes de corrections / Corrigés :

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> un cimetière | <input checked="" type="checkbox"/> un portrait | <input checked="" type="checkbox"/> des peintures de batailles | <input type="checkbox"/> une statue |
| <input type="checkbox"/> un parc | <input type="checkbox"/> une carte de France | <input checked="" type="checkbox"/> des peintures de voiliers | <input checked="" type="checkbox"/> une plaque de rue |
| <input type="checkbox"/> le drapeau français | <input checked="" type="checkbox"/> une carte des Amériques | <input checked="" type="checkbox"/> un directeur des archives | <input checked="" type="checkbox"/> un café |
| <input checked="" type="checkbox"/> le drapeau américain | <input checked="" type="checkbox"/> un document historique | <input type="checkbox"/> un historien | <input type="checkbox"/> un musée |

La plaque de rue donne ses dates de naissance et de mort (1757-1834) et les dates de la guerre d'indépendance américaine. On peut voir que La Fayette a été un héros de la guerre d'indépendance américaine de 1777 à 1782.

Activité 2 :

Demander aux apprenants de lire les propositions afin de les préparer au travail de compréhension orale. Montrer le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et cochez les bonnes propositions.

Laisser le temps aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e). Si besoin, diffuser le reportage une seconde fois en effectuant des pauses pour permettre aux apprenants d'ajuster leurs réponses.

Mise en commun orale et correction finale en groupe classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le général La Fayette est enterré ☒ à Paris.
2. Sa tombe au cimetière est surtout visitée par des touristes ☒ américains.
3. Pour les touristes, il est le symbole du soutien ☒ de la France à la révolution américaine....
4. Il a embarqué pour la première fois aux États-Unis à l'âge de ☒ 20 ans.
5. Son bateau, l'Hermione, a coûté ☒ 23 millions.
6. Il est né en Auvergne et pour les Français il a laissé ☒ peu de souvenirs.
7. Pour sa descendante, le général La Fayette représente surtout un combat pour ☒ la liberté.
8. Depuis 2002, il a été fait ☒ citoyen d'honneur des États-Unis.

Activité 3 :

Laisser le temps aux apprenants de prendre connaissance des propositions. Rappeler à la classe que les lettres proposées dans le désordre sont une aide.

À deux. *Faites l'activité 3 : qui était La Fayette ? Remettez les lettres dans l'ordre pour retrouver les différentes façons de le nommer dans le reportage.*

Mise en commun orale en grand groupe : demander à ceux qui le souhaitent d'expliquer les mots retrouvés dans le contexte du reportage.

Pistes de corrections / Corrigés :

C'est le grade militaire de l'officier qui commande les armées : on l'appelle **général** La Fayette.

C'est un titre de noblesse : on l'appelle aussi le **marquis** de La Fayette.

C'est une personne qui reçoit de l'argent de sa famille : il était riche, c'était un **héritier** maître de ses biens.

C'est une personne qui n'a pas de parents : il a été **orphelin** très jeune.

C'est une personne très brave, exceptionnelle : ce **héros** familial a inspiré un livre à sa descendante.

C'est quelqu'un qui participe à une révolution : le **révolutionnaire** La Fayette n'a pas que des amis en France.



Activité 4 :

S'assurer que les apprenants ont bien compris l'activité et leur demander d'en reformuler la consigne. Faire un rappel de ce qu'est une quatrième de couverture (le texte au dos d'un livre comprenant un résumé de l'histoire et quelques éléments destinés à donner envie de lire ce livre), puis demander aux apprenants de donner des exemples de titres de livre.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : Sabine Renault Sablonière, descendante du général La Fayette, a décidé d'écrire un livre sur son ancêtre. En vous appuyant sur les informations du reportage, imaginez-en le titre et rédigez la quatrième de couverture.*

Laisser les apprenants rechercher des idées, échanger et se mettre d'accord sur une histoire avant de rédiger collectivement le résumé de la quatrième page de couverture. Passer auprès de chaque groupe pour apporter aide et correction.

Pour la mise en commun, proposer à chaque groupe de désigner un lecteur qui va lire à voix haute le titre et le résumé imaginé. Encourager les commentaires et les échanges de ressentis.

Pistes de corrections / Corrigés :

« La traversée », par Sabine Renault Sablonière

Quand il a traversé l'Atlantique, le marquis de La Fayette est devenu un héros. Tout le monde connaît les galeries Lafayette, mais ce livre vous fait découvrir le héros La Fayette, le grand général qui a aidé les Américains à devenir libres...