



Qui sont les migrants de Libye ?

Date de diffusion
24/04/2015
Dossier 438

Parcours pédagogique

Contenu : Des milliers de réfugiés risquent leur vie pour venir en Europe. Mais qui sont-ils et comment faire face à cet afflux de réfugiés ?
Débattre de la politique à mener pour répondre à une situation d'urgence.

Thème : Géopolitique

Niveau : B2, avancé

Public : adultes

Liste des activités

Mise en route

- Mutualiser les connaissances des apprenants sur le sujet du reportage.

Activité 1

- Retrouver le lancement du reportage.

Activité 2

- Comprendre le reportage.

Activité 3

- Enrichir les connaissances lexicales des apprenants.

Activité 4

- Participer à un débat.

Suggestions d'activités pour la classe

Mise en route :

En petits groupes. *Qu'est-ce qui peut pousser une personne à fuir son pays ? En général, comment se passe cet exil ? Quels en sont les risques ?*

Mise en commun : inviter un apprenant de chaque groupe à prendre la parole pour proposer les idées du groupe. Noter les mots clés au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

Une personne fuit son pays, car elle y court un grand danger. Les causes peuvent être multiples : guerres, épidémies, révolution, idées politiques contraires au régime, répression...

Le « voyage » de ces personnes est, en général, très mouvementé : ils doivent souvent verser une grosse somme d'argent à des passeurs et ils ne sont pas sûrs d'arriver au terme de leur aventure. Les conditions dans lesquelles ils voyagent sont désastreuses et le rêve peut vite tourner au cauchemar [...]

Activité 1 :

Constituer des binômes.

À deux. *Dans l'univers journalistique, qu'est-ce qu'un lancement ?*

Inciter les apprenants à répondre de manière spontanée.

Distribuer la fiche apprenant et demander aux apprenants de lire les trois lancements proposés. Leur préciser qu'ils devront justifier leur choix. Montrer le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

Faites l'activité 1 : regardez le reportage et choisissez le lancement qui convient le mieux.



Proposer aux apprenants de comparer leur réponse avec leur voisin(e) avant de recueillir les propositions à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le lancement est un court texte qui sert à introduire le sujet. Il est fait par le présentateur du journal sur le plateau.

Le lancement qui convient le mieux est le n°2.

Lancement n°1 : on parle d'un naufrage, or cette information n'est pas donnée dans le reportage.

Lancement n°3 : ce ne sont pas des Libyens qui quittent leur pays, mais des Somaliens, des Érythréens, des Syriens et des Nigériens.

Activité 2 :

Inviter les apprenants à lire les questions. Montrer l'intégralité du reportage, avec le son, mais toujours sans les sous-titres. (Un deuxième visionnage peut-être utile à ce niveau)

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et répondez aux questions.*

Laisser aux apprenants le temps de formuler leurs réponses puis de les comparer avec leur voisin(e) avant de faire un tour de classe à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Les réfugiés viennent de pays où règne le chaos, en guerre ou dirigés par des dictateurs. Ils rêvent tous d'un avenir meilleur.

2. Selon Agnès Levallois, depuis la chute de Kadhafi en 2011 et le morcellement du pays, il n'y a plus aucune politique d'immigration en Libye. Les milices et les passeurs profitent de cette situation pour proposer aux migrants une traversée vers l'Europe.

3. En 2013, l'Europe a mis en place un dispositif nommé *Mare Nostrum* qui a permis le sauvetage de 150 000 personnes. Toutefois, ce dispositif, trop coûteux pour l'Italie, a été remplacé par l'opération *Triton* qui n'a qu'un rôle de surveillance des frontières.

4. D'après Philippe Leclerc, l'Europe doit abandonner l'opération *Triton* et renforcer le dispositif *Mare Nostrum*. Pour ceci, il faut des financements et une participation européenne beaucoup plus grande.

Activité 3 :

Avant de faire l'activité, demander aux apprenants de lire les définitions proposées. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. En vous aidant des définitions suivantes, retrouvez les mots ou expressions issus du commentaire.*

Laisser du temps aux apprenants pour comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e).

Si les apprenants éprouvent des difficultés à retrouver les mots ou expressions, leur distribuer la transcription.

Mise en commun : inviter un apprenant à venir noter, sur proposition des autres, les réponses au tableau.

Réutiliser deux de ces mots dans une phrase de votre choix.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Remarque : cette activité peut être réalisée avec un TBI. Reprendre alors l'exercice avec le logiciel en prenant soin de cacher les réponses correctes. Les apprenants pourront ainsi compléter le texte à trous à l'aide du stylet et vérifier les réponses en bougeant le cache.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Les réfugiés embarquent **à tout prix**.

2. Les réfugiés risquent leur vie sur des embarcations d'**infortune**. (Signaler ici, le jeu de mots avec « embarcation de fortune »)

3. Les réfugiés viennent de pays **en proie au chaos**.

4. Les passeurs se font de l'argent **sur le dos** des réfugiés

5. Kadhafi affirmait être un **rempart** contre l'immigration.

6. L'Europe semble démunie face à cet **afflux** de réfugiés.

L'Afflux de touristes en Antarctique menace le continent. / Il est **en proie à** la panique face à l'épidémie d'Ebola.



Activité 4 :

Constituer de petits groupes de travail et demander aux apprenants de trouver des idées, des arguments et des exemples pour répondre à cette question (ils peuvent s'inspirer de ce qui se fait dans d'autres pays).

En groupe. *Faites l'activité 4 : l'Europe a été sommée d'intervenir face à la tragédie des migrants en Méditerranée. D'après vous, quelle politique doit-elle mener pour aider ces réfugiés ? Comment doit-elle intervenir pour éviter ces naufrages à répétition ?*

Laisser le temps aux apprenants d'échanger leurs idées sur le sujet puis lancer la discussion. Inviter les apprenants à s'écouter pour ne pas répéter les mêmes arguments et à proposer d'autres exemples. Inciter les plus timides à s'exprimer. Écrire les propositions au tableau sous forme de notes pour permettre à la discussion de rebondir.

Pistes de corrections / Corrigés :

Cette question est extrêmement complexe, car elle implique plusieurs acteurs. Nous pensons que, pour éradiquer ce fléau, il faut agir à la racine, c'est-à-dire qu'il faut empêcher, à tout prix, les passeurs d'agir et de profiter de la situation de non-droit en Libye.

Les états européens doivent s'unir et mettre en place une politique commune et cohérente. Il faut renforcer la surveillance aérienne des frontières et donner plus de moyens aux pays qui se trouvent en première ligne [...]

Pour aller plus loin :

Découvrez les initiatives des « petits sauveteurs » qui pallient les absences de l'Europe:

<http://tempsreel.nouvelobs.com/monde/20150420.OBS7600/migrants-ces-petits-sauveteurs-qui-pallient-l-absence-de-l-europe.html>