



## Qui sont les migrants de Libye ?

Date de diffusion  
24/04/2015  
Dossier 438

### Parcours pédagogique

**Contenu :** Des milliers de réfugiés risquent leur vie pour venir en Europe. Mais qui sont-ils et comment faire face à cet afflux de réfugiés ?  
Informers l'opinion publique sur le sort des migrants de Libye.

**Thème :** Géopolitique

**Niveau :** A2, élémentaire

**Public :** adultes

### Liste des activités

#### Mise en route

- Découvrir et comprendre quelques mots clés du reportage.

#### Activité 1

- Retrouver le thème du reportage.

#### Activité 2

- Comprendre globalement le reportage.

#### Activité 3

- Comprendre certains détails du reportage.

#### Activité 4

- Rédiger un article de presse.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Mise en route :

Recopier ou projeter les informations suivantes au tableau.

Un réfugié	•	•	Un bateau
L'immigration	•	•	Monter à bord d'un bateau
Embarquer	•	•	L'installation d'une personne dans un pays étranger.
Une embarcation	•	•	Une personne qui quitte son pays, car elle est ou croit être en danger

En petits groupes. *Associez chaque mot à sa définition. Aidez-vous des catégories grammaticales de chaque mot pour retrouver la bonne définition.*

Mise en commun : inviter un apprenant de chaque groupe à relier le mot à sa définition.

Remarque : cette activité peut être réalisée avec un TBI.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

Un réfugié c'est une personne qui quitte son pays, car il est ou croit être en danger. L'immigration, c'est l'installation d'une personne dans un pays étranger. Embarquer, c'est monter à bord d'un bateau et une embarcation, c'est un bateau.



### Activité 1 :

Distribuer la fiche d'activités et inviter les apprenants à lire les mots proposés. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

*Faites l'activité 1 : regardez le reportage et dites si vous voyez et/ou entendez les éléments suivants.*

Recueillir les réponses des apprenants à l'oral.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Des bateaux	✓	
2. Des hommes et des femmes	✓	✓
3. Des réfugiés	✓	✓
4. Des hommes armés dans la rue	✓	

5. Le Général Kadhafi	✓	✓
6. Un centre de rétention	✓	✓
7. Des militaires	✓	
8. Une situation d'urgence		✓

### Activité 2 :

Inviter les apprenants à lire les données de l'activité et vérifier que le vocabulaire est compris de tous.

Montrer le début du reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres (arrêter avant l'intervention d'Agnès Levallois).

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le début du reportage et cochez les bonnes réponses.*

Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin(e) puis faire un tour de classe à l'oral.

Montrer de nouveau le début du reportage, toujours sans les sous-titres, mais en marquant des pauses, pour vérifier les réponses ou les corriger.

En grand groupe. *De quoi parle le reportage ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe de manière à approfondir la présentation du sujet faite dans l'activité précédente.

### Pistes de corrections / Corrigés :

1. Le reportage parle de... <input type="checkbox"/> réfugiés qui veulent venir en Libye. <input type="checkbox"/> Libyens qui veulent venir en Europe. <input checked="" type="checkbox"/> réfugiés qui veulent venir en Europe.	2. Ils sont ... <input checked="" type="checkbox"/> entre 500 000 et 1 000 000. <input type="checkbox"/> entre 600 000 et 1 000 000. <input type="checkbox"/> entre 500 000 et 2 000 000.
3. Ces personnes sont... <input type="checkbox"/> uniquement des hommes. <input type="checkbox"/> des hommes et des femmes. <input checked="" type="checkbox"/> des hommes, des femmes et des enfants.	4. Ils viennent... <input type="checkbox"/> de Libye, de Syrie et du Nigéria. <input type="checkbox"/> du Nigéria, d'Italie et de Somalie. <input checked="" type="checkbox"/> du Nigéria, de Somalie et de Syrie.
5. Ils veulent aller ... <input type="checkbox"/> en Asie. <input checked="" type="checkbox"/> en Europe. <input type="checkbox"/> en Océanie.	6. Ils quittent leur pays parce que chez eux... <input checked="" type="checkbox"/> ils n'ont pas d'avenir. <input type="checkbox"/> ils n'ont plus de maison. <input type="checkbox"/> ils ne gagnent pas assez d'argent.

Le reportage parle de réfugiés qui arrivent en Libye et qui veulent ensuite aller en Europe.

### Activité 3 :

Constituer des binômes. Projeter la carte au tableau (cette carte libre de droit se trouve à l'adresse suivante : <http://johan.lemarchand.free.fr/cartes/afrique/carteafrique18.png>). Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

En binôme. *Faites l'activité 3 : expliquez le voyage des migrants : aidez-vous des questions posées et annotez la carte.*

Laisser du temps aux binômes pour dessiner le voyage des migrants sur la carte et répondre aux questions.

Mise en commun : inviter un binôme volontaire à venir annoter la carte au tableau (nom de pays, flèches de déplacement) puis un autre binôme à venir expliquer le voyage en s'aidant des questions. La classe devra valider ou proposer une autre explication.

Remarque : cette activité peut être réalisée avec un TBI. Reprendre alors l'exercice avec le logiciel en prenant soin de séparer les noms de pays. Les apprenants pourront ainsi annoter la carte à l'aide du stylet.



### Pistes de corrections / Corrigés :

Les migrants viennent du Nigéria, de Somalie, d'Érythrée et de Syrie. Ils quittent leur pays à cause de la guerre ou parce qu'ils pensent n'avoir aucun dans leur pays. Ils vont d'abord en Libye et ensuite ils espèrent aller en Europe. Ils voyagent sur des bateaux dans de mauvaises conditions.

### Activité 4 :

Apporter en classe des articles de presse en langue française. En faire repérer la structure (titre, chapeau, texte).

Constituer de petits groupes de travail. Indiquer aux apprenants qu'ils doivent réutiliser à leur manière les informations acquises dans les activités.

En groupe. *Faites l'activité 4 : vous participez au journal de votre institut et vous rédigez un article pour expliquer la situation des migrants de Libye, intitulé « Qui sont les migrants de Libye ? ».*

Laisser le temps aux groupes de rédiger leur article. Circuler auprès d'eux pour apporter aide et correction.

Mise en commun : inviter un apprenant de chaque groupe à lire son article à voix haute et voter pour le meilleur. Afficher les articles dans la classe. On peut aussi travailler avec un mur Padlet afin de publier ces articles et d'y ajouter des images. (<https://fr.padlet.com/>)

### Pistes de corrections / Corrigés :

#### Qui sont les migrants de Libye ?

Ils sont entre 500 000 et 1 000 000 et ils rêvent de venir en Europe. Mais qui sont ces personnes et pourquoi partent-elles de leur pays ?

Les migrants de Libye sont des hommes, des femmes et des enfants qui viennent de pays en guerre et qui embarquent sur des bateaux pour venir en Europe. Originaires du Nigéria, de Somalie, de Syrie et d'Érythrée, ils pensent qu'ils n'ont aucun avenir dans leur pays et cherchent donc un futur meilleur en Europe...