



Qui sont les migrants de Libye ?

Date de diffusion
24/04/2015
Dossier 438

Parcours pédagogique

Contenu : Des milliers de réfugiés risquent leur vie pour venir en Europe. Mais qui sont-ils et comment faire face à cet afflux de réfugiés ?
Interviewer un réfugié sur ses rêves et ses motivations.

Thème : Géopolitique

Niveau : B1, intermédiaire

Public : adultes

Liste des activités

Mise en route

- Mutualiser les connaissances des apprenants sur le sujet du reportage.

Activité 1

- Retrouver la structure et les idées principales du reportage.

Activité 2

- Comprendre globalement le reportage.

Activité 3

- Enrichir le lexique (verbes).

Activité 4

- Interviewer un réfugié.

Suggestions d'activités pour la classe

Mise en route :

Constituer de petits groupes de travail. Apporter des dictionnaires unilingues (en français) en classe. Écrire les mots « *réfugié* » et « *migrant* » au tableau.

En petits groupes. *Que signifient ces mots ? Quelle définition pourriez-vous en donner ? Quelle est la différence entre ces deux personnes ?*

Mise en commun : inviter un apprenant de chaque groupe à proposer sa définition puis discuter ensemble pour aboutir à la définition la plus claire et précise.

Pistes de corrections / Corrigés :

Un réfugié, c'est une personne qui quitte son pays, car elle y court un danger (guerre, catastrophe, ...)

Un migrant, c'est une personne qui passe d'un pays à un autre.

Activité 1 :

Distribuer la fiche d'activités et inviter les apprenants à lire les titres des séquences. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et remettez les séquences dans l'ordre.*

Les apprenants comparent leurs réponses avec leur voisin(e).

Noter ensuite l'ordre des séquences sur proposition des apprenants. En cas de désaccord au sein de la classe, montrer une nouvelle fois le reportage en marquant des pauses.



Pistes de corrections / Corrigés :

Ordre des séquences : 2 - 5 - 3 - 1 - 4 - 6

Activité 2 :

Avant de lancer l'activité, inviter les apprenants à lire les différentes propositions et en vérifier la bonne compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils devront corriger les propositions erronées et justifier les réponses correctes. Montrer une nouvelle fois le reportage dans son intégralité, et toujours en masquant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage. Dites si les affirmations suivantes sont vraies, fausses ou non données dans le reportage.*

Laisser aux apprenants le temps de comparer leurs réponses avec leur voisin(e) puis reprendre les propositions une à une pour recueillir les réponses.

Pistes de corrections / Corrigés :

	✓	x	?
1. Parmi les réfugiés, on compte uniquement des hommes et des femmes. Justification : « Des hommes, des femmes, des enfants. »		x	
2. Leur rêve est d'aller en Europe, même s'ils risquent leur vie. Justification : « ... c'est pour ça que je veux aller en Europe. »	x		
3. Depuis le début de l'année, des milliers de migrants sont morts.			x
4. Les réfugiés quittent leur pays d'origine, car il y a des épidémies mortelles. Justification : « chaos, dictature, guerre »		x	
5. En Libye, il n'y a aucune politique d'immigration. Justification : « Il n'y a aucune politique...question de l'immigration. »	x		
6. L'Europe a proposé deux opérations pour sauver les migrants et surveiller les frontières. Justification : « En 2013, un dispositif Mare nostrum... Place à l'opération Triton. »	x		
7. L'opération <i>Triton</i> ne coûte que 3 millions d'euros par mois.			x
8. Selon la journaliste, la situation va empirer avec l'été. Justification : « Seule certitude...l'Europe risque d'être débordée. »	x		

Activité 3 :

Apporter un dictionnaire unilingue et proposer à un apprenant de jouer le rôle d'arbitre. Distribuer la transcription.

Avant de lancer l'activité, demander aux apprenants de lire les verbes et de les localiser dans la transcription.

À deux. *Faites l'activité 3 : en vous aidant du reportage et du contexte, retrouvez le synonyme de chaque verbe.*

Circuler dans la classe pour vérifier la progression de l'activité puis demander à un groupe de faire une proposition pour le premier mot. Les autres valident ou proposent une autre définition. Demander à l'arbitre de chercher le mot dans le dictionnaire : c'est lui qui va valider la réponse finale. Procéder de même pour les autres mots.

Réutilisez ces mots dans une phrase de votre choix.

Demander aux volontaires de proposer une de leurs phrases.

Pistes de corrections / Corrigés :

Embarquer : **monter à bord d'un bateau**

Intercepter : **arrêter au moment de son départ**

Renoncer à : **abandonner volontairement, baisser les bras**

Tenter de : **essayer de, chercher à**

Disloquer : **diviser, morceler**

Faire la loi : **diriger, régner**

Gérer : **contrôler, organiser**

Monnayer : **tirer de l'argent de quelque chose**

Napoléon Bonaparte **a régné** sur l'Europe jusqu'en 1814.

Le roi Juan Carlos d'Espagne **a renoncé** au trône en faveur de son fils.

Le clandestin **a été intercepté** lors de son passage à la frontière.



Activité 4 :

Constituer des binômes. Indiquer aux apprenants qu'ils doivent utiliser les informations des activités précédentes pour réaliser leur interview. Les inviter aussi à s'appuyer sur les images du reportage et sur leurs connaissances personnelles du sujet.

Faites l'activité 4 : vous faites l'interview d'un réfugié qui vient d'être intercepté et qui a été placé dans un centre de rétention en Libye : d'où est-il originaire ? Quelles sont ses motivations ? ...

Laisser le temps aux apprenants de préparer leur interview. Circuler auprès des binômes pour leur apporter aide et correction.

Mise en commun : chaque binôme joue sa scène devant la classe. Si possible, enregistrer leurs productions et prévoir une séance d'autocorrection. Si l'enregistrement n'est pas possible, relever les erreurs significatives pour une séance d'intercorrection. Sur vote des apprenants, décerner un prix à la meilleure interview.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Bonjour Monsieur. Quel est votre nom ?
- Je m'appelle Wadi.
- De quel pays êtes-vous originaire ?
- Je viens de Somalie.
- Pourquoi avez-vous choisi de quitter votre pays ?
- Vous savez, la situation est très difficile dans mon pays et je n'ai pas d'avenir. Ma femme et moi avons donc décidé de fuir notre pays pour un avenir meilleur.
- Depuis quand êtes-vous dans ce camp ?
- Nous avons été arrêtés par la police il y a 3 jours [...]

Pour aller plus loin :

Pour en savoir plus sur l'opération *Triton*, consultez l'article du Monde à l'adresse suivante :

http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/04/20/migrants-en-mediterranee-qu-est-ce-que-l-operation-triton_4619129_4355770.html