

LES TIRAILLEURS SÉNÉGALAIS NATURALISÉS

Date de mise en ligne : 21/04/2017

Dossier : 522

Retrouvailles symboliques avec les tirailleurs ! Écrire au président de la République française.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 85 minutes
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2, 15 avril 2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Mutualiser des connaissances historiques sur le passé colonial de la France.....	2
• Mutualiser du lexique relatif à ce passé	2
Activité 1	2
• Identifier le sujet du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre le lexique militaire du reportage.....	2
Activité 3	3
• Comprendre les informations détaillées du reportage.....	3
Activité 4	3
• Voir/revoir différentes façon d'exprimer un sentiment.....	3
• Mutualiser des connaissances lexicales liées à des sentiments/des émotions positives	3
Activité 5	4
• Écrire au président de la République	4
• Exprimer des sentiments positifs.....	4
Pour aller plus loin	4
• Approfondir ses connaissances sur les troupes coloniales	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser des connaissances historiques sur la France et l'Empire colonial.
- Identifier un sujet.
- Comprendre les informations principales et détaillées du reportage.
- Exprimer des sentiments.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique militaire.
- Voir/revoir l'expression de sentiments.

OBJECTIF CULTUREL

- Découvrir un aspect de l'histoire de France.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ **Mutualiser des connaissances historiques sur le passé colonial de la France**

→ **Mutualiser du lexique relatif à ce passé**

Production orale – grand groupe – 10 min (support : Internet)

Rechercher sur Internet des photos de « la statue de Demba et Dupont ». Projeter une photo en plan large de la statue pour qu'on la voie en entier et une photo des bustes des deux personnes représentées.

Mise en route : regardez ces photos. Que voyez-vous ? Décrivez cette statue ? À votre avis, à quel type d'événement fait-elle référence ?

Mettre en commun. Noter les mots-clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je vois deux soldats.
- Un Européen et un Africain.
- Ils portent des fusils.
- Ils ont l'air de combattre ensemble. On voit que le soldat européen a une main sur l'épaule de l'autre.
- Oui et puis, ils regardent dans la même direction, on voit qu'ils partagent le même destin, ce sont des frères d'armes.
- Je pense que c'est un monument qui rend hommage aux soldats d'un conflit qui s'est passé en Afrique.
- Moi, je crois que c'est plutôt une statue qui rend hommage aux soldats d'un conflit auquel des soldats africains ont participé mais je pense que ça peut être en Europe.
- Oui, je suis assez d'accord. Il y avait des soldats des colonies qui se battaient. Quand je vois les uniformes, ça me fait penser à la 1^{re} ou de la 2^{de} Guerre mondiale mais c'est difficile à dire, je ne suis pas sûr.
- Etc.

Mots-clés (liste non-exhaustive) : colonie, empire colonial, soldat, guerre mondiale, population africaine/européenne,...



Il s'agit d'un monument commémoratif situé au Sénégal, à Dakar, place du Tirailleur. Cette statue en bronze représente deux soldats de la 1^{re} Guerre mondiale : Demba, tirailleur sénégalais, et Dupont, poilu français. Elle a été inaugurée à Dakar en 1923 et rend hommage aux tirailleurs sénégalais morts pour la France lors de la 1^{re} Guerre mondiale. Pour en savoir plus : <http://www.rfi.fr/tirailleurs/20100329-statue-demba-dupont>

ACTIVITÉ 1

→ **Identifier le sujet du reportage**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ensemble la consigne. Expliquer les mots inconnus sur demande.

Diffuser le reportage avec le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 1 : regardez le reportage et choisissez le meilleur résumé.

Faire comparer les réponses des apprenants entre eux. Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Proposition 3 : Des anciens soldats africains reçoivent la nationalité française au palais de l'Élysée, à Paris.

ACTIVITÉ 2

→ **Comprendre le lexique militaire du reportage**

Lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Former des binômes. Lire ensemble la consigne. Expliquer les mots inconnus sur demande.

Faites l'activité 2 : qui sont les tirailleurs sénégalais ? À deux, complétez la note informative avec les mots proposés.

Préciser que les déterminants entre parenthèses sont supprimés dans la note informative.

La correction est orale et commune. Les noms « combattant » et « soldat » étant synonymes, ils sont interchangeables.

Pistes de correction / Corrigés :

Les tirailleurs sénégalais désignent des **soldats** issus d'Afrique subsaharienne qui faisaient partie des **troupes** de l'**armée** coloniale française. Ces **combattants** ont servi sous **le drapeau tricolore** et ont participé à de nombreuses guerres entre 1857, date de la création de ce **corps militaire** au Sénégal, et 1960.

Un grand nombre de soldats de l'Empire, tout comme ceux originaires de **la métropole**, sont morts sur les **champs de bataille** ou sont revenus chez eux blessés et invalides, notamment lors de la 1^{re} Guerre mondiale.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les informations détaillées du reportage

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Lire ensemble la consigne et les propositions. Lever les difficultés linguistiques. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres et en marquant des pauses.

Faites l'activité 3 : vrai ou faux ? Cochez la proposition correcte et justifiez vos réponses.

Faire comparer les réponses entre apprenants. Rediffuser la séquence du reportage pour permettre aux apprenants de compléter leurs réponses.

Corriger en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. D. F. Badji s'est battu pour la France en tant que parachutiste.	✓	
2. D. F. Badji dit être très content de rencontrer le président de la République française. Il est très content de recevoir la nationalité française.		✓
3. À l'occasion de la cérémonie, 128 anciens tirailleurs sénégalais ont été accueillis à l'Élysée. 28 tirailleurs sont présents.		✓
4. Selon F. Hollande, tous les tirailleurs sénégalais ont le droit d'être naturalisés français. Seulement ceux qui ont choisi de vivre en France.		✓
5. La journaliste évoque 3 pays africains dont sont originaires les tirailleurs sénégalais. Le Sénégal, la Centrafrique et le Congo.	✓	
6. Les tirailleurs sénégalais représentent un peu plus de 4000 soldats. 400 000 soldats.		✓
7. Ils ont, notamment, combattu en Tunisie et en Indochine. Les deux Guerres mondiales, l'Indochine et l'Algérie sont citées, pas la Tunisie.		✓
8. Les tirailleurs sénégalais n'ont jamais eu la nationalité française. Ils l'avaient sous l'empire colonial mais l'ont perdue à l'indépendance de leur pays.		✓
9. Pour Y. Diao, il est normal que les tirailleurs sénégalais aient la nationalité française. Ce n'est que justice.	✓	
10. Aujourd'hui, on compte environ 1000 vétérans sur le territoire français. Ils sont un millier à vivre en France.	✓	

ACTIVITÉ 4

→ Voir/revoir différentes façon d'exprimer un sentiment

→ Mutualiser des connaissances lexicales liées à des sentiments/des émotions positives

Grammaire – groupe classe – 15 min (support : fiche apprenant)

Lire ensemble la consigne. Laisser quelques instants aux apprenants pour lire les extraits. En grand groupe, orienter les observations.

Faites l'activité 4 : lisez les extraits. Quelle idée commune est exprimée à travers ces phrases ?

Interroger les apprenants en grand groupe. Mettre en évidence les différentes structures linguistiques présentes dans ces extraits et permettant d'exprimer un sentiment (avec + nom, adverbe, adjectif).

Organiser un remue-méninges autour des sentiments, des émotions et noter les mots proposés au tableau.

Inviter les apprenants à réemployer ces structures dans de nouveaux exemples.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans ces trois extraits, les locuteurs expriment tous un sentiment positif.

Exemples de réemploi : Les anciens combattants ont reçu leurs papiers avec joie.

Les tirailleurs sénégalais se sont battus courageusement pour la France.

Ils sont satisfaits de la décision du président de la République française.

ACTIVITÉ 5

→ Écrire au président de la République

→ Exprimer des sentiments positifs

Production écrite – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Lire ensemble la consigne.

Faites l'activité 5 : très heureux de cette nouvelle, vous écrivez au président de la République pour le féliciter. Vous expliquez en quoi la décision est positive pour les anciens combattants mais aussi pour la France.

Passer dans la classe en tant que personne-ressources. Veiller au réemploi de ce qui a été observé lors de l'activité précédente. Ramasser les écrits pour une correction personnalisée. Les travaux les plus pertinents peuvent être envoyés sur <http://www.elysee.fr/ecrire-au-president-de-la-republique/>

Pistes de correction / Corrigés :

Monsieur le président de la République,

Je suis très heureux d'apprendre que les anciens tirailleurs sénégalais ont enfin reçu la nationalité française. Vous avez mis fin à une profonde injustice et je m'en réjouis, non seulement pour ces combattants qui ont défendu courageusement la France dans les moments graves de son Histoire mais aussi pour le pays qui continue d'évoquer pour bien des Hommes sur terre la patrie des droits de l'homme. C'est avec plaisir que je retrouve le sens de votre devise (liberté, égalité et fraternité). Votre décision vous honore, etc.

POUR ALLER PLUS LOIN

→ Approfondir ses connaissances sur les troupes coloniales

Un dossier didactisé consacré aux tirailleurs de l'Empire colonial français niveau B1 est disponible sur <http://enseigner.tv5monde.com/search/site/tirailleur>.