

# DRONES : LE NOUVEAUX ANGES GARDIENS ?

Date de mise en ligne : 12/05/2017

Dossier : 525

Une idée lumineuse ! Expliquer les avantages et les inconvénients des drones.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 80 minutes
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 5 mai 2017

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Décrire une scène .....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le thème du reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Revoir le comparatif et le superlatif.....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Expliquer les avantages et les inconvénients des drones .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire une scène et une atmosphère.
- Comprendre le thème du reportage.
- Comprendre les informations principales du reportage.
- Comparer des avantages et les inconvénients.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Le comparatif.
- Le superlatif.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Les nouvelles technologies.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Décrire une scène

**Production orale** – grand groupe – 20 min (support : vidéo)

Diffuser le reportage jusqu'à 00'10, sans le son et sans les sous-titres. Demander ensuite aux apprenants de décrire ce qu'ils ont vu. Puis, les inciter à décrire l'atmosphère qui se dégage du début de ce reportage. Finalement, leur demander d'émettre des hypothèses sur le thème du reportage.

Faire un tour de classe et noter tout le vocabulaire nouveau au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- On voit des objets lumineux qui volent dans le ciel. On dirait que la scène se passe à la campagne.
- On voit aussi une grande maison, ou un château.
- Les objets ressemblent à des véhicules de l'espace ! Ils sont peut-être pilotés par des extraterrestres !
- Oui, le vol de ces objets fait penser à des soucoupes volantes, mais j'ai l'impression que dans les films on ne voit qu'une soucoupe volante, et pas plusieurs.
- C'est vrai que ça ressemble à des OVNI, mais c'est un peu trop petit. Pour moi, ce sont des drones, qui portent une lumière.
- L'atmosphère est très sombre, il fait nuit noire.
- Ça donne une impression irréaliste, et je trouve que c'est encore plus fort avec l'image de la fontaine, c'est mystérieux.
- C'est un clair-obscur : le fond, le ciel sont très noirs, mais les lumières sont très puissantes et lumineuses.
- Moi, ça me fait penser à un film de science-fiction, une invasion de robots volants par exemple.
- Ah oui, c'est peut-être le thème du reportage : le tournage du dernier film de science-fiction d'un grand réalisateur, en Angleterre.
- Oui ou c'est peut-être pour une nouvelle série. Les séries sont très populaires maintenant, et avant, il y avait X-Files mais il n'y a plus de séries de science-fiction depuis longtemps.

### ACTIVITÉ 1

#### → Comprendre le thème du reportage

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire la consigne et les 3 résumés. Faire expliquer le vocabulaire difficile si nécessaire.

Former des binômes et diffuser le reportage en masquant les sous-titres. Laisser le temps aux apprenants de choisir le meilleur résumé.

*Faites l'activité 1 : regardez le reportage et choisissez le résumé le plus approprié.*

Mettre en commun. Ne pas hésiter à faire justifier le choix correct.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- ☒ Les drones se mettent au service de la sécurité routière et des habitants.
- ☐ Une entreprise vend des drones GPS qui vous indiquent le meilleur chemin pour rentrer à la maison, de nuit.
- ☐ Une ville anglaise essaye des drones pour éclairer son centre-ville.

### ACTIVITÉ 2

#### → Comprendre les informations principales du reportage

**Compréhension orale** – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Lire les affirmations de l'activité 2 et faire éventuellement expliquer le vocabulaire difficile. Diffuser le reportage, en masquant les sous-titres. Laisser le temps aux apprenants de comparer leurs réponses. Rediffuser si nécessaire.

*Faites l'activité 2 : regardez le reportage et choisissez la proposition correcte pour compléter chaque affirmation.*

Mettre en commun. Faire un tour de classe des réponses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. La route de Petworth est responsable de nombreux accidents car :	<input checked="" type="checkbox"/> elle est mal éclairée.	<input type="checkbox"/> elle est trop petite.	<input type="checkbox"/> elle est mal adaptée.
2. Grâce à son téléphone, un conducteur va pouvoir .....des drones.	<input type="checkbox"/> piloter	<input type="checkbox"/> choisir	<input checked="" type="checkbox"/> commander
3. Les drones vont se positionner au-dessus de la voiture, .....et s'arrêter aux croisements dangereux.	<input type="checkbox"/> indiquer la route	<input type="checkbox"/> vérifier la route	<input checked="" type="checkbox"/> éclairer la route
4. Cette utilisation des drones va être disponible pour les trajets en voiture et pour :	<input checked="" type="checkbox"/> des retours à vélo et à pied.	<input type="checkbox"/> des retours à moto et à pied.	<input type="checkbox"/> des
5. Selon Noel Sharkey, les drones peuvent être utilisés pour aider :	<input type="checkbox"/> les fermiers.	<input checked="" type="checkbox"/> les pompiers.	<input type="checkbox"/> l'armée.
6. Les drones éclairants sont actuellement :	<input checked="" type="checkbox"/> en test.	<input type="checkbox"/> en vente.	<input type="checkbox"/> en démonstration.

### ACTIVITÉ 3

#### → Revoir le comparatif et le superlatif

Grammaire – binômes et grand groupe – 20 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes.

*Faire l'activité 3 : complétez les phrases avec les éléments proposés.*

Laisser aux apprenants le temps de faire l'activité. Diffuser le reportage, sans les sous-titres pour une première vérification.

Faire un tour de classe pour mettre en commun les réponses.

Faire observer « plus économiques » et « plus écologiques ». Demander à quoi sert ce type d'élément de la phrase. Par contraste, faire identifier la différence de signification avec « aussi étrange » et « les plus dangereuses ». Faire relever à quelle catégorie grammaticale appartiennent les mots « dangereuses, étrange, économiques et écologiques ».

Il est possible de revoir ensemble l'utilisation complète du comparatif en précisant bien que le second élément de la comparaison est introduit par « que » :

plus/moins/aussi + adjectif/adverbe + que,

plus/moins/autant de + nom + que,

sujet + verbe + plus/moins/autant + que

Faire un travail de découverte et/ou de rappel de l'utilisation du superlatif : le/la/les plus/moins / adjectif, le plus/moins + adverbe, le plus/moins de + nom, verbe + le plus / le moins.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Le scénario se déroule à Petworth, là où se trouve l'un des routes **les plus dangereuses** du pays.
- Les drones vont éclairer la route (...) dans un ballet **aussi étrange que** rassurant.
- Les drones éclairants sont à la fois **plus économiques** et **plus écologiques que** de gaspiller des millions d'heures d'électricité.

- *plus économiques* et *plus écologiques* sont des comparatifs de supériorité. On compare ici les drones et l'action de gaspiller de l'électricité.

- *aussi étrange* est un comparatif d'égalité et *les plus dangereuses* est un superlatif de supériorité.

- dans les exemples donnés, le comparatif et le superlatif portent sur des adjectifs, mais il est possible de comparer des quantités (nom et verbe) et des qualités (adjectif et adverbe)

### ACTIVITÉ 4

#### → Expliquer les avantages et les inconvénients des drones

Production écrite – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Lire la consigne et lire les exemples de la première colonne. Vérifier que tous les apprenants ont bien compris l'objectif de l'activité.

*Faire l'activité 4 : voici trois contextes où les drones, grâce à leur technologie, peuvent apporter des bénéfices. Sur le modèle proposé, faites un point sur les bénéfices possibles que peuvent apporter les drones, ainsi que d'éventuels inconvénients, en réutilisant le comparatif et le superlatif.*

Demander aux apprenants de lire leurs productions en classe et les ramasser pour une correction personnalisée.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Lampadaires / Drones	Pompiers / Drones	Sauveteurs / Drones
<p><i>Les lampadaires sont plus chers, ils consomment plus d'électricité.</i></p> <p><i>Les drones sont plus écologiques parce qu'ils consomment moins d'électricité.</i></p> <p><i>Il est moins facile d'utiliser ce service de drone si on n'a pas de smartphone.</i></p> <p><i>Etc.</i></p>	<p>Les pompiers sont plus efficaces pour éteindre un feu.</p> <p>Les drones sont plus petits et ils identifient mieux l'organisation d'une maison en feu.</p> <p>Si un pompier entre directement dans une maison en feu, il peut intervenir plus rapidement et sauver plus de personnes, plus vite que les drones. S'il attend le signal du drone, ce sera plus lent de sauver des personnes en danger.</p> <p>Le pompier reste le plus important car c'est lui qui peut vraiment sauver les gens.</p>	<p>Le drone peut rendre plus rapide la localisation d'une personne en danger. Par exemple, en plein océan, le drone peut voler plus près de l'eau et donc localiser une personne plus vite et envoyer un signal aux sauveteurs. Donc, les sauveteurs vont être plus efficaces et rapides.</p> <p>Les drones et les sauveteurs sont aussi importants parce qu'ils sont complémentaires. Le drone est plus petit, et plus maniable donc il peut être le plus précis des deux.</p> <p>Mais les sauveteurs sont les plus efficaces pour sortir une personne d'une zone de danger.</p>