

DRONES : LES NOUVEAUX ANGES GARDIENS ?

Date de mise en ligne : 12/05/2017

Dossier : 525

Une idée lumineuse ! Convaincre des bienfaits des drones éclairants.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 30
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 5 mai 2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Mutualiser ses connaissances sur les utilisations des drones.....	2
Activité 1	2
• Résoudre des charades autour des drones.....	2
Activité 2	2
• Découvrir les informations contenues dans les images.....	2
Activité 3	3
• Comprendre les informations du reportage.....	3
Activité 4	3
• Convaincre dans un jeu de rôle.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur les utilisations des drones.
- Comprendre les informations du reportage.
- Convaincre dans un jeu de rôle.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Résoudre des charades autour des drones.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir les drones éclairants.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Découvrir les informations contenues dans les images.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances sur les utilisations des drones

Expression orale – groupe classe – 10 min

Introduire le thème du reportage.

Le reportage va parler des drones. Quelles utilisations des drones connaissez-vous dans les domaines militaire, commercial, scientifique et de la sécurité ?

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je sais que les drones étaient initialement utilisés dans le domaine militaire pour surveiller des grands espaces, faire des repérages en territoires ennemis par exemple.
- Ils peuvent aussi être équipés d'armes.
- Du point de vue commercial, j'ai déjà entendu parler de la gestion des stocks dans des usines.
- Ah bon, je ne savais pas. Par contre, je sais que les drones sont très utiles pour vérifier les réseaux de télécommunication par exemple.
- Oui, en effet, et comme ils peuvent prendre des photos ou des vidéos du ciel, on les utilise dans le secteur de la cartographie.
- J' imagine que dans le domaine scientifique, ils peuvent permettre d'observer des phénomènes ou des animaux qu'un homme ne pourrait pas observer en étant présent.
- Et en ce qui concerne la sécurité, la police utilise les drones pour surveiller, accéder à des zones peu accessibles et suivre des véhicules ou des individus suspects.
- Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Résoudre des charades autour des drones

Lexique – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant. Expliquer ce qu'est une charade si nécessaire.

Faites l'activité 1 : résolvez les charades autour des drones.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Pro – tôt – type : un prototype.
2. O – veut – nid : un ovni.
3. Éclair – an : des drones éclairants.
4. A – pli – ca – si – on : une application.
5. Ange – un – volant : un engin volant.

ACTIVITÉ 2

→ Découvrir les informations contenues dans les images

Éducation aux médias – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Conserver les binômes. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres et en coupant le son.

Réalisez l'activité 2 : regardez le reportage sans le son et mettez en commun les informations découvertes grâce aux images.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- On peut voir que nous nous trouvons en Angleterre à Petworth en 2016.
- En anglais, on peut lire qu'on est sur une des routes les plus dangereuses du pays.
- Les drones survolent les rues, les habitations.

- Un automobiliste monte dans sa voiture, allume son téléphone et appuie sur une application qui déclenche le décollage de drones.
- Ils éclairent le trajet suivi par l'automobiliste, s'arrêtent là où il s'arrête et repartent avec lui.
- Les drones éclairent également le trajet des cyclistes et des piétons dans des zones désertes.
- Une fois arrivé chez elle, la dame appuie sur l'application et les drones repartent.
- Apparaît à l'écran un professeur de robotique qui, on l'imagine, donne son avis sur la question des drones.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les informations du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant, reportage)

Conserver les binômes. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et ajoutez les informations supplémentaires.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- Une des routes les plus dangereuses du pays qui est mal éclairée est la cause de nombreux accidents. Du coup, une entreprise teste des prototypes de drones qui éclairent la route.
- Ces drones ressemblent à des ovnis !
- Le conducteur peut commander facilement ses anges-gardiens et une troupe de drones décolle et vient se poster au-dessus de sa voiture pour éclairer tout son trajet.
- Cela permet d'éclairer les endroits où il n'y a pas de lumière sur des dizaines ou des centaines de kilomètres.
- Ils sont ainsi disponibles pour des utilisateurs différents : automobilistes, cyclistes, piétons qui se déplacent dans des quartiers sombres, des régions peu peuplées.
- Les drones peuvent aussi enregistrer les trajets via une caméra et assurer ainsi plus de sécurité.
- Les applications de drones font débat mais le professeur de robotique, ils permettent d'apporter un vrai soutien aux humains comme par exemple pour détecter la source d'un incendie dans un immeuble en flammes.
- Il ajoute cependant qu'il faudrait éviter d'avoir un ciel rempli de drones.
- Les drones éclairants de Petworth sont actuellement en test mais le concepteur espère que le concept va se généraliser car il apparaîtrait que ces drones éclairants sont plus économiques et écologiques que des lampadaires permanents.

ACTIVITÉ 4

→ Convaincre dans un jeu de rôle

Interaction orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en petits groupes.

Réalisez l'activité 4 : vous êtes un groupe de représentants en France de l'entreprise conceptrice de drones éclairants. Vous avez rendez-vous avec les maires – sceptiques – de différents villages de Seine-Maritime. Vous essayez de les convaincre d'investir dans vos drones.

Présenter les éléments utiles pour être convaincant.

Passer dans les groupes pour apporter l'aide nécessaire. Prendre note des erreurs pour une correction commune ultérieure.



Pour convaincre :

- Organisez avec clarté votre discours à l'aide de connecteurs logiques (tout d'abord, puis, ensuite, de plus, notamment, par contre, etc.)
- Utilisez des expressions qui montrent votre confiance (je suis persuadé(e) que, c'est indéniable que, nous avons confiance totale dans, nous pouvons vous assurer que, etc.)
- Impliquez votre interlocuteur (grâce à des expressions comme : vous verrez, n'hésitez pas à, essayez, vous ne pourrez plus vous en passer, etc.)

Pistes de correction / Corrigés :

- Bonjour Mesdames, Messieurs.

- Bonjour.
- Comme vous le savez, nous sommes venus vous présenter les avantages de nos drones éclairants.
- Oui, cependant, nous ne sommes pas convaincus de leur efficacité et des bénéfices qu'ils peuvent apporter.
- Nous allons vous expliquer tout cela et je suis persuadé qu'à la fin vous serez convaincus comme l'ont été de nombreux maires de petits villes et communes.
- Nous l'espérons !
- Je voudrais tout d'abord vous montrer un prototype de drone éclairant que nous avons apporté avec nous. Alors, il est très simple de l'activer : il vous suffit de télécharger notre application sur votre téléphone.
- Je suis sûr qu'elle n'est pas gratuite cette application !
- Etc.