

# DRONES : LES NOUVEAUX ANGES GARDIENS ?

Date de mise en ligne : 12/05/2017

Dossier : 525

Une idée lumineuse ! Présenter un projet d'exploitation des drones dans le civil.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 75 minutes
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 (05/05/2017)

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Émettre des hypothèses sur le sujet du reportage .....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le lexique-clé du reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations relatives à une innovation technologique .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre le point de vue d'un spécialiste .....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Imaginer d'autres exploitations.....	3
• Présenter une innovation .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur le sujet du reportage.
- Comprendre les informations principales.
- Comprendre un point de vue.
- Présenter une innovation technologique.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Lexique du reportage.

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Décrire l'atmosphère qui se dégage des images du reportage.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Émettre des hypothèses sur le sujet du reportage

Éducation aux médias - Production orale – groupe-classe – 10 min (support : reportage)

Diffuser le reportage jusque 1'25 sans le son en cachant les sous-titres. (Essayer de masquer un peu l'écran au moment où l'on voit « light my way » apparaître, pour ne pas révéler trop d'informations.

Mise en route : *Décrivez les images que vous voyez. Quelle atmosphère se dégage de la séquence ? À votre avis, réalité ou fiction ? Que va-t-il se passer ensuite ?*

Mise en commun. Écrire les mots inconnus au tableau. Accepter toutes les propositions plausibles.

Distribuer la fiche apprenant et prendre connaissance du titre pour révéler le sujet du reportage.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Il s'agit de séquences tournées la nuit. On voit des objets lumineux qui volent dans le ciel au-dessus d'habitations en zone rurale, un homme qui entre dans une voiture et appuie sur un bouton comme s'il télécommandait les objets volants, une femme seule, dans la nuit qui a aussi un téléphone en main. On voit également une image qui ressemble au début d'un film avec un nom de lieu mentionné et une date. Les images sont assez inquiétantes, comme un film d'horreur ou de science fiction.

À mon avis, c'est une fiction, peut être un nouveau film, la suite d'E.T., le film de S. Spielberg.

La femme est peut être victime d'un tueur en série venant d'une autre galaxie. Des extra-terrestres ont pris une forme humaine pour mieux infiltrer la Terre...

### ACTIVITÉ 1

#### → Comprendre le lexique-clé du reportage

Lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Lire ensemble la consigne. Former des binômes. Faire un exemple ensemble.

*Faites l'activité 1 : dans chaque série proposée, un mot ou une expression a un sens très différent des autres. Soulignez l'intrus et justifiez votre réponse. Proposez un ou deux termes pour continuer chaque série.*

La correction est orale et commune. Expliquer le sens du mot intrus en vue de la bonne réception du reportage. Diffuser le reportage sans les sous titres et demander aux apprenants les mots effectivement entendus dans le reportage.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. l'éclairage – lumineux – un lampadaire – **sombre** – un projecteur. → Tous les mots ont trait à la lumière.
2. un drone – **un trajet** – un véhicule – un vélo – un engin – une voiture. → Tous les mots désignent un moyen de transport.
3. désert – peu fréquenté – isolé – **réassurant** – peu peuplé. → Tous les mots désignent un endroit où la présence humaine est limitée.
4. décoller – s'arrêter – **remédier** – accompagner – rentrer – se balader. → Tous les mots ont trait à un déplacement, un mouvement.
5. un concepteur – un utilisateur – **un prototype** – un professeur – un pompier – un conducteur. → Tous les mots désignent une personne.

### ACTIVITÉ 2

#### → Comprendre les informations relatives à une innovation technologique

Compréhension orale – individuel/binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Lire ensemble la consigne et les questions. Lever les difficultés linguistiques sur demande. Préciser aux apprenants qu'ils ne pourront compléter toutes les réponses à la question 1 qu'à la fin du reportage.

*Faites l'activité 2 : regardez le reportage et prenez des notes en vue de répondre aux questions. Puis, en binôme, répondez aux questions.*

Diffuser le reportage en marquant des pauses.

Discuter avec un(e) autre apprenant(e) pour mettre en commun les informations.

Correction en grand groupe.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. Quelles sont les fonctions de ces drones ? (3 éléments)

- **accompagner son utilisateur tout au long de son trajet.**

- **éclairer la route de l'utilisateur.**

- **enregistrer les images du trajet par caméra.**

2. À qui sont destinés ces drones ? **Aux conducteurs de voiture, aux cyclistes, aux piétons en zone rurale ou urbaine mal éclairées.**

3. Comment a-t-on accès à ce service ? **Par smartphone, en quelques clics.**

4. Depuis quand ces objets sont-ils en fonction ? **Ils sont encore en phase de test. Ce test a commencé en automne 2016 apparemment (cf. l'image).**

5. Quels sont leurs avantages en comparaison avec d'autres solutions ? **Ils sont plus économiques et plus écologiques.**

## ACTIVITÉ 3

### → Comprendre le point de vue d'un spécialiste

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Lire ensemble la consigne et les propositions. Diffuser la fin du reportage à partir d'1 min 25 en masquant les sous-titres et en marquant des pauses.

*Faites l'activité 3 : vrai ou faux ? Cochez la proposition correcte et corrigez les erreurs.*

Faire comparer les corrections entre apprenants. Rediffuser la séquence du reportage pour vérification.

Correction en grand groupe.

### Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. Actuellement, l'utilisation des drones met tout le monde d'accord. <b>C'est un sujet qui fait débat.</b>		✓
2. Les drones présentés dans le reportage sont la preuve qu'ils peuvent réellement aider les humains.	✓	
3. Selon N. Sharkey, on pourrait imaginer des drones qui repèrent les gens prisonniers d'un incendie. <b>On peut envoyer un drone pour repérer le foyer d'un incendie.</b>		✓
4. N. Sharkey craint que les drones soient en surnombre dans le ciel.	✓	

## ACTIVITÉ 4

### → Imaginer d'autres exploitations

### → Présenter une innovation

Production orale/écrite – petits groupes – 20 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Diviser les apprenants en petits groupes et nommer un rapporteur par petit groupe. Lire ensemble la consigne.

*Faites l'activité 4 : échangez en petits groupes. Quelle exploitation pourriez-vous imaginer pour les drones dans le même esprit que le spécialiste en robotique ?*

À l'issue du remue-ménages, demander à chaque groupe de sélectionner une idée.

*Faites l'activité 4 : sélectionnez une idée et détaillez-la afin de présenter votre projet à la classe.*

Passer parmi les groupes comme personne-ressources. Encourager les apprenants à s'appuyer sur les questions de l'activité 2 pour développer leur idée.

*Présentez votre projet à la classe en 5 minutes.*

Pour une correction personnalisée, récolter les productions écrites.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Nom de l'innovation	Pharmadrone
Objectif :	Distribution de médicaments
Fonctions :	- identifier une personne - localiser une personne
Public visé :	Personnes âgées ou porteuses de handicap en zone rurale ou difficilement accessible.
Mode d'utilisation :	Commande réalisée par le médecin traitant pour sécuriser la distribution de médicaments.
Avantages / inconvénients	<p>Les - :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité de convenir d'un RDV à l'avance.</li> <li>- Ne remplace pas une consultation chez le médecin.</li> </ul> <p>Les + :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourage les patients à mieux se soigner.</li> <li>- Facilité l'accès aux médicaments.</li> </ul>