

FATIMA AKILU ET LES FEMMES DE BOKO HARAM

Date de mise en ligne : 08/09/2017

Dossier : 534

Aider les ex-épouses des combattants de Boko Haram à se libérer de leur emprise : telle est la mission du Dr Fatima Akilu et de sa fondation *Neem*.

Présenter une association.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : B1, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 90 minutes dont 25 pour la production orale.
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 2 septembre 2017

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Faire des hypothèses sur le sujet du reportage	1
Activité 1	2
• Enrichir son vocabulaire	2
Activité 2	2
• Retrouver la structure du reportage	2
Activité 3	2
• Comprendre le reportage	2
Activité 4	3
• Revoir l'emploi des temps	3
Activité 5	3
• Présenter une fondation.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire des hypothèses sur le thème du reportage.
- Comprendre le reportage en détail.
- Faire une présentation.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.
- Revoir l'emploi de temps.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Faire des hypothèses sur le sujet du reportage

Repérage visuel, production orale – petits groupes – 15 min (support : reportage)

Former de petits groupes de discussion. Montrer le reportage en entier sans le son et sans les sous-titres.

En petits groupes. *Regardez le reportage. Relevez toutes les informations données par les images.*

En vous aidant de ces informations et du titre de la fiche, imaginez le sujet du reportage.

Recueillir oralement les propositions de chaque groupe et les noter au tableau.

Si la classe ne connaît pas Boko Haram, il est possible de leur montrer cette vidéo au préalable :

<http://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-boko-haram-semble-t-il-la-terreur/>

Pistes de corrections / Corrigés :

On voit une femme psychologue, puis on voit des ex-épouses de combattants de Boko Haram. Le reportage se passe au Nigéria. Il y a des images de propagande de Boko Haram, puis l'interview d'un ancien leader spirituel de Boko Haram. Je pense qu'on nous parle d'une femme qui aide des femmes qui ont été mariées à des combattants de Boko Haram.

ACTIVITÉ 1

→ Enrichir son vocabulaire

Lexique – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenants à lire les propositions. Lancer l'activité sous la forme d'une petite compétition : le binôme qui trouve les 6 bonnes réponses le plus rapidement a gagné.

À deux. *Faites l'activité 1 : associez les définitions aux mots qui correspondent.*

Pour la mise en commun, le premier binôme qui pense détenir les 6 bonnes réponses les propose à la classe qui valide ou invalide la proposition. Si ces 6 réponses sont correctes, déclarer le binôme vainqueur. Sinon chercher un autre binôme qui pense avoir les réponses correctes. Noter les 6 mots retrouvés au tableau et s'assurer que tous les apprenants en comprennent bien le sens.

Pistes de corrections / Corrigés :

Groupement religieux, fermé sur lui-même, qui impose une doctrine : une secte.

Situation, lieu où l'on a été attiré et dont on ne peut s'échapper : un piège.

Personne qui s'est corrigé d'un défaut, qui a changé : un repentir.

État qui maintient une personne sous influence, sous contrôle : une emprise.

Mauvaise action, néfaste, nuisible : un méfait.

ACTIVITÉ 2

→ Retrouver la structure du reportage

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées dans l'activité. Si besoin, expliquer ou faire expliquer le vocabulaire inconnu. Montrer le reportage en entier avec le son, en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage. Remettez les titres des séquences dans l'ordre.*

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin-e, puis procéder à une mise en commun à l'oral en grand groupe. Noter l'ordre des parties au tableau. Si les apprenants ne sont pas d'accord sur cet ordre, visionner à nouveau le reportage en faisant des pauses.

Pistes de correction / Corrigés :

Ordre : d - c - a - b - e - f

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre le reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Laisser quelques minutes aux apprenants pour lire les propositions de l'activité. Vérifier la bonne compréhension du lexique et préciser aux apprenants qu'ils devront corriger les réponses fausses.

Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Dites si ces informations sont vraies ou fausses.

Laisser aux apprenants le temps de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin-e. Pour la mise en commun, inviter les apprenants qui le souhaitent à donner leurs réponses et leurs justifications, que la classe valide, invalide ou complète.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 2, 4

Faux : 3. **Certaines femmes** sont heureuse d'être libérées de l'emprise du groupe djihadiste, d'autres ont **presque des regrets**.

5. L'imam Shagari a été arrêté en **2011** et a profité du mouvement de Fatima Akilu.

6. Aujourd'hui, il est conscient de ses erreurs **et ne veut pas** retourner auprès de Boko Haram.

ACTIVITÉ 4

→ Revoir l'emploi des temps

Grammaire – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Proposer aux apprenants de faire l'activité sans regarder à nouveau le reportage.

À deux. *Faites l'activité 4 : conjuguez les verbes entre parenthèses pour compléter les paroles des intervenants.* Laisser les apprenants se mettre d'accord sur leurs réponses par binômes, puis distribuer la transcription pour finaliser la correction. Si besoin, procéder à un rappel de l'emploi des temps utilisés.

Pistes de correction / Corrigés :

Asiya Haruna : « Moi, je n'y **retournerai** jamais. Dieu m'a sortie de ce piège. Pourquoi y **retournerais**-je ? Mais vous ne pouvez jamais savoir qui **retournera** auprès de la secte. »

Asta Abubakar : « **J'aimais** le fait que, si vous **étiez** pauvre, ils vous **aidaient** vous couvrant de cadeaux tous les jours. Je n'**étais** pas comme eux, mais à force, nous **commencions** à partager leurs idées. »

Imam Shagari : « Je me souviens de ma première rencontre avec Fatima Akilu. Elle m'**a demandé** si j'**étais** toujours sympathisant de Boko Haram. (...) Je n'**avais jamais senti** qu'il y **avait** quelque chose de mal à tuer des gens. Mais avec le temps, j'**ai changé**. »

ACTIVITÉ 5

→ Présenter une fondation

Production orale – petits groupes – 25 min

Garder les groupes précédemment constitués.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous êtes un groupe de militants de la fondation Neem. Vous rencontrez un journaliste pour lui présenter votre programme, votre combat, vos actions, l'aide que vous apportez aux femmes, etc. Imaginez et jouez l'entretien.*

Laisser aux binômes le temps nécessaire à la recherche d'idées et à la préparation de l'activité. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction.

Pour la mise en commun, inviter les groupes à présenter leur travail devant la classe, qui commente.

Pistes de correction / Corrigés :

« J'aimerais vous parler de notre fondation qui vient en aide aux anciennes épouses de djihadistes au Nigéria. La fondation les aide à se libérer, mais surtout, ensuite, à accepter leur liberté. Ce n'est pas très facile, car certaines femmes regrettent leur emprise, elles ont été enrôlées puis nourries de mensonges et de propagande, elles doivent se reconstruire. Pour cela, notre fondation, avec l'aide du Dr Fatima Akilu, leur apporte une aide psychologique... Etc. »