

LA BAGUETTE BIENTÔT À L'UNESCO ?

Date de mise en ligne : 19/01/2018

Dossier : 550

En France, la baguette a la cote ! Vanter les mérites d'une spécialité gastronomique.

- **Thème** : gastronomie
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 45
- **Extrait utilisé** : reportage de France 3 du 13 janvier 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Définir le patrimoine mondial et le patrimoine culturel immatériel de l'Unesco.....	2
Activité 1	2
• Choisir une spécialité gastronomique à inscrire au patrimoine de l'Unesco.	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales et certains détails du reportage	2
Activité 3	3
• Repérer l'expression de l'opinion positive des témoins	3
Activité 4	3
• Lister les moyens d'exprimer une opinion positive	3
Activité 5	3
• Vanter les mérites d'une spécialité gastronomique.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Choisir une spécialité gastronomique à inscrire au patrimoine de l'Unesco.
- Comprendre les informations principales et certains détails du reportage.
- Repérer l'expression de l'opinion positive des témoins.

- Vanter les mérites d'une spécialité gastronomique.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Exprimer une opinion positive.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Définir le patrimoine mondial et le patrimoine culturel immatériel de l'Unesco.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Définir le patrimoine mondial et le patrimoine culturel immatériel de l'Unesco

Production orale – groupe classe – 10 (supports : fiche matériel, fiche apprenant·e)

Montrer les logos du patrimoine mondial et du patrimoine culturel universel de l'Unesco sur la fiche matériel.

- Connaissez-vous ces logos ?
- À quoi servent le Patrimoine mondial de l'UNESCO et le Patrimoine culturel immatériel ?
- Quels éléments faisant partie de ces patrimoines connaissez-vous ?

Mettre en commun les réponses.



Astuce : Bien préciser qu'il existe le patrimoine mondial de l'Unesco qui comprend des sites avec une « valeur universelle exceptionnelle » (source : <http://whc.unesco.org/fr/>) et le Patrimoine culturel immatériel qui comprend « les traditions et les ou les expressions vivantes héritées de nos ancêtres et transmises à nos descendants » (source : <https://ich.unesco.org/fr/>).

Pistes de correction / Corrigés :

- Ça me dit quelque chose mais je ne me souviens plus quoi !
- Pouvez-vous le faire passer car il y a des informations écrites autour d'un logo ?
- Ah, oui ! C'est l'Unesco et le Patrimoine mondial !
- Cela sert à protéger des lieux historiques.
- Il y a aussi le Patrimoine culturel immatériel qui protège la culture.
- Il y a des lieux importants comme Venise, le centre de Florence, l'Etna en Italie.
- Moi je suis d'Évora au Portugal et je sais que le centre historique fait partie du Patrimoine mondial.
- Il y a aussi autre chose que des lieux, par exemple l'art du pizzaiolo, je le sais car on est fier de ça à Naples !
- Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Choisir une spécialité gastronomique à inscrire au patrimoine de l'Unesco.

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : fiche apprenant·e)

Distribuer la fiche apprenant·e.

Réalisez l'activité 1 : choisissez une spécialité gastronomique de votre pays ou d'un pays que vous connaissez que vous aimeriez faire inscrire au patrimoine culturel immatériel de l'Unesco. Justifiez votre choix.

Les apprenant·e·s expliqueront leur choix à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- J'ai choisi le « Christmas Pudding » ! Je pense que c'est un gâteau particulier à la Grande-Bretagne et qui fait partie de la culture. On le mange à Noël et certaines familles le préparent à l'avance.
- Nous avons choisi le petit pain turc, « le Simit » qui est rond. On peut trouver ce pain partout en Turquie. On le mange le matin, l'après-midi, le soir... Quand on a faim !
- Etc.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales et certains détails du reportage

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : fiche apprenant·e, vidéo)

Distribuer la fiche apprenant·e.

Lever les problèmes lexicaux. Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et répondez aux questions.

Faire comparer. Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions.
La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le sujet du reportage est l'inscription de la baguette française au patrimoine mondial de l'Unesco.
2. Les personnes interviewées sont des clients et un petit garçon. Ils ont tous une réaction très positive et sont favorables à l'inscription au patrimoine mondial de l'Unesco.
3. La baguette existe depuis les années 1920.
4. Les personnes célèbres qui aiment la baguette sont les artistes comme Salvador Dali et les hommes politiques.
5. Sahad Zerzour est un artisan boulanger. Pour lui, une bonne baguette est dorée, belle et agréable à regarder. Elle fait un joli bruit.

ACTIVITÉ 3

→ Repérer l'expression de l'opinion positive des témoins

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant·e, vidéo)

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 3 : écoutez les témoignages et complétez les extraits par les opinions positives de chacun.

Corriger ensemble à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

La cliente : « Je pense que c'est une bonne chose, c'est toujours un plus ! Ne serait-ce que bon, c'est reconnaître le travail des boulangers. »

Le client : « Mon fils qui est en train de manger, je sais que si je remonte avec la baguette, il en voudra un morceau. Donc ça fait partie de notre patrimoine. Enfin moi, de mon enfance, de son enfance. »

Le petit garçon : « Chaque pays pourrait faire entrer quelque chose de sa culture dans l'Unesco donc je ne vois pas où est l'inconvénient pour la baguette. D'ailleurs c'est vrai que c'est bien bon et que c'est un peu une spécialité, en France. »

ACTIVITÉ 4

→ Lister les moyens d'exprimer une opinion positive

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant·e)

Répartir la classe en binômes.

Réalisez l'activité 4 : faites une liste d'expressions utiles pour exprimer une opinion positive.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Expressions + indicatif : je pense que, je trouve que, je crois que, j'estime que, à mon avis, pour ma part, je considère que, etc.

Expressions + subjonctif : je trouve bien que, c'est bien que ; c'est une bonne chose que, c'est positif que, etc.

ACTIVITÉ 5

→ Vanter les mérites d'une spécialité gastronomique

Analyse des médias – individuel ou petits groupes – 30 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Suivant le regroupement possible ou non de nationalités, l'activité se fera individuellement et/ou en petits groupes.

Lever les problèmes lexicaux.

Faites l'activité 5 : préparez un argumentaire afin de convaincre vos camarades de classe des mérites de votre spécialité gastronomique et du bienfait de l'inscrire au patrimoine culturel immatériel de l'Unesco

Passer dans le groupe pour apporter une aide ponctuelle.

Les apprenant·e·s présenteront leur argumentaire à tour de rôle et veilleront à s'exprimer positivement en réutilisant les outils de l'activité précédente.

Procéder à un vote pour choisir une spécialité à inscrire.

Pistes de correction / Corrigés :

- Comme je le disais au début du cours, je pense que le « Christmas Pudding » est un gâteau particulier à la Grande-Bretagne. Ça fait partie de notre culture à Noël, période très importante de l'année. Le vrai « Christmas Pudding » est préparé bien avant Noël et je trouve que c'est positif qu'on pense bien à l'avance à un gâteau pour la famille. Le « Christmas Pudding » est une tradition depuis l'époque de la reine Victoria, cette tradition se maintient, elle fait partie de notre patrimoine.

Pour toutes ces raisons, je pense que c'est une bonne chose d'inscrire cette spécialité au patrimoine de l'Unesco.

- Etc.