

# LA FRANCOPHONIE, TOUTE UNE HISTOIRE

Date de mise en ligne : 23/03/2018

Dossier : 559

Revenons en quelques dates sur l'historique de la Francophonie et de la francophonie.  
Exprimer une opinion sur l'apprentissage de la langue française.

- **Thème** : francophonie
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min + 35 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 16 février 2018

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Jouer avec la langue.....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre l'introduction du reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre globalement le reportage .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Retrouver les propos d'une personne interviewée.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique sur le thème du reportage .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Exprimer un point de vue.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre l'introduction du reportage.
- Comprendre globalement le commentaire.
- Comprendre une interview.
- Retrouver des informations chiffrées.
- Expliquer une situation.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre des charades.
- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Jouer avec la langue

Compréhension écrite et lexique – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

Constituer des petits groupes. Expliquer aux groupes ce qu'est une charade en donnant l'exemple suivant : « Mon premier est un synonyme de « honnête ». Mon deuxième est le verbe « savoir » au présent, conjugué à la première personne du singulier. Mon tout est la langue parlée en France ». La réponse est : le français. Distribuer la fiche matériel.

En petits groupes. *Retrouvez les mots cachés derrière ces charades.*

Mise en commun à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. francophone ; 2. germanophone ; 3. hispanophone ; 4. anglophone ; 5. lusophone

## ACTIVITÉ 1

## → Comprendre l'introduction du reportage

Compréhension orale et lexique – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et constituer des binômes. Inviter la classe à lire les mots de l'activité 1. Expliquer ou solliciter les apprenants pour expliquer le vocabulaire. Montrer le reportage avec le son, en cachant les sous-titres, jusqu'à 0'28 quand on entend « menacée par l'anglais ».

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les mots entendus dans l'introduction.*

Dans un premier temps, inviter les binômes à comparer leurs réponses avec le groupe voisin. Puis, sur proposition des apprenant·e·s, corriger les mots à cocher. Dans un second temps, inviter les binômes à former des phrases afin d'utiliser tous les mots cochés. Noter les phrases au tableau.

## Pistes de correction / Corrigés :

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> la francophonie | <input type="checkbox"/> un livre            | <input checked="" type="checkbox"/> un ouvrage     | <input type="checkbox"/> un historien        | <input checked="" type="checkbox"/> un géographe |
| <input checked="" type="checkbox"/> patriote        | <input type="checkbox"/> nationaliste        | <input checked="" type="checkbox"/> le rayonnement | <input type="checkbox"/> le développement    | <input type="checkbox"/> continuer               |
| <input checked="" type="checkbox"/> pérenniser      | <input checked="" type="checkbox"/> l'empire | <input type="checkbox"/> le royaume                | <input checked="" type="checkbox"/> colonial | <input type="checkbox"/> républicain             |
| <input checked="" type="checkbox"/> l'avenir        | <input type="checkbox"/> le futur            | <input checked="" type="checkbox"/> menacé         | <input type="checkbox"/> inquiet             | <input checked="" type="checkbox"/> l'anglais    |

Onésime Reclus a utilisé le mot « francophonie » dans son ouvrage. Il est géographe et patriote. Il veut le rayonnement de la langue française et pérenniser l'empire colonial. Pour lui, l'avenir du français est important, parce qu'il est menacé par l'anglais.

## ACTIVITÉ 2

## → Comprendre globalement le reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les items de l'activité 2 et à faire une hypothèse sur la première phrase. Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et remettez dans l'ordre les grandes lignes.*

Mise en commun à l'oral.

## Pistes de correction / Corrigés :

- 6 À la tête de l'Organisation internationale de la Francophonie, il y a une femme, Michaëlle Jean.
- 3 Des personnalités de pays nouvellement indépendants veulent la création d'une communauté francophone internationale.
- 5 François Mitterrand, président français, organise le premier Sommet de la francophonie à Versailles.
- 4 La France est peu ouverte à ces nouvelles relations multilatérales.
- 7 Les termes « Francophonie » et « francophonie » ne définissent pas la même chose.
- 1 En 1880, Onésime Reclus affirme déjà que le français est menacé par l'anglais.
- 2 Pendant près d'un siècle, la francophonie est oubliée.

## ACTIVITÉ 3

## → Retrouver les propos d'une personne interviewée

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Leur indiquer que les propos du président français ont été modifiés à l'aide de synonymes. Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres, de 1'25 à 1'41.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et corrigez les propos de François Mitterrand.*

Projeter ou recopier l'activité au tableau. Pour la mise en commun, inviter des apprenant·e·s à venir corriger les propos au tableau. Les autres valident ou non la proposition.

## Pistes de correction / Corrigés :

41 **chefs d'État** et de gouvernements, de **délégations**, ont parlé de **la langue**, de la **culture** française et de toutes les formes d'applications, **y compris** l'approche d'un certain nombre de problèmes **internationaux**.

## ACTIVITÉ 4

### → Enrichir son lexique sur le thème du reportage

Compréhension orale et lexique – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Les inviter à compléter l'activité sans regarder de nouveau le reportage.

À deux. *Faites l'activité 4 : en vous aidant des informations données, reconstituez l'histoire de la Francophonie.*

Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres, pour aider les apprenant·e·s à valider ou corriger leurs propositions.

Mise en commun à l'oral des réponses.

### Pistes de correction / Corrigés :

C'est dans les années **1960**, au moment de la **décolonisation**, que Habib Bourguiba, Hamani Diori, Norodom Sihanouk et Léopold Sédar Senghor ont milité pour la création d'une communauté francophone internationale. Mais ce n'est qu'en **1986** que le premier **Sommet** de la Francophonie a lieu. Il a rassemblé **41** chefs d'**État**. Depuis **2015**, c'est Michaëlle Jean qui occupe le **poste** de Secrétaire général. Aujourd'hui, la **Francophonie** regroupe **84** pays membres et observateurs tandis que la **francophonie** compterait **275** millions de locuteurs.

## ACTIVITÉ 5

### → Exprimer un point de vue

Production orale puis écrite – binômes puis individuel – 35 min (support : fiche apprenant)

Dans un premier temps, inviter les binômes à lister les raisons pour lesquelles on apprend le français dans votre pays.

À deux. *Faites l'activité 5 : l'Organisation internationale de la Francophonie vous invite à participer au Sommet de la Francophonie en tant que représentant de votre pays. Vous expliquez pourquoi on apprend le français dans votre pays.*

Laisser aux groupes le temps de la réflexion. Pour la mise en commun, noter les raisons au tableau sur proposition des apprenant·e·s. Veiller à ce que les raisons ne se répètent pas.

Individuellement. *Pourquoi vous avez choisi d'apprendre le français ?*

Laisser aux apprenant·e·s le temps de la rédaction. Puis ramasser les copies des apprenant·e·s pour une correction personnalisée.

### Pistes de correction / Corrigés :

En Thaïlande, on apprend le français comme deuxième langue étrangère. Nous pouvons choisir entre l'allemand et le français. Mais la deuxième langue n'est pas obligatoire dans toutes les écoles. On apprend le français parce que la famille royale parle français. On pense aussi que si on parle une autre langue, on peut trouver plus d'opportunités pour le travail. Dans notre pays, la langue française est considérée comme belle, mais difficile.

Personnellement, j'ai choisi d'apprendre le français parce que je veux aller travailler en France, à Paris. J'aime la mode et je sais que les meilleures écoles dans ce domaine sont en France. [...]