

LA FRANCOPHONIE, TOUTE UNE HISTOIRE

Date de mise en ligne : 23/03/2018

Dossier : 559

Revenons en quelques dates sur l'historique de la Francophonie et de la francophonie.

Lister les avantages et les inconvénients d'une organisation internationale.

- **Thème** : francophonie
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min et 35 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 16 février 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Créer un acrostiche	1
Activité 1	2
• Découvrir les thèmes du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre le reportage en détail.....	2
Activité 3	2
• Définir un concept.....	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique sur le thème du reportage	3
Activité 5	3
• Lister des avantages et des inconvénients	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Créer un acrostiche.
- Repérer des thèmes abordés dans le reportage.
- Comprendre en détail le commentaire.
- Définir un concept.
- Présenter des avantages et des inconvénients.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.
- Utiliser des connecteurs.
- Utiliser le subjonctif.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Créer un acrostiche

Production orale – petits groupes – 10 min

Constituer des groupes d'apprenant·e·s. Noter « francophonie » verticalement au tableau, à la façon d'un acrostiche.

En groupes. *Trouvez un mot associé au thème « francophonie » en utilisant chacune des lettres. Le mot peut commencer, finir, ou utiliser une des lettres du mot.*

Laisser aux groupes le temps de l'échange et de la réflexion. Puis proposer aux apprenant·e·s de lire leur acrostiche. Relever les mots fréquemment utilisés.

Pistes de correction / Corrigés :

Français – Rayonnement – Avenir – iNstitution – Coopération – diplOmatie – Politique – Histoire – sOmmeT – gouverNement – Intérêt - francophonE

ACTIVITÉ 1

→ Découvrir les thèmes du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des items de l'activité 1.

Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les thèmes abordés.*

Recueillir oralement les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> L'origine du mot « francophonie » | <input checked="" type="checkbox"/> Les pères fondateurs de la Francophonie |
| <input checked="" type="checkbox"/> La prudence de la France dans la Francophonie | <input type="checkbox"/> Le fonctionnement institutionnel de la Francophonie |
| <input type="checkbox"/> La comparaison avec la Commonwealth | <input checked="" type="checkbox"/> Le premier Sommet de la Francophonie |
| <input type="checkbox"/> Le rôle de l'Europe dans la Francophonie | <input checked="" type="checkbox"/> L'élection d'un Secrétaire général de la Francophonie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Le nombre de locuteurs francophones | <input checked="" type="checkbox"/> Le français dans le classement des langues les plus parlées |

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre le reportage en détail

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes et les inviter à se répartir le travail de recherche. Leur préciser qu'ils devront prendre des notes sur les 5 périodes proposées et ensuite, formuler des phrases complètes pour donner leurs réponses. Montrer le reportage avec le son, toujours en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et relevez les informations correspondant à ces périodes.*

Proposer éventuellement un deuxième visionnage. Pour la mise en commun, un binôme propose une réponse correspondant à une période. Les autres binômes valident ou non la proposition. Procéder ainsi pour les autres périodes.

Pistes de correction / Corrigés :

- En 1880, un géographe français, Onésime Reclus, utilise pour la première fois le terme de « francophonie ». Il voyait dans l'influence de la langue française une manière de continuer l'empire colonial et assurer l'avenir du français, menacé par l'anglais.
- Dans les années 1960, au moment de la décolonisation, des personnalités de pays nouvellement indépendants militent pour la création d'une communauté francophone internationale.
- En 1986, la France, sous la présidence de François Mitterrand, organise le premier Sommet de la Francophonie à Versailles. Il réunit 41 chefs d'État. On y parle de langue, de culture et de problèmes internationaux.
- 1986 + 11 ans plus tard = En 1997, l'Organisation internationale de la Francophonie se dote d'un poste de Secrétaire général.
- En 2015, c'est Michaëlle Jean qui est Secrétaire général de la Francophonie.

ACTIVITÉ 3

→ Définir un concept

Lexique – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Individuellement. *Faites l'activité 3 : qu'est-ce que la francophonie et quelles sont les informations données ? Quelle est la différence avec la Francophonie ?*

Pour la mise en commun, montrer le reportage avec le son, mais toujours en cachant les sous-titres, de 1'50 à la fin du reportage pour valider les propositions des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

La francophonie est un terme qui a été utilisé pour la première fois par Onésime Reclus dans un ouvrage sur les colonies françaises. Aujourd'hui, la francophonie représente la communauté des personnes qui parlent français dans le monde. On compterait près de 275 millions de francophones. La francophonie est différente de la Francophonie, qui, elle, représente une organisation internationale institutionnelle comprenant 84 pays membres et observateurs.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique sur le thème du reportage

Lexique – individuel – 10 min (supports : reportage, fiche apprenant et transcription)

Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions de l'activité 4. Leur préciser qu'ils devront effectuer des changements d'article, quand nécessaire. Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et remplacez les mots soulignés par les mots entendus.*

Dans un premier temps, inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Puis dans un second temps, distribuer la transcription pour une autocorrection.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le géographe voit dans **le rayonnement** du français une manière de **pérenniser** l'empire colonial.
- Le Président Senghor parle de sens de **la mesure**, de **la complémentarité**, du **métissage** culturel.
- La France est restée **réticente** à ces nouvelles relations **multilatérales**.
- En 1880, Onésime Reclus **recense** près de 48 millions de personnes dans **cette communauté** linguistique.

ACTIVITÉ 5

→ Lister des avantages et des inconvénients

Production orale – petits groupes – 35 min (support : fiche apprenant)

Former des groupes. Préciser que chaque membre du groupe devra prendre la parole, qu'ils devront présenter leurs avantages et inconvénients en 2 minutes, et utiliser des connecteurs et favoriser des structures de phrase suivies du subjonctif (par exemple : il est important que, il est impossible que, il n'est pas recommandé que, etc).

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : « C'est François Mitterrand, qui une fois élu Président en 1981, lance la Francophonie institutionnelle pour en faire un outil diplomatique ». Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients d'une telle organisation ?*

Attribuer quelques minutes de réflexion aux groupes pour qu'ils préparent leurs arguments. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction éventuelles. Pour la mise en commun, désigner un maître du temps qui devra chronométrer les présentations des groupes. Proposer à un groupe volontaire de commencer sa présentation. À la fin de celle-ci, le groupe désigne un nouveau groupe. Pendant l'écoute des présentations, relever les erreurs récurrentes pour une correction collective.

Pistes de correction / Corrigés :

Tout d'abord, nous présenterons les inconvénients, puis les avantages de la Francophonie institutionnelle. Premièrement, il faut rappeler que la Francophonie regroupe 84 pays membres et observateurs. Il est donc impossible que tous ces pays aient des économies et des objectifs identiques. Ainsi il est recommandé que tous les participants prennent en compte ces différences. Nous pensons que c'est le principal inconvénient. Cependant, il est important qu'une même communauté linguistique puisse travailler ensemble. Il est plus facile de se comprendre. Il est aussi intéressant que les pays développés aident les pays émergents ou en difficulté. [...]