

LE BATEAU QUI NETTOIE L'OCÉAN PACIFIQUE

Date de mise en ligne : 14/09/18

Dossier : 576

Un bateau part à l'attaque du continent de plastique dans l'océan Pacifique.
Prendre position et participer à un débat.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B2, avancés
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15 et 35 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage de la chaîne France 3 du 10 septembre 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans le thème du reportage	1
Activité 1	2
• Comprendre la structure du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre le reportage de manière détaillée.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les données techniques du reportage	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique	3
Activité 5	3
• Prendre position sur le sujet du reportage	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer des éléments visuels.
- Retrouver la structure du reportage.
- Reformuler des phrases du reportage.
- Comprendre le reportage de manière détaillée.
- Comprendre les données techniques et chiffrées.
- Argumenter selon une position donnée.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de reportage.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans le thème du reportage

Repérage visuel et production orale - petits groupes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer de petits groupes. Noter le titre de la fiche au tableau. Diffuser le reportage, sans le son ni les sous-titres.

En petits groupes. *Regardez ces images. En vous appuyant sur les images et sur le titre de la fiche, imaginez-en le sujet.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps d'échanger, puis mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

-Je vois des bateaux, un pont, l'océan ou la mer, je lis « port de San Francisco », je vois des jets d'eau, des machines, l'interview du PDG d'*ocean Cleanup*, des déchets plastiques dans l'océan, des infographies qui montrent un dispositif, l'interview d'un représentant de la commission de la côte Californienne, etc.

- Je pense que le reportage va parler d'une opération de nettoyage à grande échelle du continent de plastique de l'océan Pacifique.

ACTIVITÉ 1→ **Comprendre la structure du reportage**

Compréhension orale - binômes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Distribuer la fiche apprenant et constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions et lever les problèmes lexicaux si besoin. Diffuser le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage. Retrouvez l'ordre des éléments suivants puis expliquez-les.*

Laisser aux binômes le temps de se mettre d'accord sur leurs réponses, puis faire une mise en commun orale. Noter au tableau l'ordre des propositions de manière à permettre aux apprenant·e·s de visualiser la structure du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Ordre : c / a / b / e / d

c. « Tout y est pour accompagner le départ » : cette phrase signifie que tout a été mis en place pour le départ du bateau qui va aller nettoyer le continent de plastique, il y a beaucoup de matériel et la « cible » (le continent de plastique) est très développé.

a. « Un projet ambitieux » : ce projet est un défi parce qu'il est très important, très technique et sans doute très cher.

b. « La technologie mise en place » : il y a beaucoup de matériel, des flotteurs, etc.

e. « Une initiative qui n'est pas du goût de certains » : il y a des personnes qui pensent que ce projet n'est pas une bonne idée.

d. « L'énorme travail que nous devons faire sur terre » : la commission de la côte Californienne pense que ce projet risque de faire oublier que c'est sur terre avant tout qu'il faut empêcher et limiter la pollution des océans avec les déchets plastiques.

ACTIVITÉ 2→ **Comprendre le reportage de manière détaillée**

Compréhension orale - individuel - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases de l'activité. Lever les éventuels problèmes lexicaux en sollicitant au maximum les apprenant·e·s. Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoute du reportage. Dites si ces informations sont données ou non.*

Pour la mise en commun, inviter, à tour de rôle, un·e apprenant·e volontaire à donner la réponse et à la justifier. Les autres valident ou non la réponse. Préciser que les informations non données dans le reportage sont vraies.

Pistes de correction / Corrigés :

Donné : 2, 3, 5, 6

Non donné : 1, 4, 7, 8

ACTIVITÉ 3→ **Comprendre les données techniques du reportage**

Compréhension orale - binômes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Former des binômes. Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Prenez des notes et intégrez-leur ces données.*

Les binômes comparent leurs notes et rédigent des phrases.

Mise en commun : inviter les apprenants qui le souhaitent à répondre à l'aide de phrases complètes et construites.

Pistes de correction / Corrigés :

- **Le dispositif Ocean Cleanup** : il comporte un flotteur de 600 mètres de long à la surface de l'eau, équipé d'une jupe de 3 mètres qui empêche les déchets de s'échapper par en dessous. La mission a été testée pendant 5 ans en laboratoire.
- **Le continent de plastique** : il est situé à 450 km au large de la Californie, mesure deux fois la France et contient plus de 80 000 tonnes de déchets.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique

Lexique - binômes - 15 min - (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire les propositions. Vérifier leur bonne compréhension.

À deux. *Faites l'activité 4 : à partir des éléments donnés, retrouvez les expressions utilisées dans le reportage.*

Laisser les binômes se mettre d'accord. Si besoin, faire écouter une dernière fois le reportage en entier avec le son et les sous-titres. Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e à venir écrire au tableau le mot correspondant à la première définition, préalablement reproduite au tableau. Procéder ainsi pour tous les mots.

En groupe classe. *Quel est le point commun entre tous ces mots et expressions ? Quelle image donnent-ils de l'opération ocean Cleanup ?*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- **Faire preuve d'un sens de l'économie excessif**, ce qui n'a pas été fait sur les honneurs.
→ Lésiner sur les honneurs
- **Essayer de venir à bout de quelque chose**, ce que le navire va faire avec le continent de plastique.
→ S'attaquer à
- **Filtrer, passer à travers un filet**, ce que la jupe empêche les déchets de faire.
→ S'échapper
- **Action d'envahir, de se répandre dangereusement**, ce que font les plastiques dans l'océan.
→ L'invasion des plastiques
- **Disposer sur une plus grande étendue**, ce qui va être fait avec une armada de flotteurs.
→ Déployer une armada
- Tous ces mots et expressions évoquent le combat, voire la guerre, cela donne image très militante à cette opération.

ACTIVITÉ 5

→ Prendre position sur le sujet du reportage

Production orale - petits groupes - 35 min (support : fiche apprenant)

Former 4 groupes de discussion. Attribuer un rôle / une posture à chaque groupe : scientifiques sceptiques, écologistes non convaincus, citoyens interrogatifs et militants très engagés dans cette mission. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils devront ensuite confronter leurs arguments dans un débat avec les autres groupes.

En petits groupes. *Cette initiative ne convainc pas tout le monde : beaucoup pensent que cette idée est utopiste, certains scientifiques affirment qu'elle ne fonctionnera pas, certains écologistes qu'elle est dangereuse, que c'est juste une opération médiatique. Et vous, quelle est votre position ?*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction.

Pour la mise en commun, inviter les groupes à confronter leurs idées. Désigner deux apprenant·e·s comme médiateurs : ils devront distribuer la parole, animer le débat et veiller à son bon déroulement.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense que ce projet est comme un pansement posé sur une blessure : il va masquer le problème initial : notre consommation de plastique. Il faut plutôt militer pour une sensibilisation plus efficace.
- Moi, je pense que c'est un formidable projet ! Il faut bien essayer de faire quelque chose et ce n'est pas parce qu'on nettoiera un peu les océans que les consommateurs vont arrêter d'être conscients de leurs responsabilités !
- Etc.