

LE BATEAU QUI NETTOIE L'OCÉAN PACIFIQUE

Date de mise en ligne : 14/09/18

Dossier : 576

Un bateau part à l'attaque du continent de plastique dans l'océan Pacifique.
Imaginer et jouer une interview.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15 et 25 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage de la chaîne France 3 du 10 septembre 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans le thème du reportage	1
Activité 1	2
• Retrouver les informations principales du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les détails du reportage.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les propos des intervenants.	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique	3
Activité 5	3
• Imaginer et jouer une interview.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Entrer dans le thème du reportage.
- Mutualiser ses connaissances.
- Retrouver les informations principales du reportage.
- Comprendre les détails du reportage.
- Comprendre les propos des intervenants.
- Prendre position.
- Jouer une interview.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de reportage.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans le thème du reportage

Production orale - petits groupes - 15 min

Constituer de petits groupes. Noter l'expression « le continent de plastique » au tableau.
En petits groupes. *Dites tout ce que vous évoque cette expression.*
Laisser aux apprenant·e·s le temps d'échanger. Mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés :

- Cette expression m'évoque des zones dans les océans qui contiennent tellement de déchets qu'on dirait des continents. Je sais qu'il y en a plusieurs dans les océans Atlantique et Pacifique. On ne sait pas comment résoudre ce problème et c'est dangereux pour les poissons et l'environnement.

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver les informations principales du reportage

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Garder les groupes. Distribuer la fiche d'activités et inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés. Leur demander d'expliquer ceux qu'ils connaissent et apporter les informations complémentaires si nécessaire. Montrer ensuite le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage. À partir des éléments donnés, formez des phrases.*

Mise en commun à l'oral : chaque groupe propose une phrase à tour de rôle. Les noter au tableau en les corrigeant si besoin.

Pistes de correction / Corrigés :

Le *Maersk Launcher* part du port de San Francisco et va s'attaquer au continent de plastique dans l'océan Pacifique.

The Ocean Cleanup lance un projet ambitieux dans l'océan Pacifique.

Boyan Slat regardera avec attention les données ramenées.

Les déchets seront ramenés et recyclés sur la terre ferme.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les détails du reportage

Compréhension orale - individuel - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées et lever les problèmes lexicaux pour en faciliter la compréhension. Préciser aux apprenant·e·s que les éléments à retrouver sont des données chiffrées.

Montrer à nouveau le reportage en entier avec le son mais sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et complétez les phrases avec les éléments entendus.

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à venir compléter les phrases préalablement recopiées ou projetées au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Le fondateur d'*Ocean Cleanup* s'est fixé pour objectif de nettoyer la **moitié** de la « grande zone d'ordures du Pacifique » d'ici **2023**.

Cette zone, située à **450** kilomètres au large de la Californie, mesure **deux** fois la surface de la France et contient **80 000** tonnes de déchets.

Grâce à son dispositif de **600** mètres de long et à sa jupe de **3** mètres chargée d'empêcher les débris de passer au-dessous, il peut rassembler le plastique flottant à la surface et le stocker.

L'expérience est testée depuis **5** ans en laboratoire.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les propos des intervenants.

Compréhension orale - binômes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Laisser le temps aux apprenant·e·s de lire les phrases proposées. Faire écouter le reportage avec le son mais toujours sans les sous-titres. Si besoin, effectuer des pauses après chaque intervenant.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Dites qui évoque ces informations concernant l'avenir : Boyan Slat, Eben Schwarz ou la journaliste ?*

Les apprenant·e·s comparent leurs réponses en binômes. Pour la mise en commun, désigner 3 binômes et les inviter à proposer leurs réponses à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Boyan Slat : b ; d

Eben Schwarz : a ; f

La journaliste : c ; e

ACTIVITÉ 4→ **Enrichir son lexique**

Lexique - binômes - 15 min - (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer des binômes et les inviter à lire définitions et les verbes. Proposer de réaliser l'activité sans regarder à nouveau le reportage.

À deux. *Faites l'activité 4 : associez les mots à leurs définitions pour décrire cette expérience.*

Une fois que les apprenant·e·s ont réalisé l'activité, montrer le reportage en entier avec le son et avec les sous-titres, pour finaliser la correction. Inviter ensuite les apprenant·e·s à faire des phrases avec ces verbes pour résumer le reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | | |
|-----------------|---|--|---|
| Des remorqueurs | • | Des bateaux à voiles | • |
| Des voiliers | • | La capacité à produire le maximum de résultats. | • |
| La traîne | • | Un organe qui repose sur l'eau et fait flotter un engin. | • |
| Un flotteur | • | Les restes, morceaux, fragments inutilisables d'une chose | • |
| Des débris | • | Des navires munis de dispositifs de remorquage. | • |
| L'efficacité | • | Un filet fixé à l'arrière d'un navire à l'aide d'un bout de filin. | • |

ACTIVITÉ 5→ **Imaginer et jouer une interview**

Production orale - petits groupes - 25 min (support : fiche apprenant)

Former des groupes de trois. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne. Inviter les groupes à se distribuer les rôles : Boyan Slat, Eben Schwarz et le journaliste qui pose des questions et anime l'interview.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : vous êtes journaliste et vous organisez une rencontre entre Boyan Slat et Eben Schwarz afin de leur permettre de confronter leurs points de vue. Imaginez et jouez cette rencontre.*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Pour la mise en commun, inviter les groupes qui le souhaitent à jouer leur interview devant la classe, qui commente.

Pistes de correction / Corrigés :

Le journaliste : Bonjour à vous deux. D'abord, je vais donner la parole à M. Boyan Slat qui va nous présenter son projet, puis M. Eben Schwarz nous expliquera son point de vue.

Boyan Slat : Bonjour. Je suis très heureux de pouvoir rencontrer M. Eben Schwarz pour défendre mon projet. C'est un projet très ambitieux : etc.