

LE BATEAU QUI NETTOIE L'OCÉAN PACIFIQUE

Date de mise en ligne : 14/09/18

Dossier : 576

Un bateau part à l'attaque du continent de plastique dans l'océan Pacifique.

Lister des gestes écologiques au quotidien.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15 et 25 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage de la chaîne France 3 du 10 septembre 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans le thème du reportage	1
Activité 1	2
• Comprendre les mots clés du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les données chiffrées du reportage.....	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique	3
Activité 5	3
• Parler des gestes écologiques au quotidien	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer des éléments visuels.
- Faire des hypothèses sur le thème du reportage.
- Retrouver les informations principales.
- Comprendre les données chiffrées.
- Résumer le reportage.
- Présenter des gestes écologiques.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de reportage.
- Comprendre des définitions.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans le thème du reportage

Repérage visuel et production orale - petits groupes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer de petits groupes. Diffuser le début du reportage, sans le son ni les sous-titres, jusqu'au début de la première interview (0,20').

En petits groupes. *Regardez ces images. Listez les éléments vus.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps d'échanger, puis mettre en commun à l'oral. Chaque groupe écrit la liste de ses propositions au tableau.

Distribuer la fiche apprenant. Garder les petits groupes.

D'après les images que vous venez de voir et le titre de la fiche, faites des hypothèses sur le thème du reportage.

Mise en commun orale.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je vois des bateaux, un pont, l'océan ou la mer, je lis « port de San Francisco », je vois des jets d'eau, des machines, etc.
- Je pense que le reportage va parler d'écologie ou de pollution des océans.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre les mots clés du reportage

Compréhension orale - binômes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions et lever les problèmes lexicaux si besoin. Diffuser le reportage en entier, avec le son mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les mots entendus.*

Laisser aux binômes le temps de se mettre d'accord sur leurs réponses, puis faire une mise en commun orale. Noter au tableau les bonnes réponses proposées par les binômes.

Pistes de correction / Corrigés :

☒ un navire
☐ un bateau

☒ un continent
☐ un pays

☒ les déchets
☒ les débris

☒ le projet
☒ l'expérience

☒ le départ
☐ l'arrivée

☐ les poissons
☒ les plastiques

☐ le problème
☒ le danger

☒ le travail
☒ la mission

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale - individuel - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Inviter les apprenants à lire les phrases proposées et lever les problèmes lexicaux pour en faciliter la compréhension. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils devront corriger les phrases fausses.

Montrer à nouveau le reportage en entier avec le son et les sous-titres.

Faites l'activité 2 : regardez le reportage et cochez la bonne réponse pour chaque phrase.

Proposer aux apprenants de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e puis corriger oralement.

Pistes de correction / Corrigés :

Phrases vraies : 1, 4

Phrases fausses : 2. Ce projet a été lancé par une organisation ~~américaine~~ néerlandaise : *Ocean Cleanup*.

3. Les plastiques amassés sont ensuite ramenés sur la terre ferme pour être ~~détruits~~ recyclés.

5. Cette première mission doit prouver que la technique est ~~rentable~~ efficace.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les données chiffrées du reportage

Compréhension orale - binômes - 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Laisser le temps aux apprenant·e·s de lire les phrases et les chiffres proposés. Faire écouter le reportage sans les images, ni les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Complétez les phrases avec les chiffres entendus.

Les apprenant·e·s comparent leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Pour la mise en commun, désigner 4 binômes et les inviter à proposer leurs réponses à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- **Le fondateur** d'*Ocean Cleanup* est âgé de **24** ans et promet d'avoir vidé la moitié du continent de plastique d'ici **2023**.
- La « **soupe de plastique** » est située à **450** km au large de la Californie, elle est **2** fois plus étendue que la France et contient **80 000** tonnes de déchets.
- **Le navire** est composé d'un flotteur de **600** mètres de long à la surface de l'eau et équipé d'une jupe de **3** mètres pour amasser les plastiques.
- **La technique** est testée depuis **5** ans en laboratoire et l'expérience prévoit ensuite d'envoyer **une cinquantaine** d'autres flotteurs.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique

Lexique - binômes - 15 mn - (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer des binômes et les inviter à lire définitions et les verbes. Proposer de réaliser l'activité sans regarder à nouveau le reportage.

À deux. *Faites l'activité 4* : reliez les définitions aux verbes utilisés dans le reportage.

Une fois que les apprenant·e·s ont réalisé l'activité, montrer le reportage en entier avec le son et les sous-titres, pour finaliser la correction. Inviter ensuite les apprenant·e·s à faire des phrases avec ces verbes pour résumer le reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Faire démarrer un programme : **lancer** un projet

Prendre quelque chose pour l'utiliser d'une autre façon : **recupérer**

Réutiliser des déchets pour leur donner une seconde vie : **recycler**

Installer quelque chose : **mettre en place**

Se concentrer, porter son attention sur quelque chose : **focaliser**

Faire apparaître ou reconnaître quelque chose comme vrai, certain : **apporter la preuve**

→ *Ocean Cleanup* a lancé un projet ambitieux.

Un bateau va récupérer les déchets plastiques de l'océan Pacifique. L'organisation a mis en place une technologie pour ramasser les déchets. Il faut se focaliser sur le travail sur terre. Cette mission doit apporter la preuve que la technique est efficace.

ACTIVITÉ 5

→ Parler des gestes écologiques au quotidien

Production orale - petits groupes - 25 min (support : fiche apprenant)

Former des petits groupes de discussion.

En petits groupes. *Faites l'activité 5* : selon Eben Schwarz, *c'est d'abord sur terre qu'il faut lutter contre la pollution au plastique. Quels gestes au quotidien pouvons-nous faire pour limiter cette pollution ?*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Pour la mise en commun, inviter chaque groupe à présenter son travail oralement à la classe, puis inviter les apprenant·e·s à lister les meilleures idées, notées au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Ne plus utiliser de gobelets en plastique pour boire de l'eau : utiliser une bouteille réutilisable.

- Avoir un sac en tissu pour faire les courses.

- Trier les déchets.

- Utiliser des choses en verre pour mettre la nourriture.

Etc.