

NOUMÉA, UN PAS VERS LA SOUVERAINETÉ ?

Date de mise en ligne : 09/11/2018

Dossier : 584

Quel est le résultat du référendum en Nouvelle-Calédonie ? Rédiger un compte-rendu d'élections.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2h15
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 5/11/2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Définir ce qu'est un référendum	2
Activité 1	2
• Comprendre le contexte du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations du reportage.....	2
Activité 3	3
• Repérer le lexique relatif aux élections.....	3
Activité 4	3
• Exprimer la concession, l'opposition.....	3
Activité 5	3
• Rédiger un compte-rendu d'élections	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Définir le terme « référendum ».
- Comprendre les informations principales et détaillées du reportage.
- Rédiger un compte-rendu.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir le lexique relatif aux élections.
- Identifier l'expression de la concession et de l'opposition.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Le référendum en Nouvelle-Calédonie.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Définir ce qu'est un référendum

Production orale – grand groupe – 10 min (support : tableau)

Écrire le mot « référendum » au tableau, et demander aux apprenant-e-s de lui donner une définition. Guider le groupe dans sa recherche. Une fois que le groupe s'est mis d'accord, noter la définition proposée au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est un mot latin qui a été repris en français.
- C'est quand on consulte le peuple sur des questions importantes et qu'il faut répondre par oui, non.
- Oui, en général, cela concerne une loi, un changement de la constitution d'un pays.
- Moi je me souviens du référendum sur le Brexit, quand on a demandé aux Britanniques s'ils voulaient ou non rester dans l'Union européenne. Etc.



Définition proposée par le dictionnaire Larousse : procédé de démocratie semi-directe permettant aux citoyens de manifester eux-mêmes un choix politique.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre le contexte du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et faire des binômes. Diffuser le reportage sans les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et complétez le tableau.

Laisser le temps aux apprenant-e-s de réaliser l'activité et de comparer les informations recueillies.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Où ?	Quoi ?	Qui ?
En Nouvelle-Calédonie	Les résultats d'un référendum pour déterminer si la Nouvelle-Calédonie doit rester en France ou devenir indépendante.	Les partisans du « non » et du « oui » à l'indépendance. La présidente des Républicains Calédoniens, pour le « non ». Un indépendantiste. Le président de la République française.



À noter : la Nouvelle-Calédonie est un archipel situé en Océanie. Elle a été colonisée en 1853 et fait encore partie des Collectivités d'Outre-Mer de la France.

Dans les années 1980, il y a eu de fortes tensions dans le pays entre partisans de l'indépendance et les opposants à cette indépendance. En 1988, puis en 1998, des accords ont été signés afin de donner plus de compétences et d'autonomie à la Nouvelle-Calédonie, de lui accorder plus de prérogatives.

Pour plus d'informations, consulter : <http://www.outre-mer.gouv.fr/laccord-de-noumea>

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations du reportage

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Lire les questions. Lever les difficultés lexicales. Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions.

Faites l'activité 2 : réécoutez le reportage et répondez aux questions.

Laisser le temps aux apprenant-e-s de comparer leurs réponses.

Rediffuser le reportage une seconde fois si nécessaire.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Ils sont fiers et heureux de voir la Nouvelle-Calédonie rester française.
2. Elle est plus modeste qu'annoncée.
3. Elle souhaite qu'on tende la main à ceux qui ont perdu pour construire ensemble l'avenir de la Nouvelle-Calédonie.
4. Ils prévoient l'organisation d'autres référendums.
5. Parce qu'ils espèrent avoir l'indépendance (alors qu'ils ont obtenu un score de 43% aujourd'hui).
6. Il invite chacun à se saisir des responsabilités extrêmement larges qui sont reconnues aux autorités locales et à construire une Nouvelle-Calédonie tournée vers demain.

ACTIVITÉ 3

→ Repérer le lexique relatif aux élections

Lexique – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes.

Faites l'activité 3 : réécoutez le reportage et retrouvez les mots auxquels se réfèrent les définitions suivantes.

Diffuser le reportage (si nécessaire, mettre les sous-titres).

Demander aux apprenants de développer ensuite le lexique relatif aux élections. Le noter au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Une personne qui est attachée à une cause : **un partisan**.
2. Une personne qui adhère à un parti politique ou une association de lutte : **un militant**.
3. Une personne qui va voter : **un électeur**.
4. Une personne qui est en faveur de l'indépendance : **un indépendantiste**.
5. Un vote ou une élection : **un scrutin**.
6. Aller voter : **se rendre aux urnes**.

voter, une campagne électorale, un isoloir, un candidat, un bulletin de vote, une voix, un parti politique, les résultats, un score, gagner une élection, un pourcentage, un bureau de vote, une urne, perdre une élection, etc.

ACTIVITÉ 4

→ Exprimer la concession, l'opposition

Grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes.

Faites l'activité 4 : observez ces extraits du reportage et dites quelles idées sont exprimées par les éléments soulignés.

Guider les apprenant-e-s pour leur faire prendre conscience de la nuance entre *même si* et *quand même*.

Pistes de correction / Corrigés :

- Les mots soulignés indiquent qu'entre les deux parties de la phrase, il y a une sorte de relation illogique.
- Même si fait ressortir cette dimension, on parle alors de concession.
- Mais exprime une opposition entre les deux éléments de la phrase.
- Quand même est utilisé pour faire ressortir le contraste entre les deux parties de la phrase, la seconde partie est une sorte de conséquence illogique.

ACTIVITÉ 5

→ Rédiger un compte-rendu d'élections

Production écrite – individuel – 60 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 5 : à votre tour d'écrire un compte-rendu d'élections. Vous choisissez un scrutin qui a particulièrement changé la vie politique de votre pays, ou celle d'un pays de votre choix. Vous décrivez la campagne et les arguments des différents partis puis vous commentez les résultats. Réutilisez les expressions et le vocabulaire vus précédemment.

Si nécessaire, rappeler quelques rendez-vous électoraux importants : le Brexit, le référendum pour l'indépendance de la Catalogne, les élections de mi-mandat aux États-Unis, etc. Attribuer cette activité comme devoir à réaliser à la maison afin de pouvoir faire des recherches. Lors de la séance suivante, inviter quelques apprenant·e·s à lire leur production, puis ramasser les copies en vue d'une correction individualisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Le 23 juin 2016, les citoyens du Royaume-Uni se sont rendus aux urnes pour décider de rester ou non dans l'Union Européenne.

Il y avait déjà eu un premier scrutin en 1975. Même si cette année-là, le Royaume-Uni avait choisi de rester dans l'Union Européenne, dès les années quatre-vingts, les partisans d'une sortie de l'Union ont commencé à s'exprimer librement dans les médias et dans le paysage politique du pays.

En 2016, un nouveau référendum a eu lieu. Les deux parties ont mené une campagne intense mais, même si peu de personnes pensaient que le pays choisirait de quitter l'UE, le « oui » a gagné. La victoire a été modeste car le « oui » a remporté le référendum avec 51,9 % des voix. Les militants du camp adverse continuent quand même à manifester leur opposition à ce Brexit, dans l'espoir que le Royaume-Uni reste finalement dans l'Union Européenne.