

NOUMÉA, UN PAS VERS LA SOUVERAINETÉ ?

Date de mise en ligne : 09/11/2018

Dossier : 584

Quel est le résultat du référendum en Nouvelle-Calédonie ? Commenter les informations du reportage.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adolescents et adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 10
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 5 novembre 2018

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Répondre à un quiz sur la Nouvelle-Calédonie	2
Activité 1	2
• Enrichir le lexique relatif au référendum	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales du reportage	2
Activité 3	3
• Identifier les données chiffrées.....	3
Activité 4	3
• Identifier des articulateurs logiques	3
Activité 5	3
• Commenter les informations du reportage.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Répondre à un quiz sur la Nouvelle-Calédonie.
- Comprendre les informations principales et certains détails chiffrés du reportage.
- Commenter les informations du reportage.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir le lexique relatif au référendum.
- Identifier des articulateurs logiques.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Le référendum en Nouvelle-Calédonie.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Répondre à un quiz sur la Nouvelle-Calédonie

Culture – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Répartir la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant et la fiche matériel.

Réalisez la mise en route : répondez aux questions autour du thème du reportage.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Un ensemble d'îles ; une collectivité française.
2. Nouméa.
- 3.



4. Pour décider si la Nouvelle-Calédonie allait devenir indépendante.



Fort-de-France est la ville la plus importante de la Martinique et Cayenne de la Guyane.

La question posée au référendum du 4 novembre 2018 en Nouvelle-Calédonie était : « Voulez-vous que la Nouvelle-Calédonie accède à la pleine souveraineté et devienne indépendante ? »

Pour en savoir plus sur l'Outre-mer : https://fr.wikipedia.org/wiki/France_d%27outre-mer

ACTIVITÉ 1

→ Enrichir le lexique relatif au référendum

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes.

Faites l'activité 1 : reliez chaque mot de vocabulaire relatif au référendum avec sa définition.

La correction est commune et orale.

Pistes de correction / Corrigés :

- Un partisan est une personne qui est favorable à une opinion.
- Un militant est une personne qui lutte pour une cause.
- Une victoire est une réussite, un succès.
- Un électeur est une personne qui vote, qui participe à une élection.
- Un indépendantiste est une personne qui veut l'indépendance.
- Un scrutin est un vote, une élection.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – binôme – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Expliquer ou faire expliquer les termes posant problème.

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Choisissez si les affirmations sont vraies ou fausses.

Faire comparer. Rediffuser le reportage.

Corriger ensemble. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Faux. Le début du reportage se passe chez les partisans du « non » au référendum.
2. Vrai.
3. Faux. Ils sont heureux. C'est comme une victoire.
4. Vrai.
5. Faux. Il y aura d'autres référendums à l'avenir. Il y aura un référendum en 2022.
6. Vrai.

ACTIVITÉ 3

→ Identifier les données chiffrées

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Diffuser à nouveau le reportage en masquant les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et complétez avec les pourcentages et l'année mentionnés.

La correction est commune. Écrire les données chiffrées au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. 56,4 %
2. 43 %
3. 2022
4. 80 %

ACTIVITÉ 4

→ Identifier des articulateurs logiques

Grammaire – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes.

Réalisez l'activité 4 : observez les extraits et les mots en gras. Choisissez quelle est leur utilisation et placez-les dans le tableau.

Corriger ensemble. Écrire les réponses au tableau. Donner d'autres exemples si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

La cause, l'explication	La conséquence	L'opposition	Le but, l'objectif
Parce que / parce qu'	Alors	Mais	Pour

ACTIVITÉ 5

→ Commenter les informations du reportage

Production orale – groupe classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 5 : exprimez vos commentaires sur les informations du reportage. Utilisez « parce que, pour, mais, alors » dans vos phrases et le vocabulaire relatif au référendum.

Corriger les phrases en écrivant au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense que le dialogue est important pour préparer l'avenir.
- Les partisans du « non » ont gagné le référendum mais avec 56,4 % seulement. Alors, ils doivent faire attention pour le prochain référendum.
- Les indépendantistes sont contents parce qu'ils ont environ 43 %. Alors, ils font la fête. Etc.