

LE TEMPS CHANGE AU GROENLAND

Date de mise en ligne : 07/12/2018

Dossier : 588

Comment les Groenlandais vivent-ils le changement climatique ? Présenter un projet tirant parti du réchauffement climatique.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adolescents et adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 45 sur deux cours
- **Extrait utilisé** : reportage de RTBF (03/12/2018)

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Mutualiser des connaissances sur le Groenland.....	2
Activité 1	2
• Comprendre les effets du réchauffement climatique.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les commentaires des personnes interviewées	2
Activité 3	3
• Analyser l'angle d'approche du reportage.....	3
Activité 4	3
• Dessiner une carte mentale pour le lexique de la nature	3
Activité 5	4
• Présenter un projet tirant parti du réchauffement climatique	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer le sujet du reportage.
- Comprendre les effets du changement climatique.
- Comprendre les commentaires des intervenants.
- Présenter un projet tirant parti du réchauffement climatique.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir et employer le lexique de la nature et du changement climatique.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Commenter différentes composantes du reportage (commentaire, images, musique, voix).
- Analyser l'angle d'approche du reportage.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Mutualiser des connaissances sur le Groenland.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser des connaissances sur le Groenland

Lexique, Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Distribuer la fiche apprenant.

Former des binômes.

Lever les problèmes lexicaux (une calotte glaciaire est un glacier de grandes dimensions n'excédant pas 50 000 km², un fjord est une vallée où un glacier se jette dans la mer).

Que connaissez-vous sur le Groenland ? Faites ce test.

En guise de première correction, diffuser le reportage sans les sous-titres.

Procéder ensuite à une correction collégiale.

Demander aux apprenant·e·s quel est le sujet du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le Groenland fait partie...		
<input type="checkbox"/> de l'Amérique du Nord.	<input type="checkbox"/> du Canada.	<input checked="" type="checkbox"/> de l'Europe.
2. La population s'élève à...		
<input type="checkbox"/> 22 000 habitants.	<input checked="" type="checkbox"/> 57 000 habitants.	<input type="checkbox"/> 114 000 habitants.
3. Dans le pays, il y a...		
<input type="checkbox"/> des déserts et des oasis.	<input checked="" type="checkbox"/> des glaciers et des fjords.	<input type="checkbox"/> des forêts tropicales.
4. Cette île gigantesque se situe...		
<input checked="" type="checkbox"/> dans la région arctique.	<input type="checkbox"/> dans la région antarctique.	<input type="checkbox"/> dans la région équatoriale.
5. ...recouvre 4/5 de l'île.		
<input type="checkbox"/> Le sable...	<input checked="" type="checkbox"/> La calotte glaciaire...	<input type="checkbox"/> L'herbe verte...

- On pense que le reportage a pour sujet les conséquences du changement climatique au Groenland.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre les effets du réchauffement climatique

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et relevez les effets du changement climatique mentionnés par le journaliste.

Faire comparer les réponses en tandems. Rediffuser le reportage.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Les effets du réchauffement climatique :

- Il modifie le comportement du glacier.
- Les régions arctiques se réchauffent trois fois plus que la moyenne mondiale.
- Les glaciers reculent.
- Les icebergs rétrécissent.
- Dans les terres du sud, l'agriculture est plus facile.
- Le climat est plus instable.
- Les étés sont plus chauds.
- La banquise est plus fragile en hiver.
- La calotte glaciaire fond de 200 kilomètres cubes par an et gonfle les océans.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les commentaires des personnes interviewées

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des tandems. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Prenez des notes sur ce que disent les personnes interviewées.

Inviter les binômes à comparer leurs notes.

Si nécessaire, rediffuser le reportage.

Laisser le temps nécessaire aux apprenant·e·s pour qu'ils·elles résument les propos des intervenants.

Corriger ensemble à l'oral. Écrire les mots-clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Storch Lund : il dit que normalement il ne peut pas s'approcher si près du glacier à cause des icebergs.

Malene Egede : elle explique que les 3 ou 4 dernières années, il n'y a pas eu de pluie entre les mois de mai et d'août. Ainsi, l'herbe était très sèche. Elle dit qu'elle n'avait jamais connu ça auparavant, que c'est dû au changement climatique.

Anja Reimer : elle explique que les données récoltées par les missions scientifiques ne sont pas communiquées aux populations locales. Elle ajoute que les scientifiques devraient plus collaborer avec les pêcheurs, car ce sont eux qui connaissent le mieux la région.

Julien Caqueneau : il souligne que les Groenlandais vivent en harmonie avec la nature et qu'ils ne sont pas en train de mourir à cause de changement climatique. Il précise que les populations qui survivront seront celles qui savent encore vivre de la nature.

ACTIVITÉ 3

→ Analyser l'angle d'approche du reportage

Éducation aux médias – groupe classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Diffuser la première et dernière intervention du journaliste en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 3 : écoutez le reportage. Analysez les différentes composantes de l'introduction et de la conclusion du reportage.

Noter les réflexions des apprenant·e·s au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Les images : les paysages sont beaux, les habitations sont en harmonie avec la nature, la nature semble presque vierge, les baleines nagent tranquillement, etc.

L'ambiance : grâce aux autres composantes (voix du journaliste, musique et images), l'ambiance est sereine, paisible.

La musique : douce, paisible.

La voix du journaliste : douce, positive, calme.

Les commentaires : les Groenlandais vivent loin de nos modes de vie et de consommation, ils sont isolés mais en totale connexion avec la nature, ils voient et vivent les changements climatiques tous les jours, mais ils ne s'alarment pas.

L'angle d'approche : le journaliste aborde le changement climatique sous un angle différent. Normalement, les reportages sont catastrophiques, la voix des journalistes alarmistes, les commentaires sélectionnés effrayants et les images choquantes. Ici, c'est tout le contraire.

ACTIVITÉ 4

→ Dessiner une carte mentale pour le lexique de la nature

Lexique – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, transcription)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 4 : à deux, soulignez le lexique lié à la nature dans la transcription. Puis, dessinez une carte mentale.

Passer dans le groupe pour apporter une aide ponctuelle.

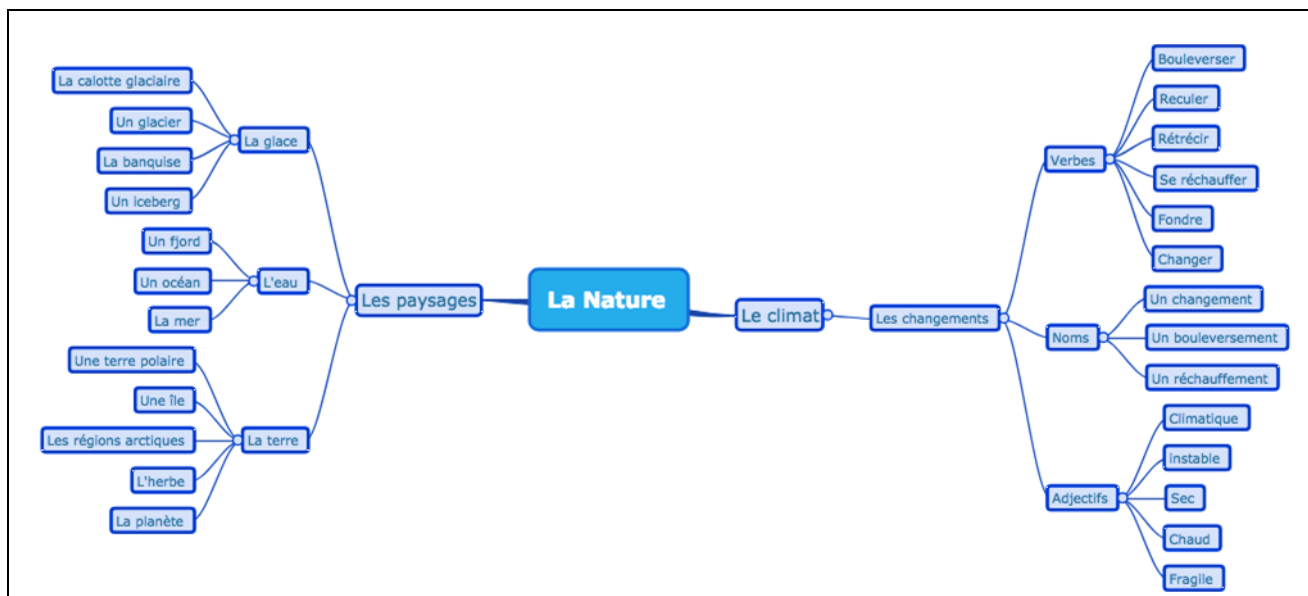
Regrouper les binômes par deux. Ils comparent leur proposition.

En guise de correction, demander à un groupe volontaire de dessiner sa carte au tableau.

Il est possible de la faire compléter avec d'autres termes connus.

Accepter toute proposition jugée correcte.

Pistes de correction / Corrigés :



La Nature

Les paysages

La glace : la calotte glaciaire, un glacier, la banquise, un iceberg

L'eau : un fjord, un océan, la mer

La terre : une terre polaire, un île, les régions arctiques, l'herbe, la planète

Le climat > les changements

Verbes : bouleverser, reculer, rétrécir, se réchauffer, fondre, changer

Noms : un changement, un bouleversement, un réchauffement

Adjectifs : climatique, instable, sec, chaud, fragile

ACTIVITÉ 5

→ Présenter un projet tirant parti du réchauffement climatique

Expression orale – individuel – 20 min (support : fiche apprenant)

Donner cette activité à réaliser à la maison pour que les apprenant·e·s effectuent les recherches nécessaires.

Inciter les apprenants à réemployer le lexique traité précédemment.

Réalisez l'activité 5 : présentez un projet réel ou fictif qui tire parti du changement climatique.

Lors du prochain cours, faire travailler les apprenant·e·s par petits groupes de trois ou quatre. Ils·elles présentent leur projet respectif.

Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle et relever les erreurs pour une correction différée.

Mettre en commun les projets présentés.

Pistes de correction / Corrigés :

Le réchauffement climatique a eu un impact énorme sur les producteurs de vin en Europe. Les étés sont moins pluvieux, le climat est plus sec. Les régions du Nord sont devenues plus adaptées à la viticulture. Les vins ont même de nouveaux arômes de fruit. Ainsi, la hausse des températures est bénéfique par exemple pour certains pays. En Belgique, par exemple, depuis 2006, la production de vin a été multipliée par quatre.

Notre projet *Vignobles du Nord* a démarré très tôt, en 1996. Le choix des cépages et des terrains s'est révélé crucial, car la vigne a besoin de sols bien drainés, où l'eau s'écoule peut s'écouler. Après quelques années difficiles, nous avons choisi de produire des vins frais et fruités qui accompagnent le poisson, la viande blanche et les apéritifs. Cette année, nous sommes particulièrement heureux car grâce à un été très chaud et sec, nous comptons produire environ 60 000 bouteilles. Un record ! Et un succès commercial : toutes ces bouteilles sont déjà vendues auprès des cavistes (marchands de vin) et des restaurateurs. Etc.

Autres projets : reconversion des stations de ski, aménagement des forêts pour qu'elles s'adaptent au changement climatique, ouverture d'une nouvelle voie maritime au pôle Nord, exploitation des ressources du sous-sol du Groenland, etc.