

## LE TEMPS CHANGE AU GROENLAND

Date de mise en ligne : 07/12/2018

Dossier : 588

Comment les Groenlandais vivent-ils le réchauffement climatique ? Présenter les effets du changement climatique dans son pays.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adolescents et adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 10
- **Extrait utilisé** : reportage de RTBF (03/12/2018)

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Introduire le lexique lié au changement climatique .....	2
• Rédiger la légende d'une photographie .....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Remettre les informations du reportage dans le bon ordre .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Repérer des effets du changement climatique .....	2
• Revoir la comparaison.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Revoir l'expression du temps .....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Présenter les effets du changement climatique.....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>4</b>

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Rédiger la légende d'une photographie.
- Comprendre les informations principales du reportage.
- Repérer les effets du changement climatique.
- Présenter les effets du changement climatique dans son pays.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Introduire et employer le lexique lié au changement climatique.
- Revoir et employer la comparaison.
- Revoir et employer l'expression du temps (depuis/il y a).

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Échanger sur ses efforts pour réduire son empreinte écologique.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

→ **Introduire le lexique lié au changement climatique**

→ **Rédiger la légende d'une photographie**

**Lexique** – groupe classe, binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Si possible, mettre des dictionnaires unilingues à disposition des apprenant·e·s.

Afin de lever les problèmes lexicaux, faire expliquer, ou faire chercher la définition, des termes inconnus. Si l'on dispose d'une connexion internet, faire effectuer une recherche sur un support électronique et s'appuyer sur les images pour deviner le sens des mots inconnus.

Noter les mots-clés au tableau.

Former des binômes.

*Soulignez les termes utiles pour décrire la photographie.*

Corriger ensemble à l'oral.

Pour la rédaction de la légende, il est possible de stimuler l'émulation du groupe en proposant d'utiliser le maximum de mots de la liste pour légender la photographie.

*Rédigez la légende de la photographie.*

Passer dans la classe en tant que personne-ressource.

Mettre en commun les propositions. Les noter au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

le pôle Nord – une terre polaire – la glace – un glacier – un océan – un iceberg – un désert – le sable – l'herbe – un lac – fondre – le changement climatique – l'Arctique – les régions arctiques – la banquise – le réchauffement climatique – une rivière – une planète.

La légende :

- Au pôle Nord, un iceberg fond dans l'océan.

- Dans les régions arctiques, les glaciers, les icebergs et la banquise fondent à cause du réchauffement climatique. Etc.

### ACTIVITÉ 1

→ **Remettre les informations du reportage dans le bon ordre**

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lever les problèmes lexicaux.

Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

*Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et remettez les parties dans le bon ordre.*

Faire comparer les réponses.

La correction est commune et orale.

#### Pistes de correction / Corrigés :

N° 4	Les missions scientifiques : l'observation du changement climatique.
N° 2	La visite d'un glacier.
N° 3	L'agriculture au Groenland.
N° 6	Les Groenlandais et le changement climatique.
N° 1	La description du Groenland.
N° 5	Le témoignage d'un Français qui vit au Groenland.

### ACTIVITÉ 2

→ **Repérer des effets du changement climatique**

→ **Revoir la comparaison**

**Compréhension orale, Grammaire** – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Expliquer ou faire expliquer les termes posant problème.

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Dites si les affirmations sont vraies ou fausses.

Faire comparer les réponses en tandems. Rediffuser le reportage.

Corriger ensemble à l'oral.

Afin de revoir la comparaison, faire reformuler les phrases erronées.

### Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. Devant le glacier Qooroq, il y a normalement plus d'icebergs.	X	
2. D'habitude, Storch Lund doit s'arrêter plus loin du glacier.	X	
3. Les régions arctiques se réchauffent trois fois moins que la moyenne mondiale. Les régions arctiques se réchauffent trois fois <b>plus</b> que la moyenne mondiale.		X
4. Le réchauffement climatique rend l'agriculture plus difficile. Le réchauffement climatique rend l'agriculture <b>moins</b> difficile.		X
5. Le climat est moins stable qu'il y a 10 ans.	X	
6. Cette année, il y a eu autant de pluie que les 3 ou 4 dernières années. Cette année, il y a eu <b>moins de</b> pluie que les 3 ou 4 dernières années.		X
7. Les étés sont devenus plus chauds.	X	
8. La banquise est aussi solide qu'avant. La banquise est <b>moins</b> solide qu'avant.		X
9. Les Groenlandais sont moins connectés à la nature que dans le passé. Les Groenlandais sont <b>aussi</b> connectés à la nature que le passé.		X

## ACTIVITÉ 3

### → Revoir l'expression du temps

Grammaire – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Expliquer qu'un *musher* est un meneur de chiens.

Si besoin est, faire rappeler la règle sur *depuis* et *il y a*.

Faites l'activité 3 : complétez les extraits avec les bons termes.

Les apprenant·e·s comparent leurs réponses en binômes.

En guise de correction, il est possible de diffuser une dernière fois le reportage, avec les sous-titres. Sinon, corriger ensemble oralement.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. Nous sommes dans le sud du Groenland, Storch Lund navigue dans le fjord **depuis** sa naissance, **il y a** 62 ans.
2. C'est la première fois **depuis** des années que je parviens à naviguer jusqu'ici et m'approcher autant du glacier.
3. Malene et sa famille exploitent une des plus grandes fermes du village : paille, pommes de terre, légumes, mouton, mais **depuis** 10 ans, le climat est devenu beaucoup plus instable.
4. Julien est français : chasseur, pêcheur, musher, bref, groenlandais d'adoption **depuis** 15 ans.

## ACTIVITÉ 4

### → Présenter les effets du changement climatique

Expression orale – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former des petits groupes.

Encourager les apprenant·e·s à réemployer la comparaison, l'expression du temps et le lexique de cette fiche.

Réalisez l'activité 4 : décrivez les effets du réchauffement climatique dans votre pays.

Passer dans le groupe pour apporter une aide ponctuelle et relever les erreurs pour une correction différée.

En guise de correction, demander à chaque groupe de présenter deux effets. Écrire les réponses au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

- Dans mon pays, il neige moins qu'il y a 30 ans.
- L'été, il fait plus sec qu'avant.

- L'été, il fait plus chaud, alors ma crème glace fond plus vite.
- Il y a plus d'algues dans l'océan. Etc.

### POUR ALLER PLUS LOIN

---

Il est possible de demander aux apprenants les gestes qu'ils ont adoptés ou qu'ils pourraient adopter pour réduire leur empreinte écologique.