

LES GILETS JAUNES AU FÉMININ

Date de mise en ligne : 11/01/2019

Dossier : 591

Quand les femmes Gilets jaunes prennent les manifestations en main.
Imaginer un dialogue.

- **Thème** : société
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h10 et 30 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage de France 3 du 7 janvier 2019

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Mutualiser ses connaissances	1
Activité 1	2
• Découvrir les informations principales	2
Activité 2	2
• Comprendre le commentaire en détail	2
Activité 3	2
• Comprendre des interviews	2
Activité 4	3
• Réviser l'utilisation des pronoms relatifs que, qui et où.	3
Activité 5	3
• Imaginer un dialogue	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Comprendre le commentaire en détail.
- Comprendre certaines interviews.
- Imaginer un dialogue.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Savoir utiliser les pronoms relatifs simples.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Découvrir le mouvement des « Gilets jaunes ».

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances

Production orale – petits groupes, individuel – 15 min

Constituer de petits groupes de travail.

Proposition 1 : Chercher sur Internet l'affiche qui montre Karl Lagerfeld faisant de la publicité pour le gilet jaune. La projeter en classe ou en imprimer une ou deux pour chaque groupe.

En petits groupes. *Quel est l'objet de cette publicité ? Qui en fait la publicité ? Pour quelle cause ? Quel est le message ?*

Proposition 2 : Écrire le mot « un gilet jaune » au tableau.

En petits groupes. *Connaissez-vous cet objet ? À quoi sert-il ?*

Donner un peu de temps aux apprenant·e·s pour échanger leurs idées puis mettre en commun à l'oral.

Individuellement. *Pour quelle autre cause cet objet est-il un symbole ?*

Laisser les apprenant·e·s répondre librement. Veiller à ce qu'ils parlent des Gilets jaunes et des manifestations qui se déroulent en France.

Pistes de correction / Corrigés :

Sur cette affiche, Karl Lagerfiel fait la publicité pour le gilet jaune qu'il faut mettre en cas d'accident. Il nous dit que même s'il est moche, il faut le mettre, car ce gilet peut sauver la vie d'une personne dans un accident.

Cet objet est aussi le symbole des manifestations qui se passent dans toute la France depuis plusieurs semaines.

ACTIVITÉ 1

→ Découvrir les informations principales

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Distribuer la fiche apprenant puis demander aux apprenant·e·s de lire les phrases proposées dans la première activité et veiller à la bonne compréhension du lexique. Montrer le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et remettez les informations dans l'ordre d'écoute.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e puis noter l'ordre correct au tableau, sur proposition des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

N°4 Les quelques moments de tension ont été apaisés par des discussions.

N°6 Les femmes ont aussi manifesté à Caen, Dijon, Lyon ou encore Saint-Étienne.

N°1 Les femmes Gilets jaunes ont défilé sans violence dans les rues de Paris.

N°5 Les femmes Gilets jaunes ont défilé pour demander l'égalité.

N°3 Dans ce cortège de femmes, il n'y a eu aucun casseur.

N°2 L'ambiance de la manifestation était festive.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre le commentaire en détail

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées et lever les problèmes lexicaux si besoin, puis leur préciser qu'ils devront rétablir la vérité pour les phrases fausses. Montrer à nouveau le reportage en entier avec le son, toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites les phrases sont vraies ou fausses.*

Commencer par corriger le vrai/faux puis recueillir à l'oral les corrections pour les phrases fausses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 4 ; 5

Faux : 1. Pendant ce défilé sans violence, les manifestantes ont embrassé les forces de l'ordre.

Les manifestantes ont seulement crié « Un bisou ! Un bisou !... ».

2. Les moments de tension avec les forces de l'ordre ont été ~~nombreux~~ rares.

3. La manière de manifester est différente et **les revendications sont identiques**.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre des interviews

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Garder les binômes et inviter chacun·e à lire les phrases proposées. Montrer la seconde interview (0'25 à 0'34) puis la quatrième (1'10 à 1'21) avec le son, toujours en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : cochez les bonnes cases pour compléter les deux interviews.*

Recueillir les réponses des binômes à l'oral et veiller à la bonne compréhension des mots nouveaux.

Pistes de correction / Corrigés :

- Seconde manifestante : « Il paraît que nous sommes une foule ☒ haineuse, mais nous sommes une foule amoureuse, amoureuse de ☒ nos enfants, amoureuse de ☒ la société, ☒ de l'humanité, et de ☒ notre pays. »
- Quatrième manifestante : « Les femmes sont ☒ les premières précaires, qui ont ☒ des temps partiels subis, qui ont des carrières stoppées par ☒ les maternités. Les femmes sont en première ligne pour demander ☒ l'égalité et l'équité. »

ACTIVITÉ 4

→ Réviser l'utilisation des pronoms relatifs **que**, **qui** et **où**.

Grammaire – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Veiller à la bonne compréhension de la consigne.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : complétez les phrases par où, que ou qui.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s. Ensuite, projeter ou recopier les phrases au tableau et demander aux apprenant·e·s de les compléter avec leurs réponses. Valider ou corriger les propositions en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

- Les femmes Gilets jaunes ont voulu montrer **que** c'est possible.
- Ce sont des mecs, **qui** veulent aller se battre et sont dans la guérilla, pas les femmes.
- Dans le cortège, **où** l'ambiance est plus festive, il n'y a pas de casseurs.
- Il paraît **que** nous sommes une foule haineuse, mais nous sommes une foule amoureuse.
- Dans les rues de Paris, **où** les femmes Gilets jaunes ont défilé, il n'y a eu aucune violence.
- C'est par les femmes **que** la victoire viendra.
- Les femmes, **qui** ont des temps partiels subis, sont les premières précaires.

ACTIVITÉ 5

→ Imaginer un dialogue

Production orale – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Vérifier que les apprenant·e·s ont bien compris la consigne et constituer des binômes.

À deux. *Faites l'activité 5 : choisissez votre identité et imaginez un dialogue avec l'une des femmes « Gilets jaunes » de la manifestation.*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction.

Inviter chaque groupe à présenter son interview à la classe. Noter pour chaque dialogue les erreurs les plus significatives et prévoir une séance de remédiation avec les apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

Identité choisie : la fille

- Bonjour maman.
- Bonjour ma chérie. Tout va bien ?
- Oui, mais je voudrais te poser une question ?
- Je t'écoute.
- Pourquoi est-ce que tu es allée manifester dimanche ?
- Parce que dimanche, je voulais défiler sans violence, tranquillement, pour bien expliquer nos revendications, à nous les femmes. [...]