

LES GILETS JAUNES AU FÉMININ

Date de mise en ligne : 11/01/2019

Dossier : 591

Quand les femmes Gilets jaunes prennent les manifestations en main.
Réaliser un exposé sur la situation des femmes en France.

- **Thème** : société
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 65 min et 20 min par groupe pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage de France 3 du 7 janvier 2019

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans le thème du reportage	1
Activité 1	2
• Vérifier la bonne compréhension globale du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre un reportage en détail	2
Activité 3	2
• Reconstituer des interviews.....	2
Activité 4	3
• Réviser la voix passive et la voix active	3
Activité 5	3
• Réaliser un exposé	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Résumer le reportage.
- Comprendre le commentaire en détail.
- Reconstituer des interviews.
- Réaliser un exposé.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser la voix active et la voix passive.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir le mouvement des « Gilets jaunes ».

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans le thème du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Constituer de petits groupes de travail.

En petits groupes. *Selon vous, pour quelles raisons des femmes peuvent-elles manifester ? Quelles pourraient être les caractéristiques d'une manifestation uniquement féminine ?*

Laisser aux apprenant·e·s le temps d'échanger leurs idées.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Les femmes peuvent manifester pour défendre les droits de leurs enfants, leur pouvoir d'achat, demander l'égalité avec les hommes, contre le harcèlement sexuel au travail [...]

ACTIVITÉ 1

→ Vérifier la bonne compréhension globale du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Distribuer la fiche apprenant puis montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres. Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et résumez le sujet en une ou deux phrases.* Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leurs voisin·e·s puis recueillir les propositions à l'oral. Noter quelques phrases au tableau en guise de correction. Reprendre les propositions de la mise en route pour les comparer avec le sujet du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans toute la France, les femmes Gilets jaunes manifestent pacifiquement pour défendre leurs droits.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre un reportage en détail

Compréhension orale et production écrite – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Constituer des binômes. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils devront répondre aux questions par des phrases entières puis montrer à nouveau le reportage en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres. À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et répondez aux questions suivantes.* Mise en commun à l'oral : discussions et échanges sur les bonnes réponses. Inviter les apprenant·e·s à écrire au tableau un exemple de réponse pour chaque question.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Qu'ont voulu montrer les femmes Gilets jaunes lors des manifestations ? Les femmes Gilets jaunes ont voulu montrer qu'il est possible de manifester sans violence.
2. Comment s'est déroulée la manifestation de plusieurs centaines de femmes à Paris ? La manifestation à Paris s'est déroulée dans une ambiance festive, avec seulement quelques rares moments de tension avec la police.
3. Qui sème le trouble habituellement dans les manifestations des Gilets jaunes ? Des « mecs » qui veulent se battre, des casseurs sèment habituellement le trouble dans les manifestations des Gilets jaunes.
4. Pourquoi les femmes pensent-elles pouvoir remporter la victoire ? Elles pensent pouvoir remporter la victoire, car elles sont déterminées, elles sont fortes et elles ne lâcheront pas.
5. Que demandent principalement les femmes ? Elles demandent l'égalité et l'équité.
6. Quelles sont les deux principales causes qui ont poussé les femmes à manifester en région ? Elles ont manifesté pour soutenir le mouvement des Gilets jaunes et dénoncer la discrimination.

ACTIVITÉ 3

→ Reconstituer des interviews

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, reportage et transcription)

Inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés puis montrer à nouveau le reportage en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres. Individuellement. *Faites l'activité 3 : reconstituez les deux interviews en vous aidant des mots proposés.* Proposer de comparer les réponses entre voisin·e·s puis distribuer la transcription pour une autocorrection des propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Seconde manifestante : « Il paraît que nous sommes une foule haineuse, mais nous sommes une foule amoureuse, amoureuse de nos enfants, amoureuse de la société, de l'humanité et de notre pays. »

Quatrième manifestante : « Les femmes sont les premières précaires, qui ont des temps partiels subis, qui ont des carrières stoppées par les maternités. Les femmes sont en première ligne pour demander l'égalité et l'équité. »

ACTIVITÉ 4

→ Réviser la voix passive et la voix active

Grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Constituer des binômes. Vérifier la bonne compréhension de la consigne puis leur préciser qu'ils devront rédiger des phrases entières. Dans un premier temps, laisser les apprenant·e·s se débrouiller et seulement si besoin, revoir avec eux la formation de la voix passive.

À deux. *Faites l'activité 4 : quand cela est possible, transformez les phrases de la forme active à la forme passive et inversement.*

Recopier les phrases de l'activité au tableau et inviter les apprenant·e·s à venir écrire les nouvelles phrases. Laisser la classe se mettre d'accord en grand groupe sur les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

- (A) Pas un seul casseur n'a perturbé la manifestation. > (P) La manifestation n'a pas été perturbée par un seul casseur.
- (P) Les rares moments de tension avec les forces de l'ordre ont été apaisés par des discussions. > (A) Des discussions ont apaisé les rares moments de tension avec les forces de l'ordre.
- (P) Les manifestations des femmes, même si elles sont de forme différente, ont été motivées par des revendications identiques. > (A) Des revendications identiques ont motivé les manifestations des femmes, même si elles sont de forme différente.
- (A) Pour moi, la victoire viendra par les femmes. > Impossible.
- (P) Les carrières professionnelles des femmes sont influencées par les maternités et les temps partiels. > (A) Les maternités et les temps partiels influencent les carrières professionnelles des femmes.
- (A) À Caen, Dijon, Lyon ou encore Saint-Étienne, les femmes ont soutenu le mouvement des Gilets jaunes. > (P) À Caen, Dijon, Lyon ou encore Saint-Étienne, le mouvement des Gilets jaunes a été soutenu par les femmes.

ACTIVITÉ 5

→ Réaliser un exposé

Production orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à choisir sur quel sous-thème de l'exposé ils souhaitent travailler et veiller à ce qu'il n'y ait pas de doublon. Rappeler les règles de l'exposé si besoin et se mettre d'accord ensemble sur la forme de ce dernier (PowerPoint, Prezi, photos, affiches...). Prévoir une séance sur Internet pour faire des recherches ou donner cette activité comme travail à la maison, à la médiathèque...

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : après avoir fait quelques recherches, vous réaliserez un exposé sur la situation des femmes en France. Vous pourrez cibler votre présentation sur le thème des études, du travail, de leur place en politique, des loisirs...*

Circuler parmi les groupes pour apporter aide et correction puis inviter les apprenant·e·s à présenter leur travail à l'oral devant la classe, sous la forme d'un exposé.

Pistes de correction / Corrigés :

En France, 3 femmes sur 4 gagnent moins que leur conjoint. Pour trois quarts des couples, le revenu de l'homme est supérieur à celui de la femme. Ainsi, en moyenne, les femmes vivant en couple perçoivent un revenu annuel de 16 700 euros, contre 29 000 euros pour leur conjoint, soit 42% de moins. Depuis 1965, les lois se succèdent pour favoriser l'égalité entre les sexes au travail, avec des dispositions plus ou moins contraignantes. Les dernières études montrent que l'écart de revenu au sein des couples tend à se réduire. [...]