

LES GILETS JAUNES AU FÉMININ

Date de mise en ligne : 11/01/2019

Dossier : 591

Quand les femmes Gilets jaunes prennent les manifestations en main.
Imaginer des phrases et des slogans pour des manifestations.

- **Thème** : société
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 65 min et 20 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage de France 3 du 7 janvier 2019

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Retrouver le thème du reportage.....	1
Activité 1	2
• Découvrir les images et les mots-clés du reportage.....	2
Activité 2	2
• Retrouver les premières informations du commentaire.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les informations essentielles.....	2
Activité 4	3
• Retrouver certains détails du reportage.....	3
Activité 5	3
• Imaginer des phrases et des slogans.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Retrouver le thème du reportage.
- Échanger ses connaissances.
- Comprendre les informations essentielles.
- Imaginer des slogans.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Savoir accorder les adjectifs.
- Enrichir son lexique avec les mots-clés.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir le mouvement des Gilets jaunes.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Retrouver le thème du reportage

Compréhension écrite, production orale – individuel – 10 min

Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils vont devoir trouver le sujet du reportage. Écrire au tableau les informations suivantes, l'une après l'autre, et laisser un temps de réponse après chacune :

- Tous les samedis depuis le 17 novembre 2018
- Dans toute la France, dans les rues, aux péages et sur les ronds-points
- Des Français en colère contre les décisions de leur gouvernement
- Des gilets jaunes

Recueillir les propositions après chaque information et noter la bonne réponse au tableau. Prendre quelques minutes pour laisser les apprenant·e·s échanger librement leurs connaissances sur ce mouvement social.

Pistes de correction / Corrigés :

Les manifestations des Gilets jaunes en France.

Les Français manifestent dans beaucoup de villes en France. À Paris, il y a eu des problèmes : des gens ont volé des choses dans des magasins. Les magasins étaient fermés le samedi avant Noël. Il y a eu le feu sur les Champs-Élysées et des gens ont écrit sur l'Arc de Triomphe. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Découvrir les images et les mots-clés du reportage

Lexique et repérage visuel – petits groupes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de travail et distribuer la fiche apprenant.

Inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés puis leur demander d'expliquer ceux qu'ils connaissent. Pour les autres mots, autoriser l'utilisation des dictionnaires pendant quelques minutes puis demander aux apprenant·e·s d'expliquer le vocabulaire nouveau pour vérifier qu'ils en ont tous bien compris le sens. Si besoin, expliquer le mot « casseur » dans le contexte des manifestations à Paris.

Montrer le reportage en entier sans le son ni les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et barrez les éléments non vus dans la vidéo.*

Recueillir les réponses des apprenant·e·s à l'oral en grand groupe.

Pour le mot « violence », accepter les deux possibilités, selon l'interprétation des images par les apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

Une manifestation	Des femmes	Des casseurs	Un cortège
	Un bisou	La foule	La violence / La violence
Des ballons	Les forces de l'ordre	Des drapeaux	Des discussions
Des gilets jaunes	Les pompiers	Des banderoles	

ACTIVITÉ 2

→ Retrouver les premières informations du commentaire

Compréhensions écrite et orale – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes et veiller à la bonne compréhension du lexique des phrases proposées. Dans un premier temps, proposer aux apprenant·e·s de réaliser l'activité sans regarder la vidéo puis montrer le reportage en entier, avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : en vous aidant du reportage et des mots retrouvés dans l'activité précédente, complétez les phrases proposées.*

Recopier les phrases ou projeter l'activité au tableau et inviter les apprenant·e·s à compléter les phrases avec leurs propositions. Laisser la classe se mettre d'accord en grand groupe sur les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

- Les femmes Gilets jaunes ont voulu montrer qu'il est possible de manifester sans **violence**.
- Dans ce **cortège** composé seulement de femmes, il n'y a pas un seul **casseur**.
- Les quelques moments de tension avec les **forces de l'ordre** se sont calmés grâce à des **discussions**.
- À Paris, Caen, Dijon, Lyon ou encore Saint-Étienne, les **femmes** ont soutenu le mouvement des Gilets jaunes et dénoncé la discrimination.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les informations essentielles

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées et lever d'éventuels problèmes lexicaux. Leur préciser qu'ils devront rétablir la vérité pour les phrases fausses puis montrer à nouveau le reportage en entier avec le son, toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et entourez la bonne réponse.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Commencer par corriger le vrai/faux puis recueillir à l'oral les corrections pour les phrases fausses.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Avec cette manifestation, les femmes montrent leur amour pour leurs enfants, la société, l'humanité et leur pays. → Vrai / Faux
2. Les femmes « Gilets jaunes » ont des revendications ~~différentes~~ **identiques**. → Vrai / Faux
3. Pour les manifestantes, la victoire va venir des femmes. → Vrai / Faux
4. Dans les rues de Paris, les femmes étaient plusieurs ~~milliers~~ **centaines** à manifester. → Vrai / Faux
5. À Toulouse, près de ~~1-300~~ **300** femmes Gilets jaunes étaient réunies. → Vrai / Faux
6. La situation des femmes est souvent fragile et elles sont les premières à manifester pour demander l'égalité. → Vrai / Faux

ACTIVITÉ 4

→ **Retrouver certains détails du reportage**

Lexique, expression écrite – petits groupes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Reconstituer les petits groupes de travail puis vérifier la bonne compréhension de la consigne. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils vont devoir accorder les adjectifs en genre et en nombre.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : rédigez des phrases sur le reportage en vous aidant des mots donnés.*

Dans un premier temps, vérifier que les apprenant·e·s ont associé chaque mot et adjectif correctement puis inviter un·e représentant·e de chaque groupe à noter une phrase d'exemple au tableau jusqu'à ce que tous les mots aient été utilisés.

Pistes de correction / Corrigés :

L'ambiance dans la manifestation est festive. La foule n'est pas haineuse (mais amoureuse). Les moments de tension sont rares. La forme de la manifestation est différente, mais les revendications sont identiques. Les femmes Gilets jaunes sont fortes et déterminées.

ACTIVITÉ 5

→ **Imaginer des phrases et des slogans**

Productions orale et écrite – binômes – 20 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes puis vérifier que les apprenant·e·s ont compris quel type de phrases et de slogans ils devaient trouver. Si besoin, revoir les règles de formation de l'impératif.

À deux. *Faites l'activité 5 : selon vous, pour quelle(s) raison(s) les femmes peuvent-elles manifester ? Choisissez trois idées et imaginez des phrases, des slogans que les femmes peuvent utiliser pendant les manifestations.*

Circuler dans les groupes pour aiguiller les apprenant·e·s et corriger les productions.

Mise en commun : chaque groupe présente oralement les raisons pour lesquelles, selon eux, les femmes peuvent manifester puis les apprenant·e·s proposent, toujours à l'oral, leurs propositions de phrases et de slogans.

Pistes de correction / Corrigés :

Stop aux inégalités de salaire ! / Les femmes aussi ont le droit d'aller à l'école pour apprendre à lire. / Un bel avenir pour nos enfants – arrêtons de jeter ! [...]