

# SANTÉ : LES DRONES AU SERVICE DE LA MÉDECINE

Date de mise en ligne : 10/05/2019

Dossier : 608

Vous connaissiez les drones qui livrent des pizzas. Saviez-vous qu'un drone peut aussi sauver une vie ? Argumenter sur un fait de société.

- **Thème** : santé
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 30 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage du Journal de France 2 du 6 mai 2019

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• S'interroger sur le sujet du reportage.....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Identifier la structure du reportage.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations clés du reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Identifier les propos des intervenants.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Retrouver les mots clés du reportage.....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Argumenter sur un fait de société.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- S'interroger sur le sujet du reportage.
- Identifier la structure du reportage.
- Comprendre les informations clés du reportage.
- Identifier les propos des intervenants.
- Argumenter sur un fait de société.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son vocabulaire sur le thème de la santé.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → S'interroger sur le sujet du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant·e·s.

En petits groupes. *Faites la liste des différentes utilisations du drone.*

Laisser le temps aux groupes de réfléchir. Leur demander de comparer leurs propositions avec celle du groupe voisin. Interroger les groupes à l'oral.

Attirer l'attention des apprenant·e·s sur le titre du reportage « *Santé : les drones au service de la médecine* ».

En petits groupes. *De quel type d'utilisation du drone va parler le reportage ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

### Pistes de correction / Corrigés :

On utilise les drones pour les loisirs : c'est un jouet qu'on peut offrir. Ils sont utilisés dans le cinéma. Pour certaines personnes, c'est un sport : il y a des compétitions. Des marques comme Amazon les utilisent pour la livraison de colis. Il y a même une marque de pizza qui a essayé d'en livrer par drone. [...]

Nous pensons que le reportage va parler de la livraison de matériel médical, de vaccins par drone.

## ACTIVITÉ 1

### → Identifier la structure du reportage

**Compréhension orale** – petits groupes – 10 min (supports : reportage, fiche apprenant et fiche matériel)

Au préalable, imprimer la première partie de la fiche matériel en nombre suffisant et la distribuer aux groupes (une moitié par groupe suffit). Garder les groupes formés lors de l'activité précédente. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1 de la fiche apprenant. Diffuser le reportage en entier, avec le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et placez les éléments du nuage de mots dans le tableau.*

Si le matériel le permet, projeter l'activité au tableau et inviter un·e apprenant·e à la compléter. Faire la mise en commun à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

Partie 1 – Pays : le Ghana – Médicament / matériel médical : les vaccins

Partie 2 – Pays : les États-Unis – Médicament / matériel médical : les organes

Partie 3 – Pays : la France – Médicament / matériel médical : les prélèvements biologiques

Partie 4 – Pays : le Rwanda – Médicament / matériel médical : les poches de sang

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre les informations clés du reportage

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 de la fiche apprenant. S'assurer que les propositions sont comprises de tou·te·s. Diffuser le reportage en entier, avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les affirmations sont vraies ou fausses. Corrigez les informations fausses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses, puis faire la mise en commun à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2 – 5.

Faux : 1 → Elle prend quelques minutes. – 3 → Ce sont les embouteillages, le Ghana est concerné par le manque d'infrastructures. – 4 → La France va tester le transport par drone dans l'été. – 6 → Le Rwanda est le premier pays à avoir utilisé les drones dans le domaine médical.

## ACTIVITÉ 3

### → Identifier les propos des intervenants

**Compréhension orale** – petits groupes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s. Les inviter à prendre connaissance de l'activité 3 de la fiche apprenant et vérifier la bonne compréhension des propositions. Diffuser la vidéo en entier, avec le son.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites quelle personne est concernée.*

Laisser les apprenant·e·s se mettre d'accord sur leurs réponses, puis faire la mise en commun à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

L'infirmière : 2 – 4.

Le chirurgien : 3.

L'avocat : 1 – 5.

## ACTIVITÉ 4

### → Retrouver les mots clés du reportage

**Lexique** – petits groupes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Garder les groupes de l'activité précédente. Les inviter à prendre connaissance de l'activité 4 de la fiche apprenant. Diffuser le reportage en entier, avec le son. Préciser aux apprenant·e·s que les phrases en italique correspondent au contexte du reportage et que le nombre de tirets représente le nombre de lettres. En petits groupes. *Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et retrouvez les mots qui correspondent aux définitions.*

Si le matériel le permet, projeter l'activité au tableau. Si nécessaire, ajouter des lettres aux mots à trouver pour aider les apprenant·e·s. Faire la mise en commun à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. La livraison / 2. Les embouteillages / 3. La transplantation / 4. Le piratage / 5. Sécuriser

## ACTIVITÉ 5

### → Argumenter sur un fait de société

**Production orale** – petits groupes, groupe-classe – 15 min de préparation + 15 minutes de débat (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Inviter la classe à prendre connaissance de l'activité 5 de la fiche apprenant et s'assurer que la consigne est comprise de tout le monde. Diviser la classe en deux groupes : un groupe « pour » l'utilisation des drones dans le domaine médical et l'autre groupe contre. Leur préciser qu'ils auront d'abord 12 minutes pour trouver un maximum d'arguments. Si possible, afficher un chronomètre au tableau et le régler sur 12 minutes (<https://bit.ly/2fpVid1>).

En petits groupes. *Recherchez un maximum d'arguments pour ou contre l'utilisation des drones dans le domaine médical.*

Circuler dans la classe pour aider les apprenant·e·s si nécessaire.

Au bout du temps imparti, organiser la classe de façon à ce que les deux groupes soient face à face.

Organiser le débat sous forme d'une « battle » en alternant les prises de parole du groupe « pour » et du groupe « contre ». Inciter les groupes à développer leurs arguments. S'assurer que tous les apprenant·e·s prennent la parole. Pendant le débat, prendre en note au tableau les différents arguments.

Le groupe qui donnera le dernier argument sera déclaré vainqueur.

*Faites l'activité 5 : que pensez-vous de l'utilisation des drones dans le domaine médical ? Argumentez pour défendre votre position.*

Faire un sondage à main levée pour interroger les apprenant·e·s sur leur opinion personnelle.

### Pistes de correction / Corrigés :

- Les drones permettent d'éviter les problèmes des transports « classiques » : routes en mauvais état, embouteillages, accidents, longue distance.
  - OK, mais avec un drone il y a aussi le risque d'accident de pilotage : les drones peuvent avoir un accident et perdre le contenu du colis.
  - Peut-être, mais l'avantage des drones c'est qu'ils permettent de livrer le matériel rapidement et dans des lieux difficiles d'accès. Certains pays manquent d'infrastructures médicales, avec le drone on reçoit rapidement des médicaments.
  - Le risque principal, c'est le piratage informatique : on peut voler un organe ou empêcher le transport de vaccins. Ce serait un nouveau type de guerre, une guerre informatique.
- [...]