

REPRISE DE LA CHASSE À LA BALEINE AU JAPON

Date de mise en ligne : 05/07/2019

Dossier : 616

Pourquoi le Japon s'obstine-t-il à chasser la baleine ? Lancer un appel à boycott sur une page Facebook.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h25 environ
- **Extrait utilisé** : reportage d'Arte, 01/07/2016

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Découvrir le sujet du reportage	2
Activité 1	2
• Repérer des informations visuelles et linguistiques	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 3	3
• Comprendre le vocabulaire spécifique	3
Activité 4	3
• Lancer un appel à boycott sur un réseau social	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire un remue-méninge à partir d'une page web.
- Repérer des informations visuelles.
- Comprendre les informations principales du reportage.
- Comprendre certains détails du reportage.
- Rédiger un post.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Comprendre le lexique du reportage.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Repérer les informations données par les différents canaux.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Découvrir le sujet du reportage

Production orale - petits groupes - 10 min (support : Internet)

Former de petits groupes. Projeter la page d'accueil d'un site Internet tel que celui-ci : <https://www.reseaucetaces.fr/2010/05/17/baleines-en-danger-la-petition-explose/>

Observez et décrivez ce que vous voyez. Pourquoi a-t-on créé ce site ?

Laisser les apprenant·e·s réagir spontanément, fournir et noter le vocabulaire nouveau.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés

- On voit un bateau et un gros poisson blessé.
- C'est une baleine. Elle est morte. Il y a du sang tout autour.
- Ça me fait penser à la pêche industrielle. J'ai vu un reportage à la télé.
- Mais on ne peut pas tuer les baleines je crois !
- Sur le bateau il y a des mots en japonais. Les Japonais mangent de la baleine ?
- Ils la chassent par tradition. Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Repérer des informations visuelles et linguistiques

Repérages visuel et audio, lexique – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter la classe à prendre connaissance de l'activité 1. Faire expliquer et/ou le vocabulaire nouveau. Montrer les 22 premières secondes du reportage avec le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 1 : regardez le début du reportage et soulignez les mots vus et/ou entendus.

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mettre en commun en groupe classe à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Un port de pêche

Des pavillons

Des cannes à pêche

Un port de plaisance

Des maisons traditionnelles

Des filets de pêche

Une baleine

Des bateaux de pêche

Le drapeau du Japon

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Préciser aux binômes qu'ils devront rétablir la vérité pour les propositions fausses.

Montrer le reportage dans son intégralité avec le son, sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : visionnez le reportage en entier. Dites si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.

Avant la mise en commun, inviter les binômes à comparer leurs réponses avec celles du binôme voisin.

Rediffuser le reportage avec les sous-titres, si nécessaire.

Mettre en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

	✓	×
1. Au Japon la chasse à la baleine reprend après 40 ans d'interruption. Après 30 ans d'interruption.		×
2. Le gouvernement japonais a annoncé son départ de la commission baleinière internationale.	✓	
3. Depuis 1986, au nom de la recherche scientifique, les Japonais tuent chaque année des milliers de baleines.		×

Des centaines de baleines.		
4. Une partie de la viande de baleine est vendue et consommée.	✓	
5. Les prix du steak de baleine devraient diminuer et la consommation de viande de baleine va augmenter. Les prix devraient augmenter et la consommation de viande diminuer.		✗
6. Le Japonais interviewé connaît bien la viande de baleine. Il n'a jamais mangé de viande de baleine.		✗
7. La chasse à la baleine est une tradition au Japon.	✓	
8. La chasse à la baleine est de nouveau autorisée sans restriction. Elle est autorisée seulement pour 3 espèces et dans les eaux japonaises uniquement.		✗

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre le vocabulaire spécifique

Lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Former de nouveaux binômes. Proposer aux apprenant·e·s de prendre connaissance de l'activité. Lever les problèmes lexicaux en sollicitant au maximum les apprenant·e·s dans l'explication des mots et/ou en s'appuyant sur des images en ligne. Diffuser le reportage en entier avec le son, sans les sous-titres.

Faites l'activité 3 : visionnez le reportage en entier. Cochez la définition de ces expressions parmi les propositions.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Ils vont bientôt partir.
2. La chasser.
3. C'est une ancienne tradition.
4. Le gouvernement est d'accord.



1. L'ancre est une pièce en acier très lourde suspendue à une chaîne, que l'on jette à l'eau pour immobiliser un navire.
2. Le harpon est l'arme utilisée pour chasser les mammifères marins.
3. Ancêtre fait référence à un passé très lointain, nos ancêtres sont nos parents très lointains.
4. Au sens propre soutenir signifie porter (une colonne soutient un bâtiment, une personne peut soutenir une personne âgée en lui donnant le bras), au sens figuré appuyer, encourager (soutenir un projet, une idée).

ACTIVITÉ 4

→ Lancer un appel à boycott sur un réseau social

Production écrite – petits groupes et groupe classe – 30 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité et vérifier la bonne compréhension de la consigne par exemple en leur demandant de l'expliquer avec leurs propres mots.

Faites l'activité 4 : révolté(e) par la reprise de la chasse à la baleine, vous postez sur la page Facebook d'un ami japonais un appel à boycotter la consommation de cette viande.

Circuler auprès des apprenant·e·s pour apporter aide et correction.

Pour la mise en commun, proposer à chaque groupe de venir écrire son post au tableau et procéder à une activité de correction avec l'ensemble de la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Baleines en danger : les bateaux sont prêts à lever l'ancre. Amis Japonais si vous aimez ces grands mammifères, ne les mangez plus et faites passer le message ! La baleine n'est qu'une toute petite partie de la viande consommée au Japon, alors pourquoi la harponner ? C'est une véritable boucherie. Si vous arrêtez de consommer, vous pouvez stopper la chasse commerciale. Et si vous ne mangez pas de baleine, vous pouvez nous soutenir sur les réseaux sociaux !