

REPRISE DE LA CHASSE À LA BALEINE AU JAPON

Date de mise en ligne : 05/07/2019

Dossier : 616

Pourquoi le Japon s'obstine-t-il à chasser la baleine ? Présenter une pratique ancestrale controversée.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1h35 sur deux séances
- **Extrait utilisé** : reportage d'Arte, 01/07/2019

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Mutualiser ses connaissances sur le Japon.....	2
Activité 1	2
• Découvrir les mots importants du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 3	3
• Défendre des arguments pour ou contre une pratique	3
Activité 4	3
• Présenter une pratique ancestrale controversée	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre les informations du reportage.
- Rechercher et échanger des arguments pour ou contre une pratique.
- Présenter une pratique controversée.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Approfondir le lexique relatif à la pêche.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Mutualiser des connaissances sur le Japon.
- La pêche à la baleine dans le monde.
- Les pratiques ancestrales.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances sur le Japon

Production orale – grand groupe – 10 min (support : tableau)

Inscrire le mot Japon au tableau et demander aux apprenant·e·s de mettre en commun les informations qu'ils connaissent sur ce pays. Les inviter à parler vers la vision culturelle qu'ils en ont.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le Japon est un archipel composé de nombreuses îles. La capitale est Tokyo.
- C'est une ville ultra-moderne. Elle sert souvent de décor aux mangas. Et j'adore les mangas !
- Quand je pense au Japon, je vois tout de suite des images de cerisiers en fleurs.
- Moi, j'ai plutôt des images de samouraïs, de kimonos et de geishas qui me viennent en tête.
- Une de mes amies est japonaise et elle m'a un jour invité pour une cérémonie du thé chez elle. Je crois que le pays a beaucoup de cérémonies très anciennes qui sont encore très respectées.
- J'ai entendu dire que les traditions sont encore très importantes dans ce pays, on respecte beaucoup la hiérarchie et les personnes âgées aussi. Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Découvrir les mots importants du reportage

Lexique – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et former des binômes.

Faites l'activité 1 : grâce aux charades, retrouvez les mots importants du reportage.

Demander ensuite aux apprenant·e·s de mettre en commun le plus de mots possible en lien avec la pêche.

Enrichir le lexique avec eux et le noter au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. baleine (bas / laine)
2. harponner (art / peau / nez)
3. moratoire (maux / rat / toit / R)
4. prélever (pré / le / V)

- pêcher, un bateau, une canne à pêche, des poissons, un ver de terre, une zone de pêche, un appât, un filet de pêche, l'environnement, la pêche commerciale, un pêcheur, un marin, un port de pêche, etc.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes et diffuser le reportage sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Rétablissez la vérité si nécessaire.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. Le Japon reprend la chasse commerciale à la baleine après vingt ans d'arrêt. Le Japon reprend après 30 ans d'interruption.		x
2. Il quitte la commission baleinière internationale parce qu'il pense qu'elle est trop stricte.	x	
3. Le gouvernement japonais recherchait apparemment un compromis avec la commission baleinière.	x	
4. Les Japonais ont créé des élevages de baleines pour respecter le moratoire de 1986. Ils ont toujours tué des baleines malgré le moratoire de 1986 (sous couvert de recherches scientifiques).		x

5. On vend de la viande de baleine au Japon.	x	
6. La viande de baleine est extrêmement consommée au Japon. Elle représente 0,1% de la viande consommée.		x
7. Cette chasse commerciale est soutenue par le gouvernement car c'est une pratique traditionnelle.	x	
8. Trois espèces de baleine pourront être chassées dans toutes les mers du globe. Trois espèces pourront être chassées, mais seulement dans les eaux japonaises.		x

ACTIVITÉ 3

→ Défendre des arguments pour ou contre une pratique

Production écrite et orale – grands groupes – 25 min (support : fiche apprenant)

Diviser la classe en deux grands groupes. L'un recherche le plus possible d'arguments en faveur de la pêche traditionnelle de la baleine, l'autre recherche des arguments contre cette pêche.

Faites l'activité 3 : en groupe, trouvez des arguments en faveur ou contre la pratique de la pêche commerciale de la baleine.

Une fois les arguments élaborés, mettre les deux groupes debout, face à face. Un·e premier·ère apprenant·e donne son argument puis c'est à un·e apprenant·e de l'autre groupe de répondre par un argument contraire et ainsi de suite.

Il est possible d'utiliser une balle afin de matérialiser la prise de parole : après chaque présentation d'un argument, l'apprenant·e lance alors la balle vers un·e de ses opposants·es.

Prendre des notes en vue d'un retour linguistique ultérieur.

Pistes de correction / Corrigés :

- La pêche à la baleine est cruelle car des animaux souffrent !
- Les animaux n'ont pas d'émotions et sont utiles pour notre nourriture !
- La pêche à la baleine risque de faire disparaître totalement ces espèces !
- Ces animaux sont trop gros et dangereux !
- Les baleines sont utiles car elles régulent l'écosystème de l'océan !
- Oui, mais sans la graisse des baleines, on ne pourrait plus faire de produits de maquillage !
- Il n'est plus nécessaire de fabriquer des produits de maquillage avec de la graisse animale !
- Si la pêche disparaît, c'est aussi toute la tradition d'un pays entier qui disparaît ! Etc.

ACTIVITÉ 4

→ Présenter une pratique ancestrale controversée

Production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 4 : suite à ce reportage, vous présentez à votre tour une pratique ancestrale controversée. Présentez la dimension historique ainsi que la controverse actuelle.

Donner l'activité à réaliser à la maison. Au cours suivant, faire présenter chaque production puis ramasser les copies pour une correction individuelle.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je voudrais vous parler du Grindadrap. C'est une tradition très ancienne pratiquée aux îles Féroé, qui font partie du Danemark.

Cette pratique consiste à attirer des familles de dauphins vers la côte et à les massacrer. La mer devient rouge à cause de tout le sang versé car on tue environ 1500 animaux pendant le Grindadrap.

Cette tradition existe probablement depuis le 9^e siècle. Elle servait en fait à nourrir la population de l'île. Après le massacre, la viande était en effet distribuée à chaque famille, de façon équitable.

Aujourd'hui, on distribue toujours la viande aux participants et le gouvernement danois défend cette tradition ancestrale. Les défenseurs des animaux par contre veulent faire interdire cette pratique barbare.

Les partisans du Grindadrap disent cependant qu'il est hypocrite de dénoncer cet événement, surtout quand on sait comment sont traités les animaux d'élevage que nous mangeons.

Et vous ? Qu'en pensez-vous ?