

# DES PARAPENTES SUR LE MONT-BLANC

Date de mise en ligne : 05/07/2019

Dossier : 616

Un exploit rarissime : voler sur le toit de l'Europe ! Échanger sur la performance.

- **Thème** : sports
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 10
- **Extrait utilisé** : reportage de la RTBF du 30 juin 2019

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Échanger sur le rêve d'Icare.....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre certains détails du reportage .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Reconnaître le gérondif et le participe présent .....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Travailler le gérondif et le participe présent .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Échanger sur la performance.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Relever les informations principales fournies sur l'exploit couvert dans le reportage.
- Présenter le sujet du reportage en une phrase.
- Comprendre certains détails du reportage.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Travailler le gérondif et le participe présent.

### OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Échanger sur le rêve d'Icare.
- Partager sur la performance dans la société.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Échanger sur le rêve d'Icare

Expression orale – groupe classe – 5 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

- Partagez-vous le rêve d'Icare de voler comme un oiseau ? Pourquoi ?
- Quelles sensations cette expérience procure-t-elle d'après vous ?

Mettre en commun. Écrire les mots-clés au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- J'adorais voler dans les airs, au dessus des nuages !
- Moi, pas du tout, j'ai le vertige, j'aime avoir les pieds sur terre.
- On doit se sentir libre.
- Moi, je dirais qu'on doit se sentir puissant.
- Euh, moi, je pense plutôt nauséux. Etc.

### ACTIVITÉ 1

#### → Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale, expression écrite – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes.

Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et relevez les informations demandées.

Rediffuser le reportage si nécessaire pour compléter les réponses.

Présentez le sujet couvert en une phrase.

Passer dans le groupe en tant que personne-ressource.

Demander à quelques groupes de lire leur proposition. Les écrire au tableau. Inviter l'ensemble de la classe à commenter les productions et à les évaluer.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Qui ? Des parapentistes.

Quoi ? Monter à plus de 5000 mètres d'altitude en parapente et survoler le toit de l'Europe, le Mont-Blanc, et même s'y poser.

Où ? Le Mont-Blanc, en France.

Comment ? Les grosses canicules ont créé de généreux thermiques qui ont permis aux parapentistes de monter jusqu'à une altitude allant de 5000 à 5700 mètres.

Présentation du sujet :

- Grâce à de généreux thermiques créés par les grosses canicules en France, des parapentistes ont pu survoler le Mont-Blanc, et même s'y poser.
- De généreux thermiques ont permis aux parapentistes de monter très haut jusqu'à pouvoir survoler le sommet du Mont-Blanc situé à plus de 4800 mètres d'altitude, certains ont même pu s'y poser.

### ACTIVITÉ 2

#### → Comprendre certains détails du reportage

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Répondez aux questions.

Pour aider à répondre à la question 6, il est possible d'écrire la conclusion au tableau après avoir corrigé la question 5 (Une manière de préserver le Mont-Blanc, mais aussi de protéger ces hommes qui planent enivrés par un vol hors du commun.).

Corriger ensemble. Écrire les éléments-clés au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. Le journaliste stipule qu'il est rarissime, donc il est extrêmement rare.
2. Il dit que cet exploit est exceptionnel et incroyable.
3. Certains parachutistes ont réussi à se poser sur le sommet du Mont-Blanc et ensuite à redécoller.
4. Il y a peu d'espace pour effectuer ces manœuvres et le faible taux d'oxygène à cette altitude altère le jugement. Ainsi, il y a le risque de prendre de mauvaises décisions.
5. Les mairies ont interdit l'atterrissage des parapentistes au sommet du Mont-Blanc afin de préserver ce lieu et de protéger les parapentistes.
6. Le journaliste explique que le manque d'oxygène a le même impact sur le corps que l'alcool. (En conclusion, il dit que les parapentistes planent enivrés par un vol hors du commun. Le terme « enivré » a deux significations : le fait d'être saoul, ivre et le fait d'éprouver une émotion vive. Dans cette conclusion, le journaliste fait un jeu de mots en jouant sur les deux définitions du terme.)

## ACTIVITÉ 3

### → Reconnaître le gérondif et le participe présent

Grammaire – groupe classe – 5 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

*Faites l'activité 3 : quelles sont les formes verbales adéquates ? Pourquoi ?*

En guise de première correction, diffuser le reportage jusqu'à la fin de la 2<sup>e</sup> intervention du journaliste.

Puis, corriger ensemble. Écrire les réponses au tableau.

Si nécessaire, faire un remue-méninges sur ces deux formes verbales.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. Plusieurs centaines d'entre eux sont parvenus ..... sans moteur, à atteindre le toit de l'Europe à plus de 4800 mètres d'altitude.

☐ volant

☒ en volant

☐ ayant volé

☐ en ayant volé

Il s'agit d'un gérondif qui exprime la manière.

2. Le massif alpin a été touché par la canicule avec des températures ..... jusqu'à quinze degrés.

☒ montant

☐ en montant

☐ étant montées

☐ en étant montées

Il s'agit d'un participant présent qui permet de remplacer une subordonnée relative introduite par « qui ».

## ACTIVITÉ 4

### → Travailler le gérondif et le participe présent

Grammaire – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

*Réalisez l'activité 4 : complétez ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au gérondif ou participe présent (temps simple ou composé).*

Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle.

Former des binômes pour comparer les réponses.

Mettre en commun les réponses. Les noter au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

1. Pour les parapentistes **manquant** d'expérience, le redécollage comporte de sérieux risques.
2. Les parapentistes **ayant atterri** au sommet ont ensuite dû redécoller pour rejoindre la plaine.
3. Un parapentiste est décédé **en redécollant** du Mont-Blanc.
4. Ceux **ayant atteint** les 5000 mètres ont pu se poser au sommet du Mont-Blanc.
5. **En n'étant pas** assez oxygéné, notre cerveau fonctionne moins bien.
6. **En interdisant** l'atterrissage au sommet, les autorités ont pour but de préserver le toit de l'Europe.

## ACTIVITÉ 5

### → Échanger sur la performance

Expression orale – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former des petits groupes.

Inciter les apprenant·e·s à réemployer le point de grammaire travaillé précédemment.

*Réalisez l'activité 5 : répondez aux questions et justifiez vos opinions.*

Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle et relever les erreurs pour une correction différée.

Relever les interventions réemployant le point linguistique abordé afin de les noter ultérieurement au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. - L'être humain doit être performant dans plusieurs domaines : le travail, la famille, l'amitié, le sport. La société actuelle valorise le dépassement de soi, le succès.

- Je ne suis pas d'accord avec toi. Je trouve qu'il y a un changement qui s'opère. On se focalise sur le bonheur en amenant les personnes à se questionner sur ce qui les rend heureux. Selon moi, la performance est moins présente qu'avant.

- Tu as raison en disant qu'on se concentre plus sur le bonheur, mais pour moi, c'est dans l'objectif de nous rendre plus performant. Par exemple au travail, les entreprises qui s'intéressent au bonheur de leurs employés le font dans l'unique but de réduire les burn-out et de rendre les employés plus productifs ? C'est connu : un employé heureux est plus productif ! Etc.

2. La société en général. / Moi, cela est « culturel », toute la famille veut être performante, une espèce de compétition familiale. / Les entreprises, dans un objectif économique.

3. Oui, je le crois tout à fait. Comme le disait Markus précédemment, cela touche à tous les domaines de la société. Même les relations de couple y sont soumises. On s'en rend compte en lisant les couvertures de magazines féminins et masculins : être le meilleur au lit, comment devenir une amie dont on ne peut plus se passer, etc.

4. Il y a quelques années, on a assisté à la médiatisation des « mères tigres », qui poussent leurs enfants à être performants dans tous les domaines : école, sport, art. / Je pense qu'il y a des valeurs plus importantes à transmettre aux enfants que celle de la compétition et de la victoire. Etc.