Le JT des nouvelles technos

Thèmes

Sciences, techniques, technologies

Concept

Chaque semaine, TV5MONDE vous propose un tour de l'actualité des innovations scientifiques. La part belle est accordée aux nouvelles technologies (informatique, tablettes, monde numérique) et aux avancées qui peuvent changer nos vies dans les domaines de la médecine, de l'environnement, de l'industrie spatiale, aéronautique, automobile...

Parcours pédagogique

Contenu : Les innovations technologiques et scientifiques du jour ou de demain.
Tout savoir sur ce qui va révolutionner notre quotidien…
Thème : Sciences, techniques, technologies
Niveau : B2
Public : adultes
Vidéo associée : La maison répond au doigt et à l'œil

Contenu

Durée totale : 3 mn 30.
La plupart des émissions se découpe de la façon suivante :

- Début du générique (4 s).
- Sommaire : annonce par Antoine Fonteneau, le présentateur, de l'objet du « Banc d'essai » (8 à 10 s).
- Fin du générique (4 s).
- Accueil par le présentateur, annonce de l'invité du jour et lancement de « Banc d'essai » (14 s).
- « Banc d'essai » : le journaliste présente une ou des innovations, illustrée(s) d'images ou de démonstrations (≈ 1 mn).
- « Deux questions » : présentation par le journaliste de l'invité(e) du jour qui répond à deux questions en lien avec les innovations présentées au « Banc d'essai » (≈ 1 mn 45 s).
- Conclusion de l'émission : le journaliste donne rendez-vous à la semaine suivante (10 s).
- Générique de fin (3 s).

Le site de l'émission

À la page d'accueil de TV5MONDE, choisissez l'onglet « Information », puis cliquez dans le menu sur « Nouvelles technologies » pour voir le dernier JT des nouvelles technos.

Pour accéder à toutes les éditions, sous la fenêtre vidéo, cliquez sur ce bouton .

Liste des activités

- Le générique
  Identifier le type d'émission et le public visé.
  Anticiper le contenu de l'émission.

- Le lancement
  Identifier l'invité du jour.
  Anticiper le contenu d'une interview.

- Le banc d'essai
  Identifier un domaine d'innovation.
  Comprendre et reformuler une information.

- Deux questions
  Comprendre une interview.

- L'émission
  Enrichir le lexique spécifique à l'émission.

- Pour aller plus loin
  Critiquer l'émission.

Le générique

Ensemble. Montrer la totalité du générique sans le son (00'00 – 00'18).
Soyez attentifs aux images et aux textes. Quel est le titre de cette émission et de quoi va-t-elle parler selon vous ? À quel public s'adresse-t-elle ? Justifiez.
Mise en commun.
Écrire au tableau le titre de l'émission.

Pistes de correction / Corrigé :
Le JT des nouvelles technos.
Elle va parler des nouvelles technologies : informatique, communication : Internet, smartphone… et peut-être aussi de domaines comme la robotique, les GPS, etc.
L'émission devrait s'adresser à un public plutôt jeune ou de cadres « connectés », à tous les gens qui se passionnent pour les innovations technologiques.

À deux. *Qu'est-ce qu'un banc d'essai ? Donnez-en une définition.* Mettre à disposition un dictionnaire ou une connexion Internet.

Pistes de correction / Corrigé :
Ensemble d'appareils de mesure qui permet d'évaluer les capacités d'une machine ou d'un appareil.

Montrer à nouveau le générique, mais avec le son cette fois-ci.
Ensemble. *Notez le sommaire de l'émission.*
À quelle innovation est consacré le « Banc d'essai » de la semaine ?
Mise en commun.
Ce domaine vous intéresse-t-il ? Pourquoi ?

Pistes de correction / Corrigé :
Le « Banc d'essai » est consacré à la maison connectée : alarmes, thermostats et détecteurs de fumée.

Le lancement

Distribuer la fiche apprenant.
Montrer une ou deux fois le lancement de l'émission avec le son (00'18 à 00'32).
À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le lancement de l'émission et complétez le tableau..*
Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigé :
Il s'appelle Fred Potter, il est le patron de la société Netatmo. Il va parler d'objets connectés pour la maison, sans doute surtout de ceux produits par sa société.

Le banc d'essai

Visionner deux fois avec le son : « Banc d'essai ».
À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la séquence et prenez des notes pour répondre le plus précisément possible aux questions.*
Mise en commun. Demander aux apprenants d'être très précis dans leurs réponses. Cela permet de clarifier les points qui auraient pu demeurer obscurs et de mutualiser les éléments d'information recueillis, dont ils auront besoin pour l'activité suivante, le résumé.

À deux.
En vous appuyant sur les éléments d'information recueillis précédemment, résumez à l'écrit le contenu du « Banc d'essai ».
Mise en commun : les résumés sont notés au tableau, éventuellement corrigés, et commentés par la classe.

Pistes de correction / Corrigé :
La caméra MyFox permet de surveiller sa maison ou son appartement en permanence. L'appareil est très simple à connecter : il est sans fil. La vidéo est diffusée en direct sur le Net ou sur un téléphone intelligent. La nouveauté, c'est que, grâce à un capteur infrarouge, la caméra détecte les mouvements même de nuit et envoie un message électronique, en cas d'intrusion.

Ensemble. *Comment le journaliste présente-t-il le(s) produit(s) ? Quel est son ton ?*
Avez-vous le sentiment d'avoir été bien informé sur le(s) produit(s) présenté(s) au « Banc d'essai » ? Développez.

Pistes de correction / Corrigé :
- Le journaliste présente l'appareil de façon positive, il est enthousiaste mais il regrette la nécessité d'un abonnement mensuel payant (« Dommage que pour recevoir un SMS il faille débourser un abonnement mensuel de quelques euros ! »).
- On est bien informé sur les services rendus par le produit, on connaît la marque, mais on ne sait pas de quel modèle il s'agit et le prix n'est pas mentionné.

Deux questions

Diviser la classe en deux groupes, qui s'intéresseront soit à la 1re soit à la 2e question.
Visionner la séquence de l'émission avec le son, autant que nécessaire pour une prise de notes assez complète.
Faites l'activité 3 : notez l'intitulé de la question et prenez des notes pour reformuler la réponse.
Mise en commun. Un représentant de chaque groupe note la question au tableau.
Puis les apprenants du groupe 2 posent des questions à ceux du groupe 1 pour connaître la réponse à la 1re question. On inverse ensuite les rôles. On vérifie les réponses en visionnant la vidéo en cas de désaccord.

Ensemble. *Ces questions et leurs réponses ont-elles apporté un supplément d'information ? Si oui, lequel ?*
Auriez-vous aimé poser une question à l'invité ? Laquelle ?

Pistes de correction / Corrigé :
- Question 1 : « Est-ce qu'il faut s'attendre à ce que nos maisons, dans un avenir proche, soient bardées d'électronique ? »
Groupe 2 : L'invité répond-il clairement à cette question ? En quel sens ? Quels exemples donne-t-il pour confirmer son opinion ? Etc.
- Les questions de l'interview portent sur l'avenir dans le domaine et non sur les innovations montrées précédemment. En cela, elle complète le « Banc d'essai ».
J'aurais aimé demander à Fred Potter si les entreprises françaises étaient compétitives face aux grandes sociétés américaines qui s'intéressent au même domaine.

L'émission

Visionner une nouvelle fois un sujet de l'émission.
À deux.
Notez tous les mots ou expressions vus ou entendus qui vous semblent relever du vocabulaire des nouvelles technologies.
Mise en commun : à leur tour, les groupes écrivent au tableau le vocabulaire qu'ils ont noté. Après discussion, n'est gardé que le lexique jugé spécifique aux nouvelles technologies.
En petits groupes.
Choisissez trois mots ou expressions parmi ceux notés au tableau et rédigez pour chacun une définition simple et personnelle. Donnez également un exemple d'utilisation.
Les apprenants peuvent s'aider de dictionnaires en ligne comme *Le dico du web* (http://www.olecorre.com/) ou d'encyclopédies et de dictionnaires spécialisés.
Mise en commun : à leur tour, les groupes proposent une définition à la classe qui doit, le plus rapidement possible, découvrir le mot ou l'expression ainsi défini.

Variantes :
À tour de rôle, un apprenant écrit au tableau l'anagramme d'un des mots retenus ou propose une charade, si le mot s'y prête, ou lit une devinette, ou crée un rébus à faire trouver par la classe.

Pistes de correction / Corrigé :
Diffuser : transmettre un programme, des informations, grâce aux médias. Le JT des nouvelles technos est [BIP] chaque semaine par TV5MONDE.
Diffuser : 🚀 + 🚀 + 🚀 + 🚀 + 🚀 + 🚀 + 🚀 + 🚀 + 🚀 + 🚀 (= dix fusées).

Pour aller plus loin.

Individuellement.
Maintenant que vous connaissez l'émission, la regarderez-vous à l'avenir ? Pour quelles raisons ?
Mise en commun.
En petits groupes.
Que pensez-vous de cette émission, sur le fond et sur la forme ? Quelles modifications y apporteriez-vous, si vous en aviez la possibilité ?
Mise en commun.

À deux.
Allez sur le site Internet de Radio France Internationale, *à la rubrique* « Nouvelles technologies » (http://www.rfi.fr/tag/nouvelles-technologies?page=1) *et choisissez un article. Informez-vous, prenez des notes et résumez à l'écrit l'information en 50 mots maximum.*
Mise en commun : les groupes échangent leurs dépêches puis, après lecture, sélectionnent celle qu'ils préfèrent et justifient leur choix.

En petits groupes. *Sur le site Internet de* Radio France Internationale, *toujours à la rubrique* « Nouvelles technologies » (http://www.rfi.fr/tag/nouvelles-technologies?page=1)*, choisissez un sujet présentant une innovation technologique. Informez-vous et prenez des notes.*
Comment traiteriez-vous ce sujet dans un JT des nouvelles TECHNOS ? Quelles informations illustreriez-vous par des images ? Par des schémas ? Etc. Lesquelles seraient données par Antoine Fonteneau ?
Mise en commun : chaque groupe présente à la classe son sujet et détaille la structure du reportage telle qu'il l'a imaginée. La classe donne son avis.

Testez vos connaissances sur les nouvelles technologies à travers quelques quiz :
- Quiz Nouvelles technologies : qu'avez-vous le droit de faire ?
http://www.linternaute.com/hightech/questionnaire/fiche/10175/d/f/1/
- Quiz Ces produits ont marqué le monde des nouvelles technologies... Mais quand ?
http://www.linternaute.com/hightech/questionnaire/fiche/11278/d/f/1/
- Quiz Êtes-vous un pro de l'e-mail ?
http://www.linternaute.com/hightech/questionnaire/fiche/11091/d/f/1/
- Quiz Que signifie cette émoticône (smiley) ?
http://www.linternaute.com/hightech/questionnaire/fiche/10166/d/f/1/