

NOS ORIGINES (3/16)

Date de mise en ligne : mars 2016

Ils ont entre 11 et 14 ans, ils se retrouvent chaque matin au collège à Clermont-Ferrand. Cette fois, ils se présentent à travers un objet.

Parler de ses origines. Présenter un objet typique de son pays.

- **Thème** : famille
- **Niveau** : A1.1
- **Public** : adolescents
- **Tâche finale** : faire un autoportrait de groupe à partir d'objets personnels.

- **Matériel** : punaises ou scotch ; des appareils photo. Pour la deuxième séance, demander aux apprenants d'apporter un objet qui représente leur famille, leurs origines.
- **Durée indicative** : 1 à 2 séances de 45 minutes selon les activités choisies.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|---|----------|
| Je découvre | 1 |
| • Décrire un drapeau et l'associer à un pays (activité 1) | 1 |
| Je comprends | 2 |
| • Identifier des objets (activité 2) | 2 |
| • Discriminer le masculin et le féminin des adjectifs de nationalité (activité 3) | 2 |
| Je révise | 2 |
| • Retrouver des nationalités (activité 4) | 2 |
| • Exprimer la provenance (activité 5) | 3 |
| À nous ! | 3 |
| • Faire l'autoportrait de la classe | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler de ses origines.
- Exprimer la provenance.
- Repérer des informations dans un documentaire.
- Décrire un objet.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Utiliser l'expression « venir + pays ».
- Apprendre des noms de pays.
- Apprendre les adjectifs de nationalités.
- Réviser les couleurs.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Situer des pays sur un planisphère.
- Découvrir des objets emblématiques d'un pays.

JE DÉCOUVRE

→ Décrire un drapeau et l'associer à un pays (activité 1)

Expression orale – petits groupes – 10 min (supports : fiche matériel, fiche apprenant)

Découper dans la fiche matériel, les étiquettes « drapeaux » et l'étiquette « vierge ». L'étiquette vierge permettra à l'enseignant d'ajouter un autre drapeau selon la zone géographique où il se trouve.

Afficher un planisphère dans la classe ou le projeter au tableau.

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants. Distribuer à chaque groupe des étiquettes. Leur demander d'associer chaque étiquette à un pays correspondant sur le planisphère.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Avant de faire l'activité 1, réviser les couleurs. Pour cela, apporter des objets de différentes couleurs (pochettes, stylos, etc.) pour rendre l'activité plus ludique. Montrer les objets et faire nommer les couleurs par les apprenants.

Distribuer la fiche apprenant. *Faites l'activité 1 : décrivez les drapeaux à l'aide des formes.*

Mise en commun sous forme de jeu : un groupe décrit un drapeau (formes et couleurs) et les autres doivent trouver le plus vite possible le nom du pays correspondant. Attention pour obtenir un point, le pays doit être précédé de l'article correct. Le groupe qui obtient le plus de points a gagné.

Pistes de correction / Corrigés :

Il y a un losange et un rond. Le drapeau est jaune, vert et bleu. / C'est le Brésil.

JE COMPRENDS

→ **Identifier des objets (activité 2)**

Repérage visuel, production orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes.

Avant de visionner le générique, écrire au tableau les trois questions suivantes : Où sommes-nous ? Qui voyez-vous ? Que voyez-vous ?

Montrer le début de la vidéo avec le son, le générique, arrêter avant que le professeur parle.

Laisser quelques minutes aux binômes pour mettre en commun leurs informations avec un autre binôme.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Montrer la vidéo sans le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo. Qu'est-ce que c'est ? Reliez l'objet à son nom.*

Mise en commun à l'oral : un binôme décrit un objet et les autres binômes nomment l'objet.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous sommes dans la classe. Je vois des élèves. Je vois une trousse, une table.

Il est noir, il est grand. C'est le château de Dracula.

→ **Discriminer le masculin et le féminin des adjectifs de nationalité (activité 3)**

Compréhension orale, discrimination auditive – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer à nouveau la vidéo mais avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : regardez encore la vidéo. Retrouvez l'origine des objets.*

Mise en commun en binôme puis en grand groupe.

Projeter l'activité au tableau et proposer à un apprenant de venir écrire la nationalité. La classe valide ou non la proposition.

Afin de travailler la discrimination auditive, diviser la classe en deux équipes : masculin et féminin. L'enseignant propose un adjectif de nationalité masculin ou féminin. Si l'équipe reconnaît son genre, elle tape dans les mains.

Pistes de correction / Corrigés :

La théière est algérienne. Le drapeau est australien. Le derbuka est algérien. La robe est espagnole.

Algérien : masculin / française : féminin

JE RÉVISE

→ **Retrouver des nationalités (activité 4)**

Lexique – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : regardez la vidéo. Remettez les lettres dans l'ordre pour retrouver la nationalité de son père, de sa mère, de ses/leurs parents.* (Insister sur le pluriel des adjectifs de nationalités en précisant qu'on ajoute un -S à la fin du mot.)

Mise en commun en grand groupe à l'oral. Un groupe épelle la nationalité trouvée, les autres valident ou non.

Pistes de correction / Corrigés :

Ses parents sont algériens. Leurs parents sont anglais. Sa mère est australienne. Sa mère est espagnole. Sa famille est roumaine. Son papa est français.

→ Exprimer la provenance (activité 5)

Production écrite et production orale – petits groupes – 10min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Garder les groupes de l'activité précédente.

Avant de faire l'activité, expliquer la règle du féminin des pays : tous les pays finissant par –E sont féminins sauf : le Mexique. (À ce stade de l'apprentissage, il n'est pas nécessaire que l'apprenant connaisse toutes les exceptions. Toutefois, selon la zone géographique, l'enseignant pourra communiquer les autres pays : le Cambodge, le Mozambique, le Zimbabwe, le Belize.)

En petits groupes. *Faites l'activité 5a : écrivez « M » pour masculin ou « F » pour féminin sous les pays.*

Mise en commun à l'oral sous forme d'échanges libres.

Pistes de correction / Corrigés :

Pays masculins : le Maroc – le Brésil – le Japon – le Mexique – le Portugal – le Mali

Pays féminins : l'Australie – l'Italie – la France – l'Angleterre – la Côte d'Ivoire – la Russie

Découper dans la fiche matériel les étiquettes « objets ». Les mettre dans une boîte. Inviter un apprenant à piocher une étiquette, la montrer aux autres et ensemble y associer un pays. Proposer à l'apprenant de faire une phrase avec « venir +pays ».

Faites l'activité 5b : associez un objet à un pays de l'activité 5a.

Pistes de correction / Corrigés :

Le boomerang vient d'Australie. Le bus vient d'Angleterre. Les tongs viennent du Brésil. La vespa vient d'Italie. L'accordéon vient de France. Les mangas viennent du Japon. Les tajines viennent du Maroc. Le sombrero vient du Mexique. Le coq vient du Portugal. La Kora vient du Mali. Les matriochkas viennent de Russie. Le masque Ouan vient de Côte d'Ivoire.

À NOUS !
→ Faire l'autoportrait de la classe

Réalisation d'une tâche – petits groupes – 35 min (supports : fiche apprenant, objets des apprenants)

Prévoir des appareils photos pour prendre en photo les autoportraits des apprenants.

Demander aux apprenants d'apporter un objet qui représente leur famille, leurs origines.

Recueillir les objets sans les montrer aux autres apprenants. Les mettre dans un sac. Proposer à un apprenant de venir au tableau.

- *Prends un objet. > Il est à toi ? Si oui, tu le remets dans le sac et tu en prends un autre.*
- *Décris cet objet. > De quelle couleur il est ?*
- *Imagine. > De quel pays il vient ?*
- *Qui est le propriétaire de cet objet ?*
- *Qu'est-ce que c'est ?* Si l'apprenant ne connaît pas le nom de l'objet en français, son propriétaire peut nommer l'objet en français ou dans la langue maternelle. L'enseignant pourra traduire si besoin en français.

Une fois tous les objets découverts, demander aux apprenants de récupérer leur objet et, à tour de rôle, de donner des informations complémentaires sur l'origine de l'objet.

Former des groupes de 4 ou 5 apprenants.

Leur demander de mettre en scène leurs objets puis de prendre en photo leur création commune.

Imprimer les autoportraits pour la séance suivante et les afficher dans la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est un tamburello. Il vient d'Italie. Ma mère est italienne.