

C'EST QUOI UNE INFORMATION ?

Date de mise en ligne : mai 2018

On a toujours une super info à raconter à ses copains. Mais c'est quoi réellement une information ?
Créer un quiz.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Tâche finale** : participer à un quiz
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 60 min pour la production

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je découvre	1
• Discuter des manières de s'informer (activité 1)	1
Étape 2 – J'explore	2
• Comprendre et rapporter des paroles (activité 2)	2
• Comprendre les caractéristiques une information (activité 3)	2
Étape 3 – Je révise	2
• Enrichir son lexique (activité 4)	2
Étape 4 – J'agis	3
• Créer un quiz	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler des manières de s'informer.
- Comprendre un film institutionnel.
- Exprimer son opinion.
- Créer un quiz.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le gérondif.
- Réviser le discours rapporté au passé.
- Enrichir son lexique sur le thème des médias.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Définir les critères d'une vraie information.
- Différencier « scoop », « anecdote » et « potin ».
- Tester ses connaissances en matière d'actualité.

ÉTAPE 1 – JE DÉCOUVRE

→ Discuter des manières de s'informer (activité 1)

Production orale, grammaire – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Diviser la classe en petits groupes. Distribuer la fiche apprenant.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : quels supports peut-on utiliser pour s'informer ? Écrivez le nom sous les trois premiers dessins et trouvez-en un quatrième.*

Mise en commun à l'oral : un groupe propose ses réponses, les autres valident ou non les propositions.

En petits groupes. *Et vous, comment vous informez-vous, et quels types d'informations recherchez-vous ?*

Inviter les apprenant·e·s à utiliser le gérondif pour faire l'activité. Si besoin, rappeler les règles de sa formation.



Exemple : *J'utilise mon smartphone et je m'informe en lisant le journal sur Internet, c'est pratique et rapide.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

La télé, le journal, l'ordinateur/Internet. Support final : la radio, la tablette, le téléphone portable.

J'utilise mon ordinateur et je m'informe en surfant sur Internet, car je suis souvent connecté·e. Moi, je préfère utiliser ma tablette et je m'informe en regardant des vidéos sur YouTube. J'adore connaître la vie des stars. Je recherche souvent des informations sur mes chanteurs préférés. [...]

ÉTAPE 2 – J'EXPLORE

→ **Comprendre et rapporter des paroles (activité 2)**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer le début de la vidéo avec le son. Arrêter à 0'31, avant « c'est lui qui avait l'info ».

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et reliez chaque personne à l'information qui lui correspond.*

Laisser quelques minutes de réflexion aux binômes. Pour la mise en commun en groupe-classe, inciter les binômes à utiliser le discours indirect au passé pour rapporter les paroles des quatre amis.

Si besoin, réviser les règles de transformation de la conjugaison.



Rappel : discours direct au *passé composé* → discours rapporté au *plus-que-parfait*

En groupe-classe. *À votre avis, quelle est la vraie information ? Pourquoi ?*

Inviter les apprenant·e·s à s'exprimer de manière spontanée. Leur préciser que la solution à cette question sera donnée dans l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

Romain a expliqué qu'il avait fait du skate. Léa a dit qu'elle avait acheté des vinyles. Fama a raconté qu'elle avait vu la prof de français avec un homme. Léonard a annoncé qu'on allait construire un cinéma dans le quartier.

Pour moi, c'est Fama qui a la vraie information. Je ne suis pas d'accord : je pense qu'une vraie information, c'est quand on dit quelque chose d'important, alors pour moi, c'est Léonard qui a la vraie information. [...]

→ **Comprendre les caractéristiques une information (activité 3)**

Compréhension orale – binômes, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la fin de la vidéo avec le son.

À deux. *Faites l'activité 3 : regardez la vidéo et dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec un autre binôme avant de faire une mise en commun à l'oral. Inviter les apprenant·e·s à corriger les réponses fausses.

En groupe-classe. *Quelles sont les vraies informations ? Pourquoi ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1 / 5 / 6.

Faux :

2 : ça n'a aucun intérêt. / 3 : ce n'est pas une info, rien de nouveau. / 4 : c'est juste une impression. / 7 : c'est une vraie info.

Vraie information : la construction du cinéma et l'augmentation du prix des sandwiches. Ce sont de vraies informations, car elles sont sûres et elles ont été vérifiées. Elles sont importantes pour tout le monde.

ÉTAPE 3 – JE RÉVISE

→ **Enrichir son lexique (activité 4)**

Lexique, éducation aux médias – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo en entier avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 4a : écoutez la vidéo, associez chaque mot à une image et proposez une définition pour chacun.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses et leurs définitions avec celles de leurs voisin·e·s. Puis, mise en commun à l'oral. Inciter les apprenant·e·s à définir les mots avec leurs propres mots pour se les approprier.

Recopier ou projeter l'activité 4b au tableau. Avant de lancer l'activité, vérifier la bonne compréhension des phrases de l'activité.

Faites l'activité 4b : complétez les phrases avec les expressions de l'activité 4a.

À tour de rôle, inviter un·e apprenant·e à venir au tableau pour compléter une phrase.

Pistes de correction / Corrigés :

1B, 2A, 3C.

Un potin, c'est une histoire qui concerne la vie privée d'une personne et qui circule par le bouche-à-oreille. C'est comme les histoires sur madame X ou monsieur Y qui circulent dans les quartiers. / Une anecdote, c'est, une histoire sans importance, une histoire qui peut faire rire ou sourire. C'est quelque chose de léger. / Un scoop, c'est une information importante, même exceptionnelle parfois.

1. Tu sais quoi ? Jean Kenji sort avec Louise. ⇒ C'est **un potin**.
2. Le journaliste a annoncé le nom du futur président. ⇒ C'est **un scoop**.
3. Anne a visité Rome le weekend dernier. Elle a adoré cette ville. ⇒ C'est **une anecdote**.

ÉTAPE 4 – J'AGIS

→ Créer un quiz

Interaction orale et production écrite – petits groupes – 60 min

Si les moyens techniques le permettent, prévoir une séance au laboratoire multimédia pour faire l'activité.

Si les moyens techniques ne le permettent pas, demander aux apprenants de chercher 5 vraies informations comme devoir à la maison. La réalisation du quiz se fera lors de la séance suivante.

Diviser la classe en petits groupes.

Vous allez réaliser un quiz « Info ou intox ? » :

- recherchez chacun 5 vraies informations.
- mettez vos informations en commun et choisissez-en 10.
- modifiez-en certaines pour fabriquer de fausses informations.
- rédigez votre quiz.

Circuler dans les groupes pour contrôler la progression de l'activité et apporter aide et correction si nécessaire.

Mise en commun : inviter les groupes à se réunir deux par deux pour tester leur quiz.

Prolongement possible :

Pour tester leurs connaissances sur les informations, inviter les apprenant·e·s à réaliser le test en ligne sur le site suivant : <https://www.geoado.com/hors-series/teste-toi-fake-news/>.