L'ÉCOLE 42

Date de mise en ligne : 2019

Découvrir une école pas comme les autres, l'École 42.
Réfléchir à un métier d'avenir : développeur.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance d'environ 1 heure selon les activités choisies

EXTRAITS UTILISES

Extrait du JT « Le Journal des nouvelles technologies », « Kwame Yamgnane, former l'élite des développeurs français », émission du 04/05/2015 (Production TV5MONDE)

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer **1**
- Faire un remue-méninges sur les métiers d'avenir (activité 1) 1

Étape 2 – Pour commencer **2**
- Contextualiser la vidéo ; émettre des hypothèses sur l'École 42 (activité 2) 2

Étape 3 – Comprendre de manière générale **2**
- Découvrir l'École 42, son ambition et ses particularités (activité 3) 2

Étape 4 – Comprendre de manière détaillée **3**
- Affiner la compréhension des informations (activité 4) 3

Étape 5 – Réfléchir sur la langue **3**
- Modifier de façon créative une citation ; réfléchir sur la pédagogie de l'École 42 (activité 5) 3
- Partager son « désir de français » (activité 6) 3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire un remue-méninges sur les métiers d'avenir.
- Partager un projet qui a du sens pour soi.
- Comprendre une interview.
- Expliquer son « désir de français ».
- Modifier de façon créative une citation.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre une citation.
- Construire des analogies.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Découvrir l'École 42, une école d'informatique française de pointe.
- Réfléchir à la pédagogie, à la façon d'apprendre.
- Conscientiser ses motivations pour apprendre le français.

ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Contextualiser une interview grâce au lieu de tournage

ÉTAPE 1 – SE PREPARER

→ Faire un remue-méninges sur les métiers d'avenir (activité 1)

Production orale – en groupe-classe – 5 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 1 : à votre avis, quels sont les métiers et les secteurs d'avenir ? Faites vos propositions.
Laisser réfléchir les apprenant·e·s quelques instants, puis écrire toutes les propositions au tableau. Les encourager à justifier.

Pistes de correction / Corrigés :
- Les métiers liés au développement numérique car Internet fait apparaître des professions complètement nouvelles : « community manager », juriste spécialisé en réseaux sociaux, responsable d'e-commerce, personne chargée des relations avec les blogueurs, etc.
- Des métiers où l'on prend soin des autres : le métier de coach dans différents domaines (sport, décoration, formations, image) car on devient une société du soin et du développement personnel, le métier d'organisateur de mariages, etc.
- Des métiers solidaires et responsables : aider les personnes en difficulté, financer des projets dans des pays pauvres, vendre des produits issus du commerce équitable, etc.
- Des métiers liés aux enjeux écologiques, les métiers verts : ingénieur en énergies renouvelables, architecte expert en recyclage, juriste vert, etc.
- Des métiers qui inventent le futur : développeurs d'applications pour mobiles, ingénieurs en intelligence artificielle, chercheurs en thérapie génique, etc.
- Les secteurs de la santé, de l'énergie, du développement durable.
- Le secteur s'occupant des personnes du troisième âge.

ÉTAPE 2 – POUR COMMENCER

→ Contextualiser la vidéo ; émettre des hypothèses sur l'École 42 (activité 2)

Production orale – individuellement – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 2 : regardez la vidéo sans le son et découvrez l'interview et son décor, puis répondez aux questions suivantes. N'oubliez pas de justifier par l'image.
Montrer le début de la vidéo sans le son (jusqu'à 00'45").
Partager les réponses en groupe-classe, puis demander aux apprenant·e·s ce qu'ils imaginent quand ils entendent « École 42 ».

Astuce : grâce aux images, les apprenant·e·s vont faire des hypothèses pour contextualiser la vidéo et vérifier de quel secteur il va être question. Partager les réponses en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :
1- À mon avis, on va parler du secteur informatique, numérique, des métiers liés à Internet… C'est une grande salle avec seulement des ordinateurs, je reconnais la marque Apple. C'est moderne, design, etc.
2- La personne interviewée s'appelle Kwame Yamgnane. C'est le cofondateur de l'École 42…

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DE MANIERE GENERALE

→ Découvrir l'École 42, son ambition et ses particularités (activité 3)

Compréhension orale – en binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 3 : maintenant vous allez regarder l'interview avec le son. Répondez aux questions (1, 2, 7) et cochez les informations entendues (3, 4, 5, 6).
Montrer la vidéo avec le son et laisser du temps aux apprenant·e·s pour discuter des réponses en binômes.
Expliquer les termes de « Math Sup » et « Math Spé » : *après le baccalauréat, ce sont des classes / filières qui permettent aux étudiants de se préparer aux concours d'écoles d'ingénieurs notamment.*
Faire visionner à nouveau la vidéo puis faire une mise en commun en groupe-classe. Préciser que les autres propositions des questions 3, 4, 5, 6 sont également vraies mais ne sont pas citées dans l'interview.

Pistes de correction / Corrigés :
1. On apprend le codage informatique et à devenir professionnel du code.
2. Du métier de développeur, le professionnel du code.
3. Il y a un manque de développeurs. / Les sociétés ont besoin de développeurs pour leur bon fonctionnement.
4. Former des développeurs.
5. On y apprend différemment. / Elle est ouverte 24 heures sur 24, 7 jours sur 7. / Il n'y a pas de cours. / On vient quand on le souhaite. / Une méthodologie « par projets » est privilégiée, on ne doit pas passer d'année en année.
6. Problème de prix, les écoles privées sont chères. / Il y a des problèmes de niveau. / Ils ont besoin de travailler parallèlement.

7. Un jeune a besoin de travailler le matin dans une chaîne de fast-food. Alors il rate les cours du matin dans son école et il ne peut pas passer le concours…

ÉTAPE 4 – COMPRENDRE DE MANIERE DETAILLEE

→ Affiner la compréhension des informations (activité 4)

Compréhension orale – individuellement – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 4 : toutes ces affirmations sont fausses. Aidez-vous de la vidéo pour les corriger. Vous pouvez utiliser vos propres mots.

Lire les phrases tous ensemble et demander quels sont les mots difficiles, nécessitant peut-être une explication (« boursier » par exemple).

Pistes de correction / Corrigés :

1. Ce sont les entreprises de tous les secteurs qui ont besoin de développeurs.
2. Pour fonctionner, une entreprise devrait avoir aux alentours de 1, 2, 3 % de développeurs.
3. On est en train de passer de l'ère industrielle à l'ère numérique.
4. On apprend différemment dans les autres écoles d'informatique qu'à l'École 42.
5. Un des principes de l'École 42, c'est de considérer que tous les humains sont différents et apprennent de différentes manières.
6. Le système des boursiers a beaucoup de mal à fonctionner.
7. Que les jeunes finissent l'École 42 en deux, trois, quatre, cinq ans, c'est la même chose.

ÉTAPE 5 – S'EXPRIMER

→ Modifier de façon créative une citation ; réfléchir sur la pédagogie de l'École 42 (activité 5)

Production écrite – en binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Proposer aux apprenant·e·s de réaliser l'activité 5 : *lisez la phrase d'Édouard Claparède (médecin et psychologue genevois). Modifiez la première phrase de cette citation et inventez d'autres analogies !*

Lire avec le groupe la citation de la fiche apprenant et la reformuler.

Demander aux apprenant·e·s la similitude avec l'École 42 et ce dont on vient de parler dans l'interview.

Puis proposer aux apprenant·e·s d'inventer d'autres débuts de phrases.

Astuce : pour aider les apprenant·e·s vous pouvez souligner les verbes « chausse, coiffe » et demander de quels métiers il s'agit. Donner un exemple pour lancer le travail de création !

« Lorsqu'un tailleur fait un vêtement, il l'ajuste à la taille de son client, et si celui-ci est gros ou petit, il ne lui impose pas un costume trop étroit sous prétexte que c'est la largeur correspondant dans la règle à sa hauteur... Au contraire, l'école habille, chausse, coiffe tous les esprits de la même façon. »

Extrait de *L'école sur mesure*, d'Édouard Claparède (1920)

Pistes de correction / Corrigés :

- Un peu comme les fondateurs de l'École 42, ce pédagogue pense que l'école devrait adapter son enseignement aux élèves, car chacun est différent et apprend différemment.

- Lorsqu'un cordonnier fait des chaussures, il mesure la taille du pied de son client et il note ses particularités.
- Lorsqu'un chapelier fait un chapeau, il l'adapte à la taille et à la forme du crâne de son client.
- Lorsqu'un coiffeur coiffe, il adapte la coupe des cheveux à la forme du visage de son client.
- Lorsqu'un maquilleur maquille une femme, il choisit des couleurs qui s'accordent avec le teint de sa cliente.

→ Partager son « désir de français » (activité 6)

Production orale – Discussion en groupe classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Lire le début de la consigne de l'activité 6 : *Antoine de Saint-Exupéry disait : « si tu veux construire un bateau, fais naître dans le cœur de tes hommes et femmes le désir de la mer »…*

Demander aux élèves ce qu'ils comprennent dans cette citation. Quel est le message ? Inviter les apprenant·e·s à s'exprimer avec leurs propres mots.
Lire la fin de la consigne de l'activité 6 : v*ous, vous voulez apprendre le français. Comment est né votre « désir de français » ? Sous la forme d'une discussion, partagez avec la classe votre motivation !*
Pour construire un bateau, il faut désirer la mer. Et pour apprendre le français ? Qu'est-ce qui vous a poussé à commencer le français ?

Pistes de correction / Corrigés :
Le message de la citation nous fait comprendre que pour apprendre quelque chose, il faut avoir envie de le faire.
Moi, j'ai le désir du voyage.
Moi, c'est la vie parisienne qui me motive : c'est la culture, la liberté !
Je désire vraiment continuer mes études en France, c'est pourquoi j'étudie le français.