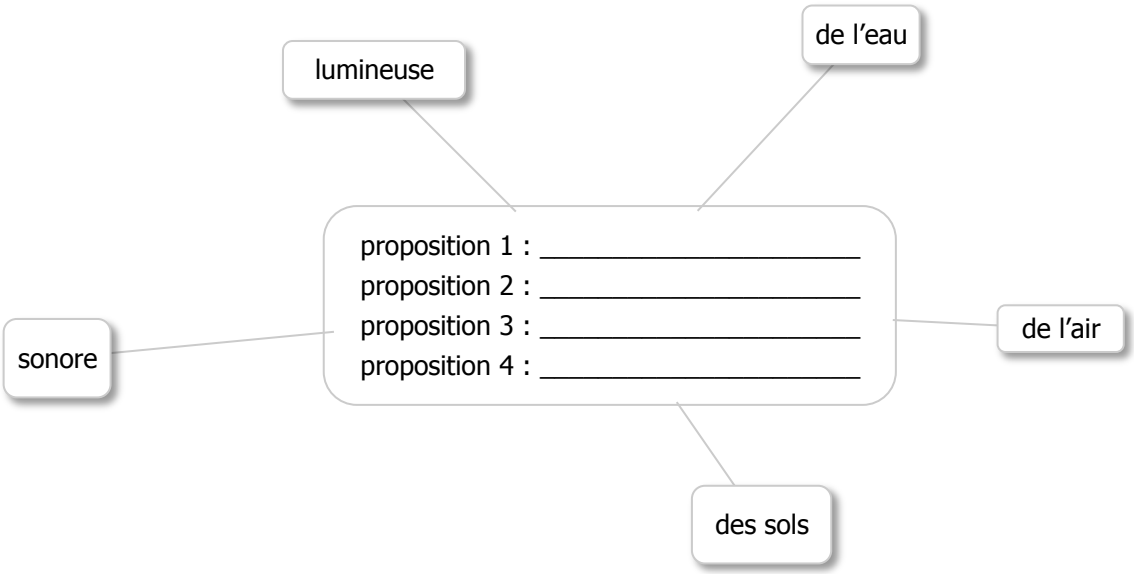
# LA POLLUTION DE L'AIR

**Date du cours** : . . / . . / . . . .

## SE PREPARER

→ **Activité 1 : quels termes pouvez-vous associer aux cinq mots suivants ? Écrivez vos propositions sur le schéma ci-dessous. C'est le thème du cours d'aujourd'hui !**




## POUR COMMENCER

→ **Activité 2 : lisez ces quatre questions, puis regardez la vidéo pour y répondre.**

**1.** De quelle émission de TV5MONDE cet extrait est-il tiré ? Faites des hypothèses et justifiez votre choix.

❑ *Le flash info*

.....

.....

❑ *Le Journal de l'économie*

.....

.....

❑ *Coup de pouce pour la planète*

.....

.....

❑ *Quoi de neuf doc ?*

.....

.....

❑ *Le JT des nouvelles technos*

.....

.....

**2.** Quel est le titre de l'extrait ?

.....

**3.** Prenez note de tout ce que vous voyez à la droite du journaliste.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**4.** Aidez-vous des infographies pour compléter cette phrase :
« Dans cet extrait, le journaliste explique aux téléspectateurs ..... et présente une liste de ..... contre celle-ci. »

## COMPRENDRE DE MANIERE GENERALE

→ **Activité 3 : les images vous donnent de nombreuses informations sur les coûts et les mesures préconisées en matière de pollution de l'air. Dites si les affirmations suivantes sont vraies (V), fausses (F) ou si vous avez besoin du son et des commentaires du journaliste pour y répondre.**

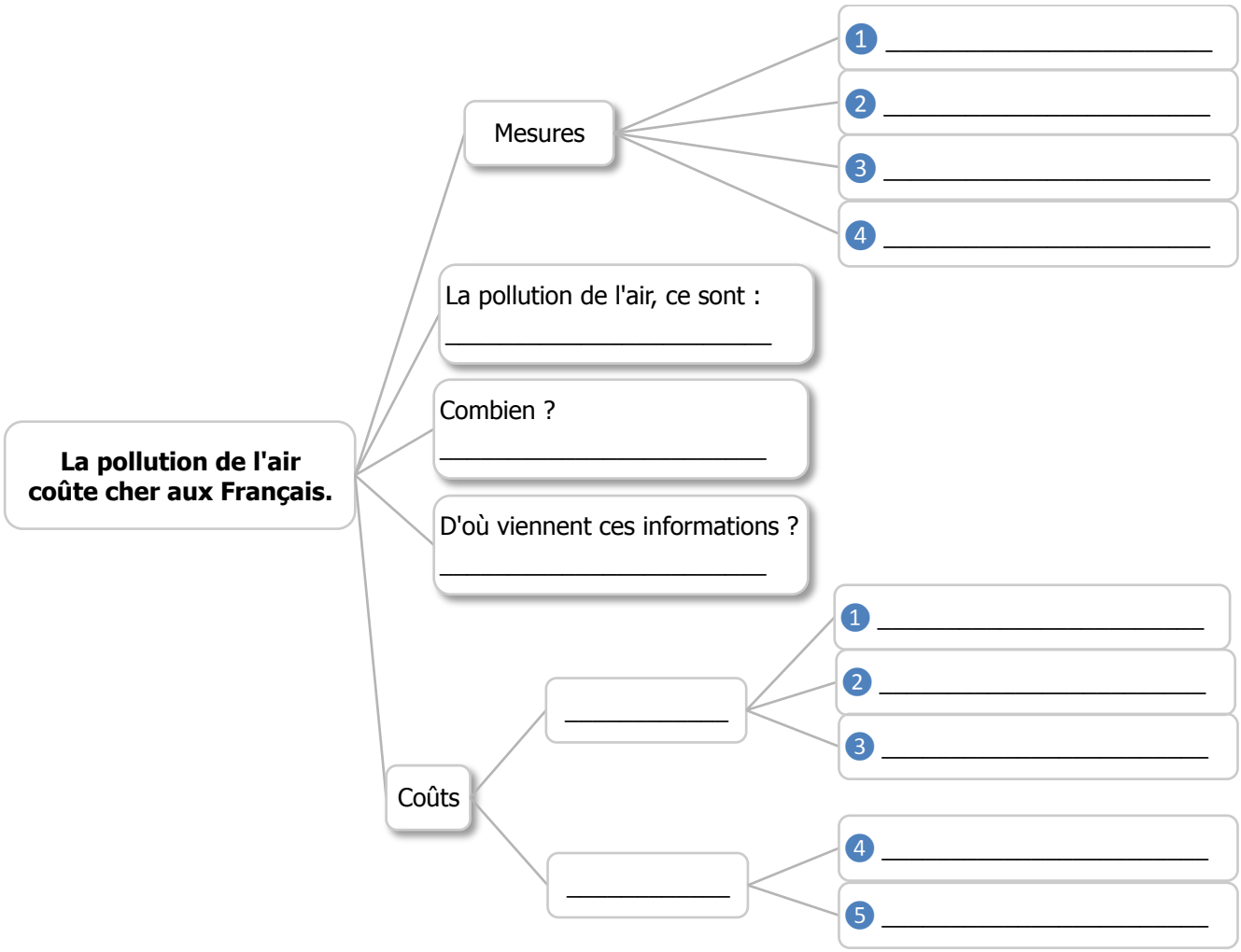
| | V | F | J'ai besoin du son. |
|---|---|---|---|
| **1.** Le journaliste parle de ce thème car un rapport du Sénat vient d'être publié. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **2.** La pollution de l'air coûte 101 milliards d'euros à la France chaque année. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **3.** Il y a des coûts de santé pour soigner les personnes atteintes par cette pollution. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **4.** Il y a tous les décès liés à la pollution atmosphérique. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **5.** Les personnes malades ne peuvent pas travailler, ce qui entraîne des absences dans les entreprises. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **6.** On le voit, tous ces coûts concernent uniquement le domaine de la santé. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **7.** À cause de la pollution de l'air, les agriculteurs produisent moins. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **8.** Contre cette pollution, quatre mesures sont préconisées. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **9.** On va augmenter le prix de tous les carburants. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **10.** Il faut favoriser l'utilisation du diesel : il est moins cher et moins polluant. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **11.** On va encourager l'utilisation des voitures électriques. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **12.** On va contrôler l'utilisation des engrais dans l'agriculture. | ☐ | ☐ | ☐ |
| **13.** Un nouveau système d'étiquetage des produits chimiques, plus clair, va être créé. | ☐ | ☐ | ☐ |

## COMPRENDRE DE MANIERE DETAILLEE

→ **Activité 4 : maintenant, regardez l'extrait avec le son ! Confirmez ou infirmez vos réponses de l'activité 3.**

→ **Activité 5 : faites une synthèse des informations à l'aide de cette carte. Complétez-la en vous aidant des images et des commentaires du journaliste.**

**1.** Complétez chaque branche de la carte.




**2.** Ensuite, faites une phrase pour expliciter / présenter chaque branche de votre carte à votre camarade.

.....

.....

.....

## REFLECHIR SUR LA LANGUE : PARLER D'UN MONDE QUI CHANGE

→ **Activité 6 : les termes soulignés décrivent un changement, une évolution. D'abord, lisez et réfléchissez aux intitulés du tableau ci-dessous. Puis, placez les termes dans la colonne adéquate.**

• Phrases extraites de la vidéo :
« La pollution dégrade les bâtiments. » (dégrader, la dégradation)
« Le rapport propose en premier lieu la hausse du prix du diesel. » (hausser, la hausse)
« Une baisse de la rentabilité dans le monde agricole. » (baisser, la baisse)
« Il propose également d'abaisser la TVA. » (abaisser, l'abaissement)

• Autres phrases :
« Il y a une augmentation du nombre de décès lié à la pollution atmosphérique. » (augmenter, l'augmentation)
« La structure de la tour Eiffel se détériore à cause de la pollution à Paris. » (se détériorer, la détérioration)
« Le rapport du Sénat propose des mesures pour améliorer la situation en matière de pollution. » (améliorer, l'amélioration)
« Le Sénat propose de développer l'usage des voitures électriques. » (développer, le développement)
« On espère que le taux de $CO_2$ dans l'atmosphère va être fortement réduit. » (réduire, la réduction)
« Ces mesures permettront-elles la chute du taux de mortalité lié à la pollution de l'air ? » (chuter, la chute)

| ↘ | | ↗ | |
|---|---|---|---|
| **ce qui diminue** | **ce qui va moins bien** | **ce qui augmente** | **ce qui s'améliore** |
| | | | |

## S'EXPRIMER

→ **Activité 7 : que pensez-vous de cette émission ? Discutez-en en répondant aux questions suivantes.**

**1.** Quel est ici le rôle du journaliste ?
.....
.....

**2.** Pourquoi appeler cette partie de l'émission *Microscope* ? Comment pourrait-elle aussi s'appeler ?
.....
.....

**3.** Imaginez d'autres sujets pour *Microscope* !
.....
.....

**Activité 8 : à vous de jouer ! Choisissez un des types de pollution présentés dans l'activité 1 et créez, par groupes, votre émission *Microscope*, qui aura pour titre, au choix :**

**a)** « La pollution de l'eau coûte cher. »
**b)** « La pollution lumineuse coûte cher. »
**c)** « La pollution sonore coûte cher. »

Voici vos étapes de travail :
**Étape 1 :** Faites un remue-méninges autour du type de pollution choisi. Écrivez de façon spontanée tous les mots, idées, associations, etc. Vous pouvez les noter sur la carte de l'activité 1.
**Étape 2 :** Organisez vos idées (« coûts / conséquences » et « mesures ») et faites votre plan sous forme de carte (comme dans l'activité 5). Si nécessaire, faites des recherches sur Internet.
**Étape 3 :** Créez deux diapositives sur Powerpoint, comme dans la vidéo. (« Coûts » et « Mesures »)
**Étape 4 :** Rédigez votre commentaire pour pouvoir présenter votre sujet à la classe.
**Étape 5 :** Lancez-vous à l'oral pour faire comme Antoine Fonteneau, le journaliste du *Journal de l'économie* de TV5MONDE !

**« Tout était changé. L'air lui-même. Au lieu des bourrasques sèches et brutales qui m'accueillaient jadis, soufflait une brise souple chargée d'odeurs. Un bruit semblable à celui de l'eau venait des hauteurs : c'était celui du vent dans les forêts. »**
Jean Giono, *L'homme qui plantait des arbres* (Gallimard jeunesse)