

LA POLLUTION DE L'AIR

Date de mise en ligne : 2019

Comprendre les causes et conséquences de la pollution de l'air en France, en chiffres et en infographies !
Travaillez le lexique de la pollution, du changement climatique et créez votre propre présentation.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : deux séances d'environ 45 minutes + 90 minutes pour l'activité de groupe finale

EXTRAITS UTILISES

Extrait de « Le Journal de l'économie », « Microscope, la pollution de l'air », émission du 15/07/15.
(Production TV5MONDE)

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer	1
• Mise en route : se familiariser avec le thème ; réactiver son lexique (activité 1)	1
Étape 2 – Pour commencer	2
• Contextualiser, en tirant parti des images (activité 2)	2
Étape 3 – Comprendre de manière générale	2
• Comprendre des infographies (activité 3)	2
Étape 4 – Comprendre de manière détaillée	3
• Confirmer ses hypothèses à l'aide des commentaires du journaliste (activité 4)	3
• Résumer le reportage, à l'aide d'une carte (activité 5)	3
Étape 5 – Réfléchir sur la langue : parler d'un monde qui change	4
• Exprimer le changement, l'évolution (activité 6)	4
Étape 6 – S'exprimer	4
• Réfléchir sur le format de l'émission (activité 7)	4
• Créer une présentation à l'aide de supports visuels (activité 8)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre des infographies.
- Résumer un reportage à l'aide d'un schéma.
- Créer une présentation à l'aide de supports visuels.
- Commenter une infographie.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Exprimer le changement, l'évolution.
- Développer le lexique de la pollution.

ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Contextualiser un reportage grâce aux images.
- Découvrir la rubrique d'un journal qui décrypte, analyse et explique.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER

→ Se familiariser avec le thème ; réactiver son lexique (activité 1)

Production orale – en groupe-classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 1 : quels termes pouvez-vous associer aux cinq mots suivants ? Écrivez vos propositions sur le schéma de la fiche apprenant.

Mettre en commun.

Annoncer que c'est de la pollution de l'air dont il va être question aujourd'hui.

Poser des questions aux apprenant·e·s sur ce que représente la pollution de l'air pour eux·elles : *quand vous pensez à la pollution de l'air, quelles images voyez-vous ? Que ressentez-vous ? Quels problèmes associez-vous à la pollution de l'air ?*



Astuce : cette activité permet de réactiver ce que savent déjà les apprenant·e·s et les prépare pour la vidéo dans l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

- « Pollution »
- De la fumées grises / noires, des villes, des industries, des cheminées, des voitures, des pots d'échappement, etc.
- J'ai des allergies, je n'arrive pas à respirer, j'ai chaud, j'ai des problèmes de santé, etc.
- Le CO₂, des produits chimiques, la pollution de l'atmosphère, etc.

ÉTAPE 2 – POUR COMMENCER

→ Contextualiser à partir des images (activité 2)

Repérage visuel – individuellement – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 2 : lisez ces quatre questions, puis regardez la vidéo pour y répondre.

Montrer une première fois la vidéo sans le son.



Astuce : pour cette activité, on se concentre uniquement sur les images pour comprendre de quel type d'émission il s'agit et sous quels angles est présentée la pollution de l'air.

Mettre en commun les réponses et ne pas oublier de faire justifier. À ce stade, plusieurs réponses sont possibles pour la question 1, pour permettre la discussion.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le Journal de l'économie (car il y a beaucoup de chiffres, on parle d'argent) / Coup de pouce pour la planète (car on parle d'environnement) / Quoi de neuf doc ? (car on parle de problèmes de santé liés à la pollution) / Le JT des nouvelles technos
2. La pollution de l'air coûte cher aux contribuables français.
3. Des images (voitures, nuages, etc.) et des infographies.
4. « Dans cet extrait, le journaliste explique aux téléspectateurs **le coût de la pollution de l'air** et présente une liste de **mesures** contre celle-ci. »

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DE MANIÈRE GÉNÉRALE

→ Comprendre des infographies (activité 3)

Compréhension écrite et repérage visuel – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Annoncer aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont continuer à se baser sur les images pour comprendre ce qui est dit au sujet de la pollution de l'air. En effet, la présentation faite par le journaliste est déjà très riche, même sans les commentaires oraux.

Faites l'activité 3 : les images vous donnent de nombreuses informations sur les coûts et les mesures préconisées en matière de pollution de l'air. Dites si les affirmations suivantes sont vraies, fausses ou si vous avez besoin du son et des commentaires du journaliste pour y répondre.

Lire les affirmations pour dégager les mots difficiles avant de montrer l'émission.

Montrer la vidéo une première fois sans le son.

Faire comparer les réponses en binômes.

Visionner une deuxième fois la vidéo toujours sans le son pour vérifier les affirmations sur lesquelles les apprenants sont indécis.

Mettre en commun. Plusieurs réponses peuvent être acceptées ; l'important est que les apprenant·e·s justifient leurs réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 13

Faux : 6, 9, 10

J'ai besoin du son : 1, 5, 11, 12, 13

ÉTAPE 4 – COMPRENDRE DE MANIÈRE DÉTAILLÉE

→ **Confirmer ses hypothèses à l'aide des commentaires du journaliste (activité 4)**

Compréhension orale – en binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Montrer à présent l'extrait avec le son.

Réalisez l'activité 4 : maintenant, regardez l'extrait avec le son ! Confirmez ou infirmez vos réponses de l'activité 3.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13

Faux : 6, 9, 10

→ **Résumer l'analyse à l'aide d'une carte (activité 5)**

Compréhension et production orale – individuellement, puis en binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

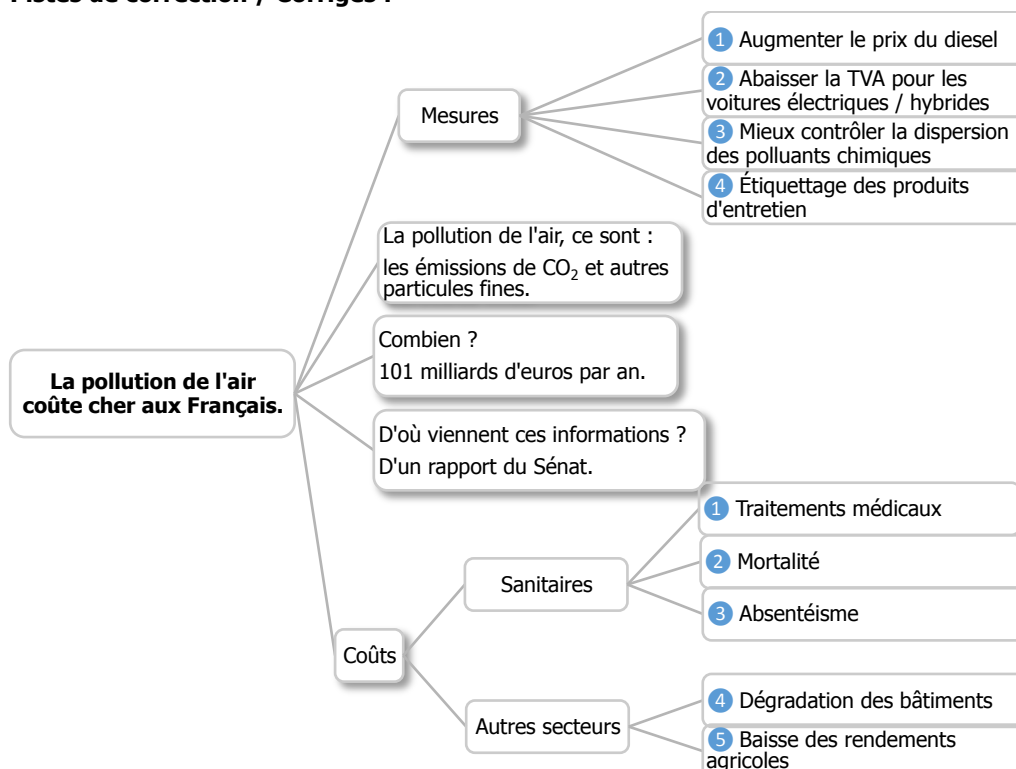
Découvrir le schéma en groupe-classe et lire l'intitulé de chaque branche.

Faites l'activité 5 : faites une synthèse des informations à l'aide de cette carte. Complétez-la en vous aidant des images et des commentaires du journaliste. Complétez chaque branche de la carte séparément.

Les apprenant·e·s commencent à compléter leur carte en utilisant leur mémoire et les informations des activités précédentes. Puis montrer encore une fois le reportage si besoin.

Mettre en commun en demandant aux apprenant·e·s de faire une phrase pour présenter chaque branche de la carte.

Pistes de correction / Corrigés :



La pollution de l'air coûte 101 milliards d'euros par an.
 Pour lutter contre la pollution, on propose quatre mesures.
 Il faut payer les traitements médicaux pour soigner tous les malades, etc.

ÉTAPE 5 – REFLECHIR A LA LANGUE : PARLER D'UN MONDE QUI CHANGE

→ Exprimer le changement, l'évolution (activité 6)

Éducation aux médias – en binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Faire remarquer les nombreux icônes dans les infographies, notamment les flèches vers le haut ou vers le bas, puis expliquer aux apprenant·e·s qu'ils vont travailler sur les expressions liées au changement. Elles sont très utiles car elles permettent de rendre compte de ce qui se passe et des modifications d'une situation.

Lire en groupe-classe le tableau et expliquer les intitulés de chaque colonne, si besoin est, puis laisser chaque binôme découvrir les phrases et replacer les termes dans la bonne colonne.

Réalisez l'activité 6 : les termes soulignés décrivent un changement, une évolution. D'abord, lisez et réfléchissez aux intitulés du tableau ci-dessous. Puis, placez les termes dans la colonne adéquate.

Pistes de correction / Corrigés :

☐		☐	
Ce qui diminue	Ce qui va moins bien	Ce qui augmente	Ce qui s'améliore
Diminuer, la diminution	Aller moins bien	Augmenter, l'augmentation	Améliorer, l'amélioration
Baisser, <u>une baisse</u>	Dégrader, la dégradation	Hausser, <u>la hausse</u>	Aller mieux
Abaïsser, l'abaïssement	S'abîmer	S'amplifier, l'amplification	Progresser, le progrès
Chuter, la chute	<u>Se détériorer</u> , la	S'ajouter, l'ajout	Développer, le
Réduire, la réduction	détérioration	Se multiplier, la	développement
	S'aggraver, l'aggravation	multiplication	

ÉTAPE 6 – S'EXPRIMER

→ Réfléchir sur la forme de l'émission (activité 7)

Éducation aux médias – en groupe-classe – 5 min (support : fiche apprenant)

Proposer aux apprenant·e·s de lire les questions de l'activité 7 : *que pensez-vous de cette émission ? Discutez-en, en répondant aux questions.*

Cette activité constitue une étape de réflexion sur le format de l'émission, pour que les apprenant·e·s puissent, par la suite, réaliser plus facilement l'activité 8 (où on leur demande de créer leur propre émission « Microscope »).

Pistes de correction / Corrigés :

1. Il présente et commente des infographies, il explique en se basant sur des documents visuels.
2. Parce que cette partie se concentre sur un sujet précis et apporte des détails (avec des chiffres, des statistiques, des infographies, etc.). Elle pourrait s'appeler « À la loupe », « Focus »...
3. Accepter toutes les propositions et ne pas limiter les réponses au domaine économique (même si « Microscope » est plutôt axé sur l'économie).

→ Créer une présentation à l'aide de supports visuels (activité 8)

Production écrite et orale – En petits groupes – 90 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 8 : à vous de jouer ! Choisissez un des types de pollution présentés dans l'activité 1 et créez, par groupes, votre émission « Microscope », qui aura pour titre, au choix :

- « La pollution de l'eau coûte cher. »
- « La pollution lumineuse coûte cher. »
- « La pollution sonore coûte cher. »

Suivre les cinq étapes de travail proposées sur la fiche apprenant.

Étape 1 - Faites un remue-méninges autour du type de pollution choisi. Écrivez de façon spontanée tous les mots, idées, associations, etc. Vous pouvez les noter sur la carte de l'activité 1.

Étape 2 - Organisez vos idées (« coûts / conséquences » et « mesures ») et faites votre plan sous forme de carte (comme dans l'activité 5). Si nécessaire, faites des recherches sur Internet.

Étape 3 - Créez deux diapositives sur Powerpoint, comme dans la vidéo. (« Coûts » et « Mesures »)

Étape 4 - Rédigez votre commentaire pour pouvoir présenter votre sujet à la classe.

Étape 5 - Lancez-vous à l'oral pour faire comme Antoine Fonteneau, le journaliste du Journal de l'économie de TV5MONDE !

Prévoir un moment de présentation pour chaque groupe (environ 2 minutes par groupe).

Pistes de correction / Corrigés :

« La pollution lumineuse coûte cher. »

Sous l'œil de notre Microscope maintenant, nous allons parler de la pollution lumineuse. Alors, qu'est-ce que c'est ? La pollution lumineuse désigne à la fois la présence nocturne anormale ou gênante de lumière mais aussi les conséquences de l'éclairage artificiel sur la faune et la flore. Les « pollueurs » sont, par exemple, l'éclairage public et routier qui utilise une intensité lumineuse qui excède le minimum requis, les bâtiments industriels et commerciaux souvent sur-éclairés pour attirer les clients et créer un cadre attractif et propice à la consommation, etc. Non seulement la pollution lumineuse nous empêche d'observer les étoiles, mais elle a surtout un impact écologique important : modification du système proie-prédateur et déséquilibre de la chaîne alimentaire, perturbation des cycles de reproduction, des migrations, sans compter le coût énergétique. Alors, comment faire pour éviter l'éviter ? Il faut bien sûr restreindre l'éclairage la nuit : sa durée et son intensité. D'ailleurs depuis le 27 décembre 2018, le gouvernement a pris un arrêté « relatif à la prévention, à la réduction et à la limitation des nuisances lumineuses » restreignant l'éclairage la nuit des parcs et jardins, du patrimoine, des parkings, de l'intérieur et l'extérieur des locaux à usage professionnel et commerciaux, etc. Des prescriptions techniques doivent également être respectées.