

LES MOYENS DE TRANSPORT FUTURISTES

Date de mise en ligne : 2019

Une voiture volante ? Un avion se transformant en train ? Découvrir sept moyens de transport du futur. Imaginer à son tour un objet futuriste.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance d'environ 1 heure selon les activités choisies.

EXTRAITS UTILISES

Extrait du JT « Le Journal des nouvelles technologies », « Les moyens de transport futuristes », émission du 08/02/2015 (Production TV5MONDE)

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Pour commencer	2
• Lire les images d'un reportage pour émettre des hypothèses (activité 1)	2
• Associer une description écrite à des images (activité 2)	2
Étape 2 – Comprendre de manière générale	2
• Enrichir ses informations concernant ces moyens de transport futuristes (activité 3)	2
Étape 3 – Comprendre de manière détaillée	3
• Affiner la compréhension des informations (activité 4)	3
Étape 4 – Travailler sur la langue	3
• Repérer l'utilisation du conditionnel en contexte (activité 5)	3
• Employer le conditionnel (activité 6)	3
Étape 5 – S'exprimer	4
• Imaginer et décrire un objet du futur (activité 7)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Savoir décrire des images présentant une innovation technologique.
- Enrichir ses informations grâce aux commentaires journalistiques.
- Imaginer et décrire un objet du futur.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Repérer l'utilisation du conditionnel en contexte.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Sensibiliser aux thèmes du futur et de l'innovation technologique.

ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Analyser les images d'un reportage pour émettre des hypothèses.

ÉTAPE 1 – POUR COMMENCER

→ Analyser les images d'un reportage pour émettre des hypothèses (activité 1)

Production écrite et orale – groupe-classe – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 1 : regardez l'émission, concentrez-vous uniquement sur les images et répondez aux questions.

Montrer une première fois le reportage sans le son.

Laisser les apprenant·e·s répondre spontanément.

Avant de passer à l'activité 2, demander aux apprenant·e·s quels types de commentaires et d'informations ils·elles pensent découvrir.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Des trains, des avions, des bus, des métros...
 2. Futuristes, imaginaires
 3. Images tournées en studio / Images de synthèse
 4. Les transports de demain, les futurs transports en commun, adieu la voiture, transports et innovation, etc.
- Je pense que le monsieur va nous présenter les nouveaux moyens de transports.
Moi je pense qu'on va découvrir des idées de transports mais qui ne sont pas encore réalisées.

→ Associer une description écrite à des images (activité 2)

Compréhension écrite – individuellement – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 2 : associez chacune des images de l'activité à l'une des descriptions d'un moyen de transport du futur.

Demander aux apprenant·e·s quels sont les mots difficiles lors de la lecture de l'activité, puis montrer la vidéo toujours sans le son, en faisant des pauses entre chaque innovation présentée.

Comparer les réponses par binôme, puis mettre en commun en groupe-classe.



Astuce : cette activité permet d'éclaircir certains mots difficiles (« piste d'atterrissage », « les rails », par exemple) qui pourraient gêner la compréhension de l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

1. d) 2. f) 3. c) 4. e) 5. a) 6. g) 7. b)

ÉTAPE 2 – COMPRENDRE DE MANIÈRE GÉNÉRALE

→ Enrichir ses informations concernant ces moyens de transport futuristes (activité 3)

Compréhension orale – individuellement – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 3 : regardez l'émission avec le son, puis dites à quel moyen de transport innovant correspondent les informations suivantes. Utilisez les lettres de l'activité 2.

Lire ensemble les phrases de la fiche apprenant et éclaircir les mots difficiles.

Laisser tout d'abord quelques minutes aux apprenant·e·s pour commencer à compléter l'activité ; à ce stade, ils·elles font des hypothèses à partir des images.

Puis montrer la vidéo avec le son et faire une pause après la présentation de chaque innovation.

Laisser comparer les réponses en binômes avant de mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. e) 2. a) 3. e) 4. a) 5. c) 6. g) 7. b) 8. f) 9. a) 10. d) 11. a) 12. b) 13. c) 14. g) 15. d) 16. f) 17. c)

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DE MANIÈRE DÉTAILLÉE

→ Affiner la compréhension des informations (activité 4)

Compréhension orale – individuellement – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 4 : complétez le tableau ci-dessous. Ensuite, écoutez encore une fois le reportage. Parmi ces sept innovations, quelle est celle qui a le plus de chance de se concrétiser ?

Les apprenant·e·s doivent se concentrer sur les informations concernant le pays d'origine, les caractéristiques chiffrées et les stades de développement du transport en question.

Ils·elles observent le tableau et peuvent le compléter dans un premier temps avec les informations dont ils·elles se souviennent.

Montrer le reportage et mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

nom	origine	caractéristiques	stade de développement
« Maglev »	Japon	vitesse : 500 km / h date d'inauguration prévue : 2027	un essai
« Super Maglev »	Chine	vitesse : 3000 km / h Paris-Moscou en 1 heure	un prototype
train qui ne s'arrête jamais en gare	Chine		un concept
« Hyperloop »	États-Unis	Los Angeles à San Francisco en 30 minutes	une technologie
« Clip-Air »	Suisse		une idée
voiture volante	Autriche		un prototype
bus volant	Chine	nombre de passagers : un millier	un concept

ÉTAPE 4 – TRAVAILLER SUR LA LANGUE

→ Repérer l'utilisation du conditionnel en contexte (activité 5)

Grammaire – individuellement – 5 min (support : fiche apprenant)

Individuellement, faites l'activité 5 : observez les verbes soulignés et cochez les bonnes réponses. Ce sont des phrases en contexte tirées du reportage.

Mettre en commun.

Profiter de cette activité pour réviser la construction et l'emploi du conditionnel présent.

Pistes de correction / Corrigés :

- La première ligne du Maglev sera inaugurée en 2027.
 - C'est sûr.**
 - Le verbe est à l'**indicatif futur**.
- Le Super Maglev permettrait de relier Paris à Moscou en une heure.
 - C'est **probable**.
 - Le verbe est **au conditionnel présent**.

→ Employer le conditionnel (activité 6)

Grammaire – individuellement – 5 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 6 : ces phrases présentent une information assez certaine. Transformez-les pour montrer que l'information est probable, mais pas certaine. Utilisez le conditionnel !

Pistes de correction / Corrigés :

- Le train « Hyperloop » **pourrait** devenir le 5^e grand mode de transport.

2. C'est un avion modulable qui **pourrait** se transformer en train.
3. Cette idée **permettrait** d'accrocher des capsules de voyageurs sous une aile volante.
4. Ce bus volant **pourrait** permettre de réguler les embouteillages.
5. Les utilisateurs de la voiture volante **devraient** vendre leur maison avec garage.

ÉTAPE 5 – S'EXPRIMER

→ Imaginer et décrire un objet du futur (activité 7)

Production orale – en groupe-classe ou individuellement à la maison – 15 min (support : fiche apprenant)

Terminez par l'activité 6 : à vous maintenant d'explorer le futur ! Imaginer un objet du futur qui pourrait changer nos habitudes. Décrivez-le en quelques lignes et présentez-le à la classe.

Les apprenant·e·s préparent la description à l'écrit puis la présentent oralement à la classe.

Voici les étapes de travail :

- Expliquez le but de son projet et ce que permettrait de faire l'objet.
- Utilisez le conditionnel quand il le faut.
- Utilisez des expressions telles que : *ambitionner de, avoir pour ambition de, développer un concept, être prévu / conçu pour, permettre de, etc.*

Pistes de correction / Corrigés :

Le photo-traducteur a pour ambition de remplacer les dictionnaires ! Il est conçu pour permettre une traduction plus rapide et à n'importe quel endroit. Il permettra de scanner instantanément un texte avec son appareil photo. Il pourrait être disponible dès la fin de l'année 2020.