

Destination Abou Dabi (Émirats arabes unis)

NIVEAU

A2

PUBLIC

Adolescents (12-15 ans)

DUREE

50 min

COLLECTION

[Destination Francophonie](#)

MISE EN LIGNE

2024

VIDEO

Destination Abou Dabi

EN BREF

Le désert, les gratte-ciels, mais aussi la mangrove et des spécialités culinaires, partez à la découverte d'Abou Dabi ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s travailleront sur le lexique de la nourriture et seront amené·e·s à parler et promouvoir sur un réseau social des plats traditionnels de leur pays.

OBJECTIFS

Communicatifs / pragmatiques

- Activité 1 : retrouver un pays grâce à ses symboles.
- Activité 2 : identifier des éléments visuels.
- Activité 3 : comprendre des informations simples.
- Activité 5 : rédiger un message sur un média social.

Linguistiques

- Activité 4 : découvrir du vocabulaire relatif aux spécialités culinaires aux Émirats.

(Inter)culturel

- Toutes les activités : découvrir l'émirat d'Abou Dabi et ses spécialités culinaires.

ACTIVITÉ 1



MISE EN ROUTE



PARTIE 1

Consigne

Associez chaque image avec le mot correspondant.

Mise en œuvre

- Former des binômes, puis distribuer la fiche apprenant. Regarder ensemble la première partie de l'activité 1 et s'assurer que le vocabulaire est compris par tou·te·s.
- Faire compléter l'activité.
- Prévoir la mise en commun dans un deuxième temps, après avoir réalisé la partie 2 de l'activité.

✓ CORRIGÉS

				
Mosquée	drapeau	arabe	désert	ville



PARTIE 2

Consigne

Complétez la fiche de présentation avec les mots proposés.

Mise en œuvre

- Lire ensemble la consigne de la partie 2 et faire compléter l'activité.

- Mettre en commun les deux parties de l'activité avec le groupe-classe : projeter l'activité, et inviter les apprenant·e·s à venir écrire les corrections au tableau.
- Dire aux élèves qu'il s'agit de la ville d'Abou Dabi.
Avec un public émirien, il est possible de poser la question « De quelle ville s'agit-il ? » et si les apprenant·e·s ne trouvent pas, de leur faire deviner avec des indices tels que :
C'est aussi le nom d'un émirat - Le nom est en 2 mots (Abou Dabi ou Abu Dhabi).

✓ CORRIGÉS

- Le **drapeau** est rouge, noir, blanc et vert.
- La Grande **Mosquée** Cheikh Zayed, est un monument important.
- C'est une **ville** aux Émirats Arabes Unis.
- Elle est au milieu du **désert**.
- Nous parlons **arabe** et anglais, ici.

ACTIVITÉ 2

Q DÉCOUVERTE

Consigne

Regardez la vidéo. Quelles images voyez-vous ?

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Lire la consigne de l'activité 2 et proposer une explication si besoin.
- Montrer la vidéo en entier sans le son et sans les sous-titres.
- Pour la mise en commun orale, projeter l'activité au tableau, et inviter les apprenant·e·s à lever le pouce si l'élément était visible ou à baisser le pouce si l'élément n'était pas visible.

✓ CORRIGÉS

- ☒ une mosquée
- ☒ un désert
- ☐ une forêt
- ☒ un bateau
- ☒ une mangrove
- ☐ du fromage
- ☒ des lougaimats
- ☒ une tasse de café

ACTIVITÉ 3

👁️ COMPRÉHENSION

Consigne

Écoutez la vidéo et répondez aux questions.

Mise en œuvre

- Lire la consigne et proposer une explication si besoin.
- Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres et inviter les élèves à répondre aux questions individuellement.
- Mettre en commun avec le groupe classe. Projeter l'activité au tableau, et inviter chaque apprenant·e à répondre et à justifier ou prolonger sa réponse en les guidant avec des questions telles que :

Q1. Quel mot avez-vous entendu qui indique que c'est le matin ? (le petit-déjeuner)

Q2. Qui a voulu faire de la mangrove un lieu important et la protéger ? Connaissez-vous son nom ? (le fondateur des Émirats arabes unis, Cheikh/Sheikh Zayed)

Q3. Connaissez-vous le nom de ce type de bateau ? (Jalibut ou Bakara ou Sanbock)

Q4. Connaissez-vous le symbole de la perle ?



Astuce : avec un public émirien, il est possible d'ajouter l'item suivant (ou de remplacer le 2nd item actuel) :

La mangrove était un lieu important pour ...

- ☐ Ahmed et ses amis étudiants.
- ☐ le fondateur des Émirats arabes unis.
- ☐ la communauté francophone d'Abou Dabi.



La pêche à la perle : « Les eaux du golfe Persique constituaient un environnement idéal pour la perliculture, car les bancs d'huîtres étaient suffisamment peu profonds pour que les plongeurs puissent les atteindre sans utiliser d'appareil respiratoire. (...) Les « Jalibut », « Bakara » et « Sanbock » étaient utilisés pour la pêche à la perle et pour le transport de passagers. »

Source : Abu Dhabi Culture

✓ CORRIGÉS

- Le matin
- Elle permet de protéger les oiseaux.
- Un bateau en bois traditionnel
- La pêche à la perle

ACTIVITÉ 4



TRAVAIL DE LA LANGUE

➔ PARTIE 1

Consigne

Associez chaque plat à sa définition.

Mise en œuvre

- Lire la consigne et proposer une explication si besoin.
- Montrer la vidéo à partir de 2'26 avec le son, mais sans les sous-titres.
- Après un temps de réflexion individuel, mise en commun avec le groupe-classe : projeter l'activité au tableau, et inviter à venir relier les mots avec les définitions correspondantes au tableau.

✓ CORRIGÉS

- Le chabab, c'est un type de pain.
- Les lougaimats, c'est un plat sucré.
- Le balalit, c'est un plat à base de vermicelles.

➔ PARTIE 2

Consigne

Trouvez l'intrus parmi les familles de mots.

Mise en œuvre

- Lire la consigne et proposer une explication si besoin. Laisser un temps de réflexion individuel pour répondre.
- Pour la mise en commun orale, projeter l'activité au tableau, et inviter les apprenant·e·s à écrire au tableau.

✓ CORRIGÉS

1. dessert
2. épais
3. pain
4. appétit

ACTIVITÉ 5



PRODUCTION

Consigne

Vous organisez une journée sur la gastronomie. Rédigez une publication Instagram pour promouvoir et parler des spécialités culinaires de votre pays.

Mise en œuvre

- Conserver les binômes précédemment formés.
- Lire la consigne et proposer une explication si besoin.
- Inviter les binômes à rédiger ensemble leur texte en mettant en avant quelques spécialités culinaires typiques de leur pays ou ville et en utilisant des émojis et des hashtags pour rendre la publication attrayante.
- Mise en commun avec le groupe-classe. Projeter la publication Instagram au tableau et proposer aux binômes de faire deviner le pays - ou la ville - auquel ils·elles se réfèrent.

✓ CORRIGÉS

Exemple de réponse :

Journée de la gastronomie

Découvrez les spécialités culinaires de ma région, de mon pays ... (au choix de l'apprenant·e) !

Aujourd'hui, nous vous présentons nos délicieux plats typiques.

Au menu, des plats sucrés ou salés + exemples de plats culinaires

Venez déguster ces spécialités et découvrir ma région ou pays ... (au choix de l'apprenant·e) !

#Gastronomie #Delicieux #Cuisine



ALLER PLUS LOIN

Mise en œuvre

- Rappeler aux apprenant·e·s l'emploi du pronom « on » pour parler de manière générale.
- Montrer la vidéo à partir de 2'30 jusqu'à 2'54 avec le son et les sous-titres en français. Écrire les amorces de phrases au tableau : *on mange – on a* etc ...