Destination Abou Dabi (Émirats arabes unis)

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau B1 Public Adolescents (12-15 ans) Durée 60 min + 15 min mise en commun production écrite. Collection [[Destination Francophonie](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete)](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/destination-francophonie) Mise en ligne 2024 Vidéo Destination Abou Dabi | En bref Le désert, les grattes-ciels, mais aussi la mangrove et des spécialités culinaires, Partez à la découverte d’Abou Dabi ! Avec cette fiche pédagogique, les apprenant·e·s partageront de l’histoire et des traditions de leur pays tout en découvrant l’émirat d’Abou Dabi. Objectifs **Communicatifs / pragmatiques**   * Activité 1 : retrouver un pays grâce à une devinette. * Activité 2 : identifier des éléments visuels. * Activité 3 : comprendre des informations historiques et culturelles. * Activité 5 : rédiger un article de journal.   **Linguistiques**   * Activité 4 : réviser l’imparfait.   **(Inter)culturel**   * Toutes les activités : découvrir l’émirat d’Abou Dabi et les traditions de son pays ou de sa région. |



**Consigne**

Lisez la devinette et devinez quelle est notre destination.

**Mise en œuvre**

* Former des binômes, puis distribuer les devinettes prédécoupées de la fiche matériel : distribuer à la moitié des binômes la Devinette A et à l’autre moitié des binômes la Devinette B.
* S’assurer que le vocabulaire est compris par tou·te·s.
* Après un temps de réflexion, mise en commun avec le groupe-classe.
* Inviter les apprenant·e·s à parler de leurs connaissances d’Abou Dabi avec des questions telles que :

*C’est où ?*

*Quel temps y fait-il ?*

*Quelle est la langue parlée ?*

*À quoi vous fait penser ce pays ?*

* Noter les mots-clés au tableau.



**Pour un public émirien**

* Former des binômes, puis distribuer les devinettes prédécoupées de la fiche matériel : distribuer à la moitié des binômes la Devinette 1 et à l’autre moitié des binômes la Devinette 2.
* S’assurer que le vocabulaire est compris par tou·te·s.
* Après un temps de réflexion, mise en commun avec le groupe-classe.
* Inviter les apprenant·e·s à parler de leurs connaissances d’Abou Dabi avec des questions telles que :

*Que connaissez-vous d’Abou Dabi ?*

*Y êtes-vous déjà allé ?*

*Quels sont vos lieux préférés à Abou Dabi ?*

*Abou Dabi est une ville de contraste, pouvez-vous expliquer pourquoi ?*

Noter les mots-clés au tableau.



Abou Dabi / Abu Dhabi

|  |
| --- |
| **Émirats arabes unis** : État fédéral créé en 1971, situé au Moyen-Orient. Il est composé de 7 émirats : Abou Dhabi, Ajman, Charjah, Dubaï, Fujaïrah, Ras el Khaïmah et Oumm al Qaïwaïn. (source : Wikipédia)  **Abou Dabi** : ville située au Moyen-Orient, Abou Dabi ou Abu Dhabi est la capitale des Émirats arabes unis et est un émirat à elle seule. Abou Dabi en arabe signifie “père de gazelle” et cette appellation remonte à il y a 300 ans, à cause du grand nombre de gazelles qu’on pouvait y trouver. (Source : Abu Dhabi Culture)  **Le Louvre Abou Dabi** : musée universel fondé en 2017 à Abou Dabi suite à une collaboration sur 30 ans avec la France. Le bâtiment est réalisé par l’architecte français Jean Nouvel. (source : Wikipédia) |





**Consigne**

Regardez la vidéo en observant bien les paysages. Que voyez-vous ?

**Mise en œuvre**

* Lire la consigne à la classe.
* Montrer la vidéo jusqu’à 0’22 sans le son et sans les sous-titres.
* Mise en commun avec le groupe-classe. Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément et noter le vocabulaire au tableau.



Des immeubles, une mosquée, une rivière, le désert, des chameaux, le drapeau, un palais/ Emirates Palace, une promenade, la corniche, un drapeau, …



**Consigne**

Regardez la vidéo et remettez les informations dans l’ordre de la vidéo.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédemment formés.
* Distribuer la fiche apprenant.
* Lire la consigne et proposer une explication si besoin. Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne et la première phrase de l’activité 2. Lui demander de choisir un·e camarade pour continuer la lecture de la deuxième phrase. Procéder ainsi pour la totalité des phrases de l’activité.
* Montrer la vidéo de 0’15 à 0’50 sans le son et sans les sous-titres.
* Après un temps de réflexion, mise en commun avec le groupe-classe. Projeter l’activité au tableau et inviter les apprenant·e·s à noter l’ordre au tableau.



1. Le drapeau émirien flotte.
2. Des gens se promènent en bord de mer.
3. Ahmed est étudiant à l’université Sorbonne Abu Dhabi.
4. Ivan monte sur un bateau traditionnel.
5. Ivan retire ses chaussures.
6. Ivan et Ahmed se serrent la main.





**Consigne**

Écoutez la vidéo et indiquez si les phrases sont vraies ou fausses.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédemment formés.
* Lire la consigne et proposer une explication si besoin.
* Montrer la vidéo de 0’20 à 1’02 avec le son, mais sans les sous-titres.
* Après un temps de réflexion, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur binôme.
* Mise en commun avec le groupe-classe. Projeter l’activité au tableau, et inviter chaque binôme à répondre.
* Proposer un autre visionnage avec le son et sans les sous-titres si besoin.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **VRAI** | **FAUX** |
| Avant d’arriver à Abou Dabi, Ivan a découvert le Qatar. |  | X |
| Avant d’arriver à Abou Dabi, Ivan a découvert **les émirats de Dubaï et Charjah**. | | |
| Un journaliste et un étudiant se rencontrent. | X |  |
| Ahmed et Ivan vont découvrir un lieu naturel. | X |  |
| Ivan et Ahmed vont dîner sur le bateau. |  | X |
| Ivan et Ahmed vont **prendre un petit déjeuner**. | | |



**Consigne**

Écoutez la vidéo et entourez la bonne réponse.

**Mise en œuvre**

* Conserver les binômes précédemment formés.
* Lire la consigne et proposer une explication si besoin.
* Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.
* Après un temps de réflexion, proposer aux binômes de comparer leurs réponses.
* Mise en commun avec le groupe-classe. Pour la mise en commun orale, projeter l’activité au tableau, et inviter chaque binôme à répondre.
* Visionner la vidéo et l’arrêter au fur et à mesure que les réponses sont données si besoin.



1. La vidéo nous présente un contraste entre tradition et **modernité**
2. Aux Émirats arabes unis, il faut retirer ses **chaussures** avant de monter sur le bateau.
3. Cheikh Zayed souhaitait protéger les lieux **naturels**.
4. Abou Dabi veut également **attirer** les touristes.
5. L’émirat d’Abou Dabi a **plus** d’îles que les autres émirats.
6. Avant, la pêche à la perle était une source de **richesse**.
7. Aux Émirats arabes unis, on tient sa tasse à café avec la main **droite***.*





**Mise en œuvre**

* Indiquer aux apprenant·e·s de bien écouter les discours pour vérifier si Ivan et Ahmed parlent au passé, au présent ou au futur. Les inciter à justifier leurs réponses.
* Montrer la vidéo à partir de 1’54 à 2’03 avec le son, mais sans les sous-titres.
* Après un temps de réflexion individuel, mettre les réponses en commun à l’oral, projeter une frise sur le tableau, et rappeler les temps du présent et du passé. Proposez un rappel des terminaisons de l’imparfait.



* On parle du passé car on a la préposition « avant » répétée deux fois : « avant la richesse… c’était… » / « Donc avant, on pêchait… ».
* Terminaisons de l’imparfait : -ais ; -ais ; -ait ; -ions ; -iez ; -aient.



**Consigne**

Conjuguez les verbes entre parenthèses à l’imparfait de l’indicatif.

**Mise en œuvre**

* Lire la consigne et proposer une explication si besoin.
* Après un temps de réflexion individuel, mise en commun avec le groupe-classe. Pour la mise en commun orale, projeter l’activité au tableau, et inviter à écrire au tableau les verbes conjugués.



1. Cheikh Zayed **voulait** protéger les lieux naturels.
2. Auparavant, il n’y **avait** pas beaucoup de touristes à Abou Dabi.
3. Avant, les Émiriens **pêchaient** la perle avec un bateau à fond plat.
4. Les pêcheurs **cherchaient** les perles.
5. Avant de changer de nom, Abou Dabi s’**appelait** *Milh*, qui signifie sel en arabe.



**Consigne**

Pour partager et parler de l’histoire et des traditions de votre pays ou de votre région, écrivez un article de 90 à 120 mots pour un journal francophone. N’oubliez pas de donner un titre à votre article. Utilisez l’imparfait.

**Mise en œuvre**

* Lire la consigne et proposer une explication si besoin.
* Inviter les apprenant·e·s à répondre à la question ensemble.
* Mise en commun avec le groupe-classe. Projetez la publication Instagram au tableau et proposer aux binômes de faire deviner le pays ou la ville auquel ils se réfèrent.



**Consigne**

Écrivez un courriel à votre professeur de français pour parler de l’histoire et des traditions de votre pays ou de votre région. Utilisez l’imparfait.



**Mise en œuvre**

* Rassembler les articles qui traitent du même endroit et les agrafer ensemble en un dossier.
* Mettre les apprenant·e·s en binôme et leur demander de piocher un dossier. À partir de ce dossier, leur proposer de créer une affiche qui présente l’histoire et les traditions du pays ou de la région.
* Faire voter pour la meilleure affiche par les apprenant·e·s eux-mêmes.