

LES VIRUS : DES SOURCES INFECTÉES ET INFECTIEUSES

Date de mise en ligne : mars 2018

Les virus informatiques sont des informations déguisées pour nous piéger, ce sont de mauvaises sources dont il faut se méfier !

Savoir repérer des sources suspectes pour ne pas se faire contaminer.

- **Thème** : les virus informatiques, les médias
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 min

SUPPORT UTILISÉ

Vidéo : #DansLaToile, épisode « Les virus »

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

SÉANCE 1	2
Étape 1 – Je ne me sens pas bien docteur !	2
• Définir le lexique relatif aux virus informatiques (activité 1)	2
• Constaté la connotation négative du lexique lié aux virus informatiques (activité 2).....	2
Étape 2 – Je diagnostique un bon gros virus	2
• Comprendre l'histoire (activité 3)	2
• Résumer les informations autour des virus (activité 4).....	3
Étape 3 – Que dois-je faire docteur ?	3
• Échanger sur le thème des virus (activité 5)	3
SÉANCE 2	4
Étape 1 – C'est grave docteur ?	4
• Récapituler les informations et le lexique relatifs aux virus informatiques (activité 1)	4
Étape 2 – Sur le terrain : mieux vaut prévenir que guérir	5
• Identifier de possibles contaminations par des virus (activité 2)	5
• Publier sur un blog une liste de conseils pour éviter toute contamination (activité 3)	7

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Identifier de possibles contaminations par des virus.
- Éviter de diffuser des canulars (*hoax*).

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre l'histoire.
- Résumer les informations autour des virus.

- Échanger au cours d'une réunion collaborative.
- Publier sur un blog des conseils pour éviter toute contamination.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Constaté la connotation négative du lexique lié aux virus.

SÉANCE 1

ÉTAPE 1 – JE NE ME SENS PAS BIEN DOCTEUR !

→ Définir le lexique relatif aux virus informatiques (activité 1)

Lexique et éducation aux médias – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant.

Réalisez l'activité 1 : vous êtes certainement « connectés » à vos téléphones, tablettes ou ordinateurs, vous connaissez donc le lexique informatique. Reliez les mots à leur définition.

Passer dans les groupes pour soulever les éventuelles difficultés lexicales.

Mettre en commun en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

a.5	b.8	c.6	d.1	e.7	f.2	g.4	h.3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

→ Constater la connotation négative du lexique lié aux virus informatiques (activité 2)

Lexique – binômes – 05 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes.

Réalisez l'activité 2 : dans le lexique informatique précédent, relevez les mots « négatifs ». À quoi vous font-ils penser ? Quel est le lien avec le titre de la fiche ?

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Un virus – infecter – une attaque – un pirate.

- Les mots virus et infecter font penser à la maladie.
- Oui, bien sûr ! Une attaque, ça fait penser à la guerre, à la violence.
- Un pirate aussi, car les pirates attaquent, volent et tuent.
- Oui, maladie et violence donc.
- C'est sûr que dans un ordinateur, un virus, ça attaque et ça détruit !
- Oui, un virus peut détruire un ordinateur, c'est dangereux.
- Etc.

ÉTAPE 2 – JE DIAGNOSTIQUE UN BON GROS VIRUS

→ Comprendre l'histoire (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver les binômes.

Lire les consignes de l'activité 3 et soulever les éventuels problèmes lexicaux. Diffuser une fois l'épisode **du début à 01'25**.

Réalisez l'activité 3 : Mitzi, Noah et Le chat sont confrontés à un bon gros virus ! Regardez le début de l'épisode et cochez les bonnes réponses.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Quel est le problème de Noah ?		
<input type="checkbox"/> Il a oublié un rendez-vous important.	<input type="checkbox"/> Il est allergique aux poils de chat.	✓ Il est malade, il a un virus.
2. Que reçoit Le chat ?		
<input type="checkbox"/> Un colis qu'il avait commandé.	✓ Un paquet d'un inconnu.	<input type="checkbox"/> Une livraison attendue.
3. Le système d'alarme se déclenche car...		
<input type="checkbox"/> Le chat est infecté par un virus.	✓ un virus se trouve dans le paquet.	<input type="checkbox"/> un inconnu est entré dans le bâtiment.

4. Noah est emmené en quarantaine, c'est-à-dire qu'il est...		
<input checked="" type="checkbox"/> isolé des autres pour ne pas les infecter.	<input type="checkbox"/> interrogé pendant 40 heures.	<input type="checkbox"/> mis en prison pour 40 jours.
5. Finalement, qui est infecté par le virus informatique ?		
<input type="checkbox"/> Noah.	<input type="checkbox"/> Le chat.	<input checked="" type="checkbox"/> Les Ping, des composants de l'ordinateur.
6. Quand Mitzi et Noah déclenchent l'alarme, que se passe-t-il ?		
<input type="checkbox"/> Pong téléphone pour connaître le problème.	<input checked="" type="checkbox"/> Pong vient détruire le virus.	<input type="checkbox"/> Pong appelle le département cybercriminalité de la police.

→ Résumer les informations autour des virus (activité 4)

Compréhension orale et éducation aux médias – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver les binômes.

Lire les consignes de l'activité 4 et soulever les éventuels problèmes lexicaux. Diffuser l'épisode **à partir de 01'25 jusqu'à la fin.**

Réalisez l'activité 4 : regardez la seconde partie de l'épisode et résumez les informations concernant les virus informatiques.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Qu'est-ce qu'un virus ?	Qui en sont les auteurs ?	Pourquoi infecter un ordinateur ?	Comment se protéger ?
Un programme indésirable qui peut infecter un ordinateur et l'abîmer.	Des pirates.	Pour supprimer ou modifier des fichiers, espionner des informations secrètes, récupérer les mots de passe, notre carnet d'adresses ou nos informations bancaires. D'autres permettent de prendre complètement le contrôle d'un ordinateur.	Pour bien se protéger, il faut demander à ses parents d'installer un logiciel antivirus. Ce logiciel peut isoler les fichiers douteux, les analyser et les détruire si besoin. Il ne faut rien télécharger sans demander à un adulte et ne pas ouvrir les messages qui semblent bizarres ou trop beaux pour être vrais.

ÉTAPE 3 – QUE DOIS-JE FAIRE DOCTEUR ?

→ Échanger sur le thème des virus (activité 5)

Production orale et éducation aux médias – groupe classe – 10 min (supports : fiche apprenant)

Préparer la classe à une activité de discussion en groupe classe.

Réalisez l'activité 5 : échangez et partagez vos connaissances et vos expériences autour du thème des virus en répondant aux questions.

Laisser les apprenant·e·s s'exprimer et échanger librement autour du canevas établi.

Noter au tableau le lexique relatif à l'informatique qui pourrait manquer aux élèves.

Pistes de correction / Corrigés :

- Quelle est votre attitude générale vis-à-vis des virus ? En avez-vous peur ? Y faites-vous particulièrement attention ?
 - Personnellement, je n'ai pas d'attitude particulière. Je ne fais pas attention aux virus.
 - C'est parce que tes parents s'occupent de vérifier ton ordinateur, non ? Parce qu'il faut faire attention et sur Internet, il y a des sites qui parlent des nouveaux virus.
 - Moi, c'est pareil, je n'avais pas trop pensé aux virus avant aujourd'hui.
 - Etc.

2. Si vous avez déjà été infecté, que s'est-il passé ?

- Mon père m'a raconté qu'un jour, un virus a arrêté complètement son ordinateur. L'écran était tout noir !
- Moi aussi j'ai eu le même truc ! J'ai cliqué sur un mauvais lien et boum ! Plus rien ! L'horreur !
- Ah bon, moi jamais.
- Etc.

3. Comment est-il possible d'être infecté par un virus ?

- Je pense que ce sont surtout les courriels, non ?
- Oui les mails avec un fichier attaché mais aussi quand on va sur un site Internet pas très sûr.
- Quand tu télécharges quelque chose, tu peux attraper un virus.
- Quand on ouvre un mail ?
- Non, ça non. Il faut aller plus loin.
- Etc.

4. Dans l'épisode, ils mentionnent : « un message bizarre ou trop beau pour être vrai ». Qu'est-ce que cela peut-être ?

- Un courriel avec un texte un peu bizarre comme « si tu veux gagner quelque chose, clique ici » ?
- Oui un truc comme ça ou des fois, on reçoit des messages bizarres de *Yahoo* ou *Google* ou autres qui parlent de réparation ou de trucs comme ça.
- Les messages trop beaux, c'est pour gagner quelque chose, de l'argent.
- J'ai vu un message qui parlait d'avoir gagné à la loterie et il fallait cliquer sur un lien.
- Etc.

5. Que faites-vous pour ne pas attraper de virus ?

- Moi, rien ! Je ne savais même pas que ça existait !
- Moi, j'ai un antivirus gratuit qui s'appelle *Avast*. On m'a dit que c'était efficace. Mais je n'ai pas encore eu de virus.
- Moi, mes parents ont installé un antivirus payant, *Bitdefender*, je crois. Mon père il vérifie souvent que tout va bien parce que c'est l'ordinateur de toute la famille.
- Etc.

6. Comment réagir en cas d'infection ?

- Moi je pense que c'est compliqué et il vaut mieux en parler à quelqu'un qui s'y connaît en informatique !
- On peut aller sur Internet, il y a des forums qui disent quoi faire.
- Il y a des logiciels spéciaux pour certains virus.
- Etc.

SÉANCE 2

ÉTAPE 1 – C'EST GRAVE DOCTEUR ?

→ Récapituler les informations et le lexique relatifs aux virus informatiques (activité 1)

Lexique – binômes – 05 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant.

Réalisez l'activité 1 : vous vous rappelez de l'épisode sur les virus dans lequel Noah est mis en quarantaine, n'est-ce pas ? Complétez le résumé en ajoutant les mots clés manquants.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Un virus **informatique**, c'est un programme indésirable qui peut infecter un ordinateur et l'abîmer.

Les auteurs des virus sont appelés des **pirates**. Leurs objectifs sont de supprimer ou de modifier des fichiers, d'espionner des informations secrètes, de récupérer des **mots de passe**, notre carnet d'adresses ou nos informations bancaires, de prendre le contrôle d'un ordinateur.

Pour bien se protéger, il faut installer un **logiciel** antivirus qui peut isoler les fichiers douteux, les analyser et les détruire si besoin. Il ne faut rien **télécharger** sans demander à un adulte et ne pas ouvrir les messages qui semblent bizarres ou trop beaux pour être vrais.

ÉTAPE 2 – SUR LE TERRAIN : MIEUX VAUT PRÉVENIR QUE GUÉRIR

→ Identifier de possibles contaminations par des virus (activité 2)

Éducation aux médias – petits groupes – 30 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Répartir la classe en 3 groupes. Distribuer une enveloppe contenant les 4 situations préalablement découpées et réparties selon les groupes (cf. fiche matériel).

Réalisez l'activité 2 : vous êtes avec des amis, vous surfez sur Internet, vous téléchargez des jeux, des vidéos, de la musique, vous vérifiez vos courriels, etc. Vous vous retrouvez face aux situations décrites sur les petits papiers. Sont-elles porteuses ou non d'une possible contamination par un virus ?

Justifiez vos choix en étant particulièrement attentifs à la fiabilité des sources.

Lire avec les apprenant·e·s l'encart « Pour vous aider » relatif à la fiabilité d'une source pour en vérifier la bonne compréhension.

Pour information, une fiche consacrée au thème de la fiabilité des sources est disponible en ligne (<http://enseigner.tv5monde.com/fle/une-source-cest-quoi>)

Chaque groupe présente les différentes situations à la classe et justifie sa décision.

Pistes de correction / Corrigés :

		
Groupe 1 :		
Je télécharge une copie gratuite d'un tout nouveau jeu vidéo sur Galacticflashgames.com		X - Si le jeu vidéo est tout nouveau alors la copie est piratée et c'est possible qu'il y ait un virus. - J'ai lu que c'est surtout sur les sites de jeux qu'il y a des virus. Ce ne sont pas des sources fiables. - Etc.
Vous recevez un message d'un ami disant : « Tiens, je t'envoie un truc amusant » avec un lien.		X - Au début on a tous pensé que c'était ok puis ensuite on a décidé que non. - Oui, parce que les messages avec des liens qui contiennent un virus seraient dans un style amical comme ça. - Oui, pour faire croire que c'est un lien sans problème. - Il vaut donc mieux vérifier avec le copain que c'est bien ok avant d'ouvrir le lien. - Etc.
Je reçois un message d'un proche me parlant d'une soirée et spécifiant qu'il joint au message la photo de l'invitation.	X - On pense que si le message vient d'un ami ou un proche, qu'il parle de la soirée et qu'il me dit en plus qu'il met l'invitation en fichier joint alors, on sait que c'est une source sûre. - Mon père m'a dit qu'il faut toujours annoncer dans le mail qu'on va mettre une pièce jointe. - Etc.	
Je reçois ce message de Microsoft : « Nous vous invitons à mettre à jour votre ordinateur. Pour installer la dernière version du navigateur, accédez au		X - Des messages comme ça, on en a tous reçu ! Ce n'est pas facile de savoir s'ils sont vrais ou non ! - Microsoft n'écrit pas via mail. - Si on a un doute sur la source, c'est mieux

site en cliquant sur le lien ci-dessous ».		de ne pas cliquer sur le lien. - Etc.
Groupe 2 :		
Je télécharge un antivirus gratuit sur le site du fabricant.	X - On croit que si c'est sur le site du fabricant, alors la source est ok. - Oui et aussi sur des sites bien connus. - Par contre un antivirus pas connu sur un site pas connu : c'est non ! - Etc.	
Je reçois un message d'un inconnu contenant un fichier joint nommé : Love-letter-for-you.txt ».		X - Les messages impersonnels de ce genre, il faut faire attention ! - Oui, on en reçoit tout le temps ! - On ne connaît pas la personne qui l'a envoyé. - Etc.
Un de vos contacts vous interpelle sur Skype : « hey c'est votre nouvelle photo de profil ? »		X - On n'est pas certains mais on pense que c'est bizarre comme message. - Et nos amis ne parlent pas comme ça ! - Déjà ce serait « tu » et pas « vous » ! - Etc.
Je reçois un courriel de la Gendarmerie nationale m'indiquant que « mon ordinateur a été bloqué pour violation de la loi française » et m'invite à payer une amende sur un site.		X - On hésite parce que comme c'est la police, on se dit que la source est sûre. - Mais on pense aussi que c'est vraiment bizarre surtout la demande de paiement. - Etc.
Groupe 3 :		
Je télécharge un morceau de musique sur une plateforme gratuite.	X - Si la plateforme est payante comme iTunes, alors c'est ok. - Oui, on connaît la source. - Etc.	X - Si la plateforme est gratuite, il y a un risque. - Oui, les virus aiment bien se cacher dans les vidéos et les chansons, je crois. - Etc.
Je télécharge une vidéo sur le site de TV5MONDE	X - Le site est connu, sûr. - Les vidéos ont été mises par TV5MONDE sur leur propre site. - Etc.	
Je reçois un courriel dont l'objet est : Surprise ! Ou : Valentine Invitation		X - C'est comme le message avec la lettre d'amour, un peu bizarre et pas très personnel. - Oui et on ne connaît pas l'expéditeur donc pas la source ! - Etc.
Je reçois un message de Google m'indiquant que ma batterie est fortement endommagée par 4 virus et m'invite à cliquer sur un onglet nommé « réparation rapide maintenant ».		X - On hésite parce que c'est Google. - Oui mais on pense que tout le monde peut mettre Google dans son mail ! C'est simple ! - C'est le travail de l'antivirus et pas de Google de dire si on a des virus. - Etc.

→ Publier sur un blog une liste de conseils pour éviter toute contamination (activité 3)

Éducation aux médias – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Un·e apprenant·e sera sollicité·e pour venir écrire au tableau un récapitulatif des conseils à suivre pour ne pas se faire contaminer par un virus ; un·e autre pour les poster sur le blog de l'école.

Ces conseils seront établis et formulés par les élèves à la suite des situations vues précédemment.

Réalisez l'activité 3 : sur le blog de l'école, postez une petite liste de conseils à suivre afin de ne pas se faire contaminer par un virus.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :**Pour éviter les virus informatiques :****1. Ne pas télécharger un logiciel ou un fichier si :**

- on ne connaît pas le site
- le contenu provient d'un site de téléchargement illégal
- la source n'est pas fiable

2. Ne pas ouvrir un fichier attaché à un message si :

- on ne connaît pas l'expéditeur
- l'adresse de courriel de l'expéditeur est suspecte
- on ne sait pas de quoi il s'agit
- on ne nous a pas dit avant qu'il y avait un fichier
- on trouve le message bizarre ou trop beau

Variante

Comment ne pas se faire contaminer par un virus ? Faites votre check-list pour développer de bonnes habitudes quand vous êtes sur Internet.