

BIODIVERSITE, LA SIXIEME EXTINCTION A COMMENCE

Date du cours : . . / . . /

IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION

- **Activité 2 : visionnez l'interview dans son intégralité. De quoi est-il question ? Prenez quelques notes sur les points ci-dessous. Puis, en binômes, complétez la carte mentale.**

Causes

1. _____
2. _____
3. _____
4. *pesticides, insecticides*

Constat



Problèmes avec les pesticides

1. _____
2. Cas de la Suisse :

Solutions

1. _____
2. _____

COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

- **Activité 3 : dans la première partie de l'interview, il est question de la lutte contre les pesticides. Qu'en disent les invités ? Écoutez et répondez aux questions.**

1. Pourquoi est-ce si important de limiter l'utilisation des pesticides ? _____
2. Selon Jorge Laguna-Celis, qu'est-ce qu'il manque entre le contenu de nos assiettes et l'environnement ? _____
3. Pour quelles raisons les électeurs suisses se sont-ils opposés à l'interdiction éventuelle des pesticides dans l'agriculture ? (4 réponses attendues). _____
4. En conclusion, pourquoi est-il si difficile de légiférer, d'interdire l'utilisation des pesticides ? _____

- **Activité 4 : dans la seconde partie, les invités abordent les solutions possibles à l'extinction de la biodiversité. Écoutez et cochez les bonnes réponses.**

1. Au Canada, en France, on peut désormais voir ...
 - ☐ de larges zones industrielles et commerciales qui ont pris la place des espaces naturels.
 - ☐ des cultures céréalières sans le moindre être vivant.
 - ☐ une alternance régulière de forêts et de grandes parcelles agricoles.
2. L'agroforesterie, c'est ...
 - ☐ le remplacement progressif des champs agricoles par des forêts.
 - ☐ l'alternance, tous les 30 ans, de cultures et de plantations d'arbres sur un même terrain.
 - ☐ l'association d'arbres et de cultures en même temps, sur un même terrain.

3. Parmi les avantages de l'agroforesterie, Jean-Louis Étienne souligne... (3 réponses attendues)

- ☐ la fixation de l'hygrométrie (l'humidité présente dans l'air) dans le sol et du carbone dans le tronc des arbres.
- ☐ la régénération des sols et donc des économies d'engrais.
- ☐ le retour des insectes qui vont tuer les ravageurs (d'autres insectes qui détruisent les cultures).
- ☐ la création d'un paysage naturel plus proche de ce qu'il était avant l'arrivée de l'agriculture intensive.
- ☐ la protection des cultures face aux canicules (périodes de fortes chaleurs) attendues.

4. Que recommande enfin Jorge Laguna-Celis pour faire évoluer le monde agricole et surtout le secteur de l'agrochimie ? (2 réponses attendues)

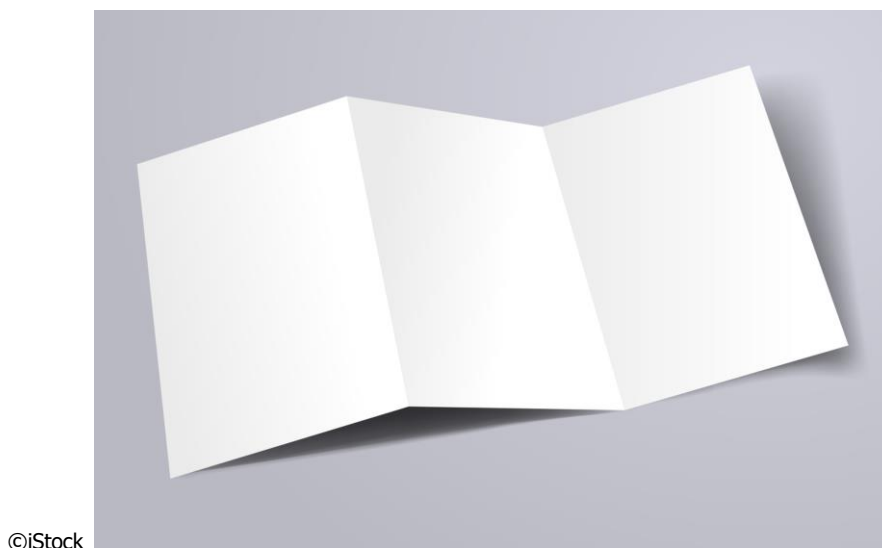
- ☐ Vérifier systématiquement l'origine et la qualité des produits que l'on consomme.
- ☐ Passer d'une simple vision de l'agriculture à la compréhension du système agroalimentaire.
- ☐ Informer les consommateurs en toute transparence quant à la manière dont les biens alimentaires sont produits.
- ☐ Développer l'écoresponsabilité à tous les niveaux : du producteur, au distributeur et au consommateur.

→ **Activité 5 : trois invités, trois personnalités, trois styles différents à l'écran. Écoutez à nouveau leurs réponses, observez successivement la longueur des interventions, le lexique utilisé, la construction des phrases, le ton adopté et l'attitude de l'invité. De qui vous sentez-vous le/la plus proche ?**



APPROFONDIR LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ **Activité 6 : vous habitez dans une commune rurale où les grandes cultures céréalières se sont multipliées au cours des dernières années et où les insectes se font de plus en plus rares. Alerté(e)s par l'annonce de la sixième extinction de la biodiversité, vous avez décidé d'agir. Avec des ami(es), vous réalisez un dépliant informatif sur l'agroforesterie destiné aux habitants de votre commune avec l'espoir qu'ils fassent pression sur les autorités locales et les producteurs céréaliers afin de changer les pratiques actuelles.**



©iStock