Le marché de Moussou

Concept

Le webdocumentaire *Indépendances africaines*, documentaire conçu spécifiquement pour le web, offre un voyage dans 16 pays d'Afrique devenus indépendants en 1960. Pour découvrir chacune des capitales, l'internaute peut suivre un guide sur une journée et s'informer auprès de spécialistes en histoire, en économie, en musicologie, etc. (http://independances.tv5monde.com/)
Ici, nous suivons Moussou, *taxi sister* à Dakar pour découvrir la capitale de la République du Sénégal.

Parcours pédagogique

Contenu : Tamarin, beurre de karité, poisson… Suivons, la Sénégalaise Moussou au marché Castors à Dakar. Présenter à l'oral ses préférences alimentaires.
Thème : vie quotidienne
Niveau : A2
Public : adultes

Séquence du webdocumentaire utilisée
Le marché de Moussou (vidéo principale disponible dans la partie « 11 h, le marché de Moussou »), du début à 2'47.

Liste des activités et objectifs

- **Générique** **(mise en route)**
  - Revoir le lexique de l'alimentation.

- **Vue d'ensemble** **(compréhension globale)**
  - Faire des hypothèses.
  - Repérer les éléments de la situation de communication.

- **Gros plan** **(compréhension sélective)**
  - Repérer les différents produits présentés et leur utilité.

- **Zoom** **(point de langue)**
  - Réviser les procédés de présentation.

- **Réalisation** **(production écrite)**
  - Parler de soi en présentant ses préférences alimentaires.
  - Découvrir des habitudes alimentaires.

Générique

Activité 1
Distribuer ou projeter la grille de fruits et légumes (page 1 de la **fiche support**).

Classez les produits selon qu'ils sont des légumes, des fruits, ou d'autres aliments.
Mise en commun, avec rédaction du nom des aliments que les apprenants peuvent recopier personnellement.

Pistes de correction / Corrigés :
Fruits : 1, 2, 5, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 23
Légumes : 3, 7, 11, 16, 19, 20
Autres aliments : 4, 6, 8, 9, 14, 21, 22, 24
1. des bananes ; 2. des tomates ; 3. des carottes ; 4. un fruit de mer ; 5. des citrons ; 6. des crevettes ; 7. un chou-fleur ; 8. du piment ; 9. des oignons ; 10. du tamarin ; 11. des navets ; 12. une papaye ; 13. des goyaves ; 14. de la viande ; 15. des oranges ; 16. du poivron ; 17. le pain de singe (fruit du baobab) ; 18. des mangues ; 19. un chou ; 20. des haricots ; 21. de l'ail ; 22. du poisson ; 23. des pommes ; 24. des œufs.

Vue d'ensemble

Activité 2
Pour cette activité, visionner les 23 premières secondes de la vidéo.
Où se passe cette scène ?
Que voyez-vous ?
D'après vous, quel est le genre de ce document ?
Laisser les apprenants s'exprimer librement. Noter les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :
C'est / il s'agit de… / on voit… une femme africaine qui se promène dans un marché / une guide touristique / une femme qui recherche un produit / une journaliste qui fait un reportage ou une enquête sur le prix des produits / une femme africaine qui fait son marché.
C'est un reportage. / C'est un documentaire.

Activité 3
Distribuer la fiche apprenant et faire réaliser l'activité 3. Visionner le document vidéo avec le son (du début à 2'47).
Répondez aux questions : cochez la bonne réponse.
Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :
a. une guide / b. elle présente des produits / c. deux langues (le français et le wolof) / d. beaucoup de monde, beaucoup de bruit

Gros plan

Activité 4
Visionner la vidéo avec le son jusqu'à 3'38.
Écoutez ce que dit Moussou et soulignez les produits qu'elle présente.
Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :
Une espèce de mollusque (le yeet), le pain de singe (le fruit du baobab), le tamarin, le beurre de karité, le poisson.

Activité 5
Visionner à nouveau toute la séquence (du début à 2'47). Constituer des groupes de 4.
Selon les informations de Moussou, retrouvez ce que l'on fait au Sénégal avec chacun de ces produits. Associez chaque aliment à sa fonction ; un aliment peut avoir plusieurs fonctions.
Effectuer une première synthèse par groupe de 4 puis mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :
a : 2 / b : 2 /c : 1, 5 / d. 3 et 6 / e. 4

Zoom

Activité 6
Faire écouter la bande-son de la séquence vidéo sans les images (de 6 secondes à 2 minutes).
Avec quels mots Moussou introduit-elle les produits qu'elle présente ? Complétez le texte avec les mots manquants.
Mise en commun : noter les procédés répertoriés au tableau.
Complétez cette liste avec d'autres expressions, d'autres façons de présenter des choses ou des personnes.
Noter les différentes propositions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :
C'est (le même condiment) ; C'est (un mollusque) ; Ça, c'est (le fruit du baobab) ; (J'ai) ici (un fruit de mer ; (nous avons) ici (le beurre de karité)
Autres façons de présenter des choses : voici ; voilà ; vous avez devant vous, à gauche, à droite ; ça s'appelle, etc.

Réalisation

Activité 7
Projeter ou afficher les pages 2 et 3 de la **fiche support** enseignant.
Sélectionnez des images qui correspondent à ce que vous préférez manger dans votre pays et venez les présenter à vos camarades en expliquant pourquoi vous les appréciez.
Variante
Les apprenants choisissent sur Internet une image d'un plat qu'ils apprécient.

Pistes de correction / Corrigés :
C'est un poulet. J'aime beaucoup le poulet cuit au four. C'est un plat familial.

Pour aller plus loin dans la cuisine sénégalaise… quelques recettes

Le riz au poisson : www.youtube.com, *le tiébou dieune à la sénégalaise*
Le jus de bouye : www.soninkara.com/forums/boissons/boisson-de-bouye-pain