

NABIL ET SA FAMILLE

Date de mise en ligne : avril 2020

Qui est Nabil El Abid ? Partez à la rencontre de ce musicien.

Chercher des compagnons et des compagnes de voyage. Présenter et faire deviner une personnalité.

- **Thème** : portrait, famille, amis
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : le présent des verbes du 1^{er} groupe, « avoir » et « être », le lexique de la famille, le lexique du portrait
- **Durée indicative** : 30/40 minutes pour la compréhension orale et 55 minutes pour les activités en classe

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je révise	2
• Réviser la conjugaison au présent des verbes avoir, être et du 1 ^{er} groupe (activité 1).....	2
Étape 2 – Je comprends	2
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)	2
• Repérer les informations clés (activité 3)	2
• Résumer la vidéo (activité 4)	2
Étape 3 – J'écris	2
• Présenter une personne à l'écrit (activité 5)	2
Étape 4 – J'agis	3
• Chercher des compagnons et des compagnes de voyage (jeu de rôle)	3
• Présenter et faire deviner une personnalité (tâche)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le sujet de la vidéo
- Repérer les informations clés
- Résumer la vidéo
- Présenter une personne
- Décrire une personne
- Poser des questions sur une personne
- Exprimer son accord / désaccord

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le lexique de la famille
- Réviser et enrichir le lexique pour décrire une personne
- Réviser et enrichir le lexique des activités
- Revoir le présent (« être », « avoir », et les verbes du 1^{er} groupe)

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir des personnalités internationales



Déroulement : deux options pour animer la séance.



Parcours « classe inversée » :

Les étapes 1, 2 et 3 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.

L'étape 4 est réalisée en classe.



Parcours « tout en classe » :

Les étapes 1 à 4 sont réalisées en classe.


PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »
Lors de la séance précédente :

Distribuer la fiche apprenant.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent se connecter sur Internet ; suivre le lien donné sur la fiche ; visionner la vidéo ; réaliser les activités 1 à 5.

À la séance suivante :

Distribuer le corrigé des activités 1 à 5. Les apprenant·e·s peuvent vérifier leurs réponses en classe ou à la maison. L'enseignant·e peut, s'il·elle le souhaite, corriger les productions écrites (activité 5), circuler dans les rangs ou récupérer les fiches apprenant.

Réaliser l'étape 4 en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.


PARCOURS « TOUT EN CLASSE »
ÉTAPE 1 – JE RÉVISE
→ Réviser la conjugaison au présent des verbes avoir, être et du 1^{er} groupe (activité 1)

Grammaire et lexique – groupe-classe, individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

Demander à la classe, en montrant du doigt un·e apprenant·e : *moi, j'ai les cheveux longs. Et lui/elle ? Il/elle a les cheveux longs ? Je suis brune ? Et lui/elle ?*

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1. Avant de regarder la vidéo, complétez les phrases.

Mettre en commun.



Insister sur l'accentuation : à la fin des phrases, la dernière syllabe est accentuée, elle est plus forte et plus longue. Lors de la correction, faire répéter avec la bonne intonation.

Il s'appelle Alex. Il travaille. Il est journaliste. Il a trois enfants. Il habite à Marseille.

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS
→ Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Lire ou faire lire les questions de l'activité 2. Diffuser entièrement la vidéo avec le son.

Faites l'activité 2. Regardez la vidéo. Cochez les bonnes réponses.

→ Repérer les informations clés (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Diffuser à nouveau la vidéo.

Faites l'activité 3. Regardez à nouveau la vidéo. Soulignez les bonnes réponses.

Si nécessaire, expliquer « célibataire ».



Astuce : Nabil est marié ou il est célibataire ? Et vous ?

Écrire au tableau : Il est marié ≠ célibataire. Elle est mariée ≠ célibataire.

→ Résumer la vidéo (activité 4)

Compréhension orale – groupe-classe – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faites l'activité 4. Cochez le bon résumé.

Si les apprenant·e·s ne sont pas d'accord, rediffuser une dernière fois la vidéo et corriger.

ÉTAPE 3 – J'ÉCRIS
→ Présenter une personne à l'écrit (activité 5)

Production écrite – individuel, binôme – 15 min (support : fiche apprenant)

Individuellement, faites l'activité 5. Présentez un ami ou une amie avec les verbes suivants.

Si l'activité est réalisée en classe, proposer aux apprenant·e·s de présenter leur voisin·e de table.

Une fois l'activité réalisée, proposer aux apprenant·e·s de lire le texte de leur voisin·e et de proposer des corrections si nécessaires. Passer voir les binômes pour apporter de l'aide.

ÉTAPE 4 – J'AGIS

→ Chercher des compagnons et des compagnes de voyage (jeu de rôle)

Interaction orale – binômes – 25 min (support : fiche matériel)

Introduire le vocabulaire et le thème : montrer aux apprenant·e·s la photo des quatre amis à la montagne (page 1, fiche matériel).

Demander aux apprenant·e·s d'émettre des hypothèses :

Qu'est-ce que c'est ? Quatre amis à la montagne / en vacances / en voyage.

Expliquer : *Ils/Elles voyagent en groupe, avec des amis. Quand on est seul, on va dans une agence de voyages en petits groupes. Dans l'agence de voyages, l'employé·e cherche des compagnons·compagnes de voyage idéal·e·s pour vous.*

Expliquer les mots *compagnes, compagnons, voyage* et *montagne*. Si besoin, traduire l'explication.

Diviser la classe en deux groupes.

Distribuer la fiche A avec le catalogue des client·e·s de la fiche matériel au premier groupe : les apprenant·e·s découvrent les client·e·s de leur agence et préparent les questions qu'ils/elles poseront à leur client·e sur ses goûts et ses loisirs. Ils/Elles devront proposer trois compagnons·compagnes idéal·e·s pour voyager.

Distribuer la fiche B de la fiche matériel au deuxième groupe : les apprenant·e·s réfléchissent à leur compagnon·compagne de voyage idéal·e et complètent le tableau. Ils/Elles répondront aux questions de l'employé·e. Ils/Elles diront ensuite si les propositions de l'employé·e leur plaisent ou non.

Former des binômes : un·e apprenant·e avec la fiche A et l'autre avec la fiche B.



Astuce : pour former des binômes, donner des numéros aux apprenant·e·s dans chaque groupe (1, 2, 3...). Les deux apprenant·e·s des groupes A et B ayant le même numéro se retrouvent.

Jouez le scénario !

Puis, proposer aux groupes volontaires de jouer leur scène devant la classe.

→ Présenter et faire deviner une personnalité (tâche)

Interaction orale – groupe-classe, petits groupes – 30 min

1. Introduction du jeu

Discussion avec le groupe-classe : introduire le jeu en français, puis traduire si nécessaire.

Vous connaissez le jeu du « Qui est-ce ? » ?

Demander à un·e apprenant·e de choisir quelqu'un de connu par toute la classe (une personne célèbre, un acteur, un personnage) : *vous pensez à quelqu'un et nous cherchons à qui vous pensez. Nous posons des questions. Vous répondez par « OUI » ou par « NON ». On joue ?*

Dans cette première phase, aider la classe en posant des questions pour dynamiser le jeu et écrire au tableau les questions posées pour faciliter la suite du jeu : *C'est un homme ? Il est acteur ? Il est jeune ?*

2. Préparation du jeu

Former des groupes de 3 personnes : *Trouvez un nom pour votre équipe. Choisissez trois personnalités célèbres. Les autres groupes vont poser des questions pour deviner qui c'est.*



Astuce : Si les apprenant·e·s ont accès à Internet, chaque membre du groupe peut chercher des informations sur la personnalité (en 5 minutes maximum, et dans la langue maternelle).

Écrire au tableau les noms des équipes pour y noter ensuite les points gagnés.

3. Réalisation du jeu

À chaque tour du jeu, une équipe différente répond aux questions (par « OUI » ou « NON »). Aider les apprenant·e·s à formuler les questions si nécessaire. La première équipe qui trouve le nom de la personnalité gagne un point.