

NATURE ANIMÉE : JOJO CIRCUS

Date de mise en ligne : mai 2018



Niveau : A1.1

Public : 4-7 ans, non lecteurs

Objectif : présenter quelqu'un, localiser dans l'espace.

Extrait utilisé : dessin animé *Nature animée* : « Jojo Circus »

Structures	Lexique	Prononciation
<ul style="list-style-type: none"> - C'est + prénom - C'est le + nom (le lapin, le lion, etc.) 	<p>Quelques animaux : le lapin, le tigre, le lion, l'éléphant, l'oiseau</p>	<p>- [o] : Jojo, chapeau, oiseau, piano, Lolo</p>
<p>Et maintenant</p> <p>Et voici maintenant</p> <p>Mesdames et Messieurs</p>	<p>Champ lexical du cirque : le chapeau, le clown</p>	
<p>Préposition de lieu (dans/sur)</p>	<p>Les chiffres jusqu'à 6 (révision)</p>	
<p>Qui est dans le chapeau ?</p> <p>Le lapin est dans le chapeau.</p> <p>Le tigre est sur le lion.</p>		

MATÉRIEL

Un chapeau de magicien, de la colle, une paire de ciseaux, du ruban adhésif, des feutres ou des crayons de couleur rose.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je comprends	2
• Repérer les personnages (activité 1).....	2
• Jouer avec les personnages (activité 2).....	2
J'apprends	3
• Situer les personnages (activité 3).....	3
• Créer une pyramide (activité 4).....	3
Je prononce bien	4
• Reconnaître le son [o] (activité 5)	4
• Repérer les mots contenant le son [o] (activité 6)	4
Pour aller plus loin	4
• Présenter son voisin (activité 7)	4

JE COMPRENDS

→ Repérer les personnages (activité 1)

Supports : vidéo, fiche matériel

Passer la vidéo en entier. Recueillir les réactions spontanées des enfants en langue maternelle.
Coller les dessins suivants dans le désordre au tableau (cf. fiche matériel) : Jojo, le lapin, l'oiseau, le tigre, le lion, l'éléphant. Repasser la vidéo dès le début et s'arrêter à 0'23. Demander : *Qui est le numéro 1 ?*
Écrire le chiffre 1 au tableau sous le dessin de Jojo et faire répéter : *C'est Jojo.*
Continuer la vidéo et s'arrêter après l'apparition de chaque nouveau personnage (0'33, 0'39, 0'48, 1'29 ; 2'03)
Faire répéter chacun des mots en utilisant la structure : *c'est + le nom.*

Pistes de correction / Corrigés :

0'23 : c'est Jojo.
0'33 : c'est le lapin.
0'39 : c'est l'oiseau.
0'48 : c'est le tigre.
1'29 : c'est l'éléphant.
2'03 : c'est le lion.



Astuce : lors de ce travail, les apprenant·e·s peuvent s'exprimer en langue maternelle : dans ce cas, reprendre les informations clés en français avant de les écrire au tableau. Ce travail va permettre de faciliter la compréhension du document en assurant un partage des informations à l'ensemble du groupe-classe. Les informations étant écrites, elles pourront être mobilisées ultérieurement si besoin.

→ Jouer avec les personnages (activité 2)

Supports : fiche matériel

Distribuer la fiche matériel avec les images de tous les personnages. Les élèves découpent les images. Un élève volontaire met ses images dans un certain ordre et décrit sa série d'images en utilisant les chiffres de 1 à 6. *Range les personnages et explique l'ordre à la classe.*

Donner la consigne suivante aux autres élèves : *rangez les images dans l'ordre de votre camarade.*

Chaque élève range ses images selon les consignes de l'élève volontaire. La correction se fait collectivement avec les images collées au tableau.

Pistes de correction :

1. c'est le tigre.
2. c'est le lion.
3. c'est Jojo.
4. c'est le lapin.
5. c'est l'oiseau.
6. c'est l'éléphant.

J'APPRENDS

→ Situer les personnages (activité 3)

Supports : vidéo, fiche matériel

Étape 1 :

Passer la vidéo. S'arrêter après le lapin coquin ! (00'33). Demander : *Qui est dans le chapeau de Jojo ?*

Reprendre la vidéo et s'arrêter après l'oiseau malin (00'39). Demander : *Qui est dans le chapeau de Jojo ?*

Faire répéter la structure « le lapin / l'oiseau est dans le chapeau » en mimant avec le chapeau de magicien.

Étape 2 :

Amener ou fabriquer un chapeau de magicien (« le chapeau de jojo »). Un·e élève volontaire vient devant la classe. Il·Elle se retourne et met discrètement dans le chapeau de Jojo un des dessins de l'activité 1 de la fiche matériel (le lion, le tigre, l'oiseau, l'éléphant, le lapin) et demande à la classe (avec l'aide de l'enseignant·e) :

Qui est dans le chapeau de Jojo ?

L'élève qui donne la réponse prend la place du meneur de jeu.

→ Créer une pyramide (activité 4)

Supports : vidéo, fiche matériel, fiche apprenant

Étape 1 :

Passer la vidéo de 1'37 à 2'10 pour montrer la séquence de la pyramide en entier aux apprenant·e·s.

Puis visionner à nouveau la vidéo à partir de 1'55. Arrêter la vidéo après l'apparition de chaque personnage et les nommer : Jojo le clown (2'00), Titi le tigre (2'02), Lolo le lion (2'04), Phantom l'éléphant (2'06).

Faire un arrêt sur une image de la pyramide (1'46). La décrire et faire répéter les énoncés : *le tigre est sur le lion, le lion est sur l'éléphant.*

Faire un arrêt sur la deuxième image de la pyramide et décrire la pyramide (1'50) : *Jojo le clown est sur le tigre, le tigre est sur le lion.*

Étape 2 :

Montrer la séquence 1'42-1'50 et faire répéter : *Mesdames et messieurs, la grande py, la grande pyra, la grande pyramide !*



Astuce : Faire répéter comme un présentateur de cirque.

Distribuer la fiche apprenant et demander aux élèves de reprendre les images de l'activité 2 de la fiche matériel. *Collez les images sur la pyramide. Puis présentez votre pyramide au reste de la classe.*

Les élèves peuvent coller les images à la place qu'ils souhaitent. Pour aider les élèves à présenter la pyramide, leur donner l'exemple indiqué dans les pistes de correction ci-dessous.

Pistes de correction / Corrigés :

Exemple : Mesdames et messieurs, la grande py, la grande pyra, la grande pyramide ! Le tigre est sur le lion, le lion est sur le clown, le clown est sur l'éléphant, l'éléphant est sur l'oiseau.

JE PRONONCE BIEN

→ Reconnaître le son [o] (activité 5)

Support : fiche apprenant

Regarder ensemble l'activité 5 de la fiche apprenant. Nommer chaque image, faire répéter chaque mot. Montrer le chapeau de magicien et expliquer que dans ce chapeau magique on ne met que des mots contenant le son [o]. Passer devant chaque élève qui mime le geste de mettre quelque chose dans le chapeau en disant un mot avec le son [o].

Dites un mot avec le son [o].



Astuce : passer éventuellement par la langue maternelle pour faire comprendre la consigne.

Pistes de correction / correction :

Jojo - oiseau - chapeau - piano

→ Repérer les mots contenant le son [o] (activité 6)

Support : fiche apprenant

Demander aux élèves de colorier en rose tous les mots qui contiennent le son [o] sur la fiche apprenant.

Vous entendez quoi ? Qu'est-ce que c'est ? Coloriez en rose tous les dessins avec le son [o].

Pistes de correction / Corrigés :

Mots avec le son [o] : Jojo le clown, un chapeau de magicien, un oiseau, un piano.

POUR ALLER PLUS LOIN

→ Présenter son voisin ou sa voisine (activité 7)

Support : fichier audio

Écouter le fichier audio plusieurs fois et faire répéter les phrases en insistant sur la dernière syllabe du prénom. Prendre des exemples avec des prénoms de la classe. Les enfants sont en cercle. Chacun·e présente à tour de rôle son voisin ou sa voisine de droite en disant :

Mesdames et Messieurs, voici + prénom

OU Et voici + prénom

OU Et maintenant, voici + prénom

en allongeant la voyelle de la dernière syllabe du prénom.