Conte-nous : « La bonne entente »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveau A1.1 Public Enfants (3-5 ans, non lecteurs) Durée 15 à 20 min selon les activités choisies Collection [Tivi5monde](https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/tivi5monde) Mise en ligne 2023 Extrait Série animée *Conte-nous*, épisode « La bonne entente » (saison 5).  Les activités sont réalisables avec n’importe quel dessin animé.  Consulter : [TV5MONDEPLUS (jeunesse)](https://www.tv5mondeplus.com/fr/vod/384955ce-45a7-460f-8d3c-4795cde1981a). | En bref Avec cette fiche pédagogique, les élèves vont apprendre, à travers un dessin animé francophone, à identifier et nommer quelques émotions. Objectifs **Linguistiques**   * Toutes activités : découvrir et utiliser le vocabulaire des émotions. * Activités 1 et 3 : utiliser la structure « Je suis + adjectif ». * Activité 1 : sensibiliser à la prononciation des adjectifs masculins et féminins. * Activité 2 : utiliser la structure « Il·Elle est + adjectif ».   **(Inter)culturel**   * Activité 2 : découvrir un dessin animé francophone.  |  |  | | --- | --- | |  | À cet âge et à ce niveau, il est tout à fait possible de poser les questions en langue maternelle.  Les élèves peuvent également répondre, dans un premier temps, en langue maternelle. | |



Dans la fiche matériel, il y a deux jokers (un pour les émotions, un pour les personnages). Ces deux cartes permettent aux élèves de désigner une émotion ou un type de personnage non illustré·e par ailleurs.



**Consigne**

* Regardez cette carte. Je suis [+ adjectif > triste, content·e, surpris·e…].

**Mise en œuvre**

* Imprimer les cartes « Les émotions » de la fiche matériel.
* Montrer une première carte et verbaliser l’émotion présente en la mimant.
* S’assurer que les élèves comprennent le verbe « mimer » et les inviter à mimer l’émotion et à répéter la phrase « Je suis [+ adjectif] ».
* Faire écouter aux élèves la différence ou la similitude phonétique entre le masculin et le féminin des adjectifs, puis les faire répéter.
* Procéder de la même façon pour toutes les cartes.



* Je suis triste. ; Je suis contente. / Je suis content. ; Je suis fatigué·e. […]





**Consigne**

* Regardez le dessin animé. Qui sont les personnages ?

**Mise en œuvre**

* Imprimer les cartes « Qui et quoi ? » de la fiche matériel et fixer les cartes au tableau ou au mur.
* Donner la consigne.
* Montrer la vidéo avec le son. Redonner la consigne.
* Pour la mise en commun, inviter un·e élève à venir montrer ou détacher la bonne carte.

C:\Users\VMOISAN\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\corrigé.png

La carte avec les animaux.



**Consigne**

* Regardez encore le dessin animé. Comment sont les personnages ?

**Mise en œuvre**

* Fixer les cartes « Les émotions » au tableau ou au mur. Si besoin, verbaliser une nouvelle fois l’émotion représentée.
* Donner la consigne.
* Montrer une nouvelle fois l’extrait avec le son, deux fois si nécessaire. Redonner la consigne.
* Inciter les élèves à répondre avec la phrase « Elle est + adjectif » / « Elles sont + adjectif ».
* Pour la correction, remontrer l’extrait en faisant des arrêts sur image à chaque personnage.



* Elle est contente. Elle est surprise. Elle est fâchée / énervée. Elles sont fâchées / énervées.



**Consigne**

* Dans le dessin animé, les personnages sont amis ou ils ne sont pas amis ?

**Mise en œuvre**

* Donner la consigne.
* Inviter les élèves à lever le pouce s’ils·elles pensent que les personnages sont amis.
* En langue maternelle, leur demander d’expliquer pourquoi en quelques mots.
* Formuler les mots clés en français.



* Elles ne sont pas amies. Elles se bagarrent.

4

**Consigne**

* C’est quelle carte ?

**Mise en œuvre**

* Donner une émotion à l’oral (par exemple : j’ai peur ; je suis content·e ; je suis fatigué·e ; je suis fâché·e ; je suis énervé·e ; je suis surpris·e…).
* Inciter un·e élève à venir montrer la bonne carte et à répéter l’émotion.
* Quand la carte n’existe pas (par exemple « je suis surpris » (il y a seulement « je suis surprise »), les élèves doivent montrer la carte « joker ».
* Faire la même chose avec plusieurs cartes.
* Après quelques exemples collectifs, annoncer un prénom et donner la consigne.



J’ai peur ; je suis contente ; je suis fatiguée ; je suis fâché / énervé ; je suis surprise…



**Consigne**

* Prénom, mime une émotion. Les autres, vous regardez et vous devinez.

**Mise en œuvre**

* Donner la consigne à un·e premier·ère volontaire.
* Inciter les autres élèves à répondre le plus spontanément possible, toujours en utilisant la phrase « Je suis [+ adjectif] » ou « J’ai [+ émotion] ».



J’ai peur ; je suis contente ; je suis fatiguée ; je suis fâché / énervé ; je suis surprise…