

VIE PRIVÉE, VIE PUBLIQUE SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

Date de mise en ligne : février 2018

Les enfants réclament des histoires au moment du coucher. Mais pourquoi ?

Réaliser un sondage sur les usages des réseaux sociaux.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents
- **Durée indicative** : une séance de 60 min, réalisation d'un sondage hors la classe et synthèse de 15 minutes lors d'une deuxième séance

EXTRAITS UTILISÉS

Épisode 60 de la saison 2 « Parents mode d'emploi, version gabonaise ». Édith et Magloire Koumba, un couple de quadragénaires, tentent d'être à la hauteur de leur rôle de parents.

1. **0'40 → 2'50** : Magloire se démène pour raconter une histoire à son fils.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Un décor bien campé	2
• Revoir le vocabulaire des réseaux sociaux (activité 1)	2
Étape 2 – Lever de rideau	2
• Faire des hypothèses (activité 2)	2
Étape 3 – En coulisse	2
• Comprendre la scène (activité 3)	2
Étape 4 – Coup de projecteur	2
• Réviser différentes formes d'interrogation (activité 4)	2
Étape 5 – En scène !	3
• Réaliser un sondage sur les usages des réseaux sociaux par les adolescents (activité 5)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre un épisode d'une série humoristique.
- Réaliser un sondage sur les usages des réseaux sociaux par les adolescents.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le lexique des réseaux sociaux.

- Revoir le vocabulaire des actions.
- Employer l'interrogation.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Sensibiliser aux conditions d'utilisation de données sur les réseaux sociaux.

ÉTAPE 1 – UN DÉCOR BIEN CAMPÉ

→ Revoir le vocabulaire des réseaux sociaux (activité 1)

Lexique et éducation aux médias – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Introduire le thème de la séance « les réseaux sociaux » : *quels réseaux sociaux utilisez-vous ?*

Faites l'activité 1 : associez les mots et expressions aux icônes correspondants.

Mise en commun à l'oral. Inciter les apprenant·e·s à commenter leurs réponses et donner des précisions sur leurs usages des réseaux sociaux.

Pistes de correction / Corrigés :

YouTube : vidéo, musique, écouter, chercher, commenter. / Je regarde toutes les vidéos sur YouTube, etc.

Facebook : aimer, communiquer, écrire, partager, amis, texte, photo, publier. / Je mets, je publie les photos de mes amis sur Facebook, etc.

Twitter : texte, photo, communiquer / Je n'utilise jamais Twitter.

ÉTAPE 2 – LEVER DE RIDEAU

→ Faire des hypothèses (activité 2)

Repérage visuel et lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Constituer des binômes. Montrer la vidéo de 0'40 à 2'50 sans le son.

À deux. Faites l'activité 2 : regardez la vidéo sans le son et classez les actions des personnages dans les bulles.

Mise en commun.

Compléter cette découverte de la vidéo avec quelques questions supplémentaires.

Qui sont les personnages ? Où et quand se passe la scène ?

Pistes de correction / Corrigés :

Enfant : filmer

Adulte : parler, sourire, se lever, imiter un signe, sauter, souffler, prendre le téléphone, regarder le téléphone, gronder.

Un père et son fils ou un baby-sitter et un enfant. La scène se passe dans une chambre (celle de l'enfant), le soir.

ÉTAPE 3 – EN COULISSE

→ Comprendre la scène (activité 3)

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Montrer la vidéo de 0'40 à 2'50 avec le son.

Individuellement. Faites l'activité 3 : regardez la vidéo et dites si ces informations sont vraies ou fausses.

Corriger l'activité et faire justifier les réponses fausses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 3. Faux : 2 (l'enfant ne veut pas), 4 (il y a 2 ou 3 vidéos sur YouTube), 5 (non, il ne savait pas et il est en colère), 6 (il est en colère et il prend le téléphone).

ÉTAPE 4 – COUP DE PROJECTEUR

→ Réviser différentes formes d'interrogation (activité 4)

Compréhension écrite et grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Préciser aux apprenant·e·s que les questions du tableau A sont extraites de la vidéo et celles du tableau B sont des reformulations en français standard ou soutenu.

En binômes. Faites l'activité 4 : associez les questions du tableau A à leur signification dans le tableau B.

Corriger l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

1b / 2c / 3a et d / 4b

ÉTAPE 5 – EN SCÈNE !

→ **Réaliser un sondage sur les usages des réseaux sociaux par les adolescents (activité 5)**

Production écrite et orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils vont interroger leurs camarades de classe et des amis de leur âge sur leur utilisation des réseaux sociaux. Créer des petits groupes et attribuer une catégorie à chacun :

- Pratiques privées des réseaux sociaux
- Pratiques publiques des réseaux sociaux

En petits groupes : rédigez trois questions sur votre thème.

Mise en commun. Chaque groupe présente ses trois questions, le reste de la classe les valide ou les modifie. L'enseignant·e rassemble toutes les questions et fait faire le sondage lors d'un autre cours (ou demande aux apprenant·e·s de récolter des réponses auprès de leurs amis).

Après la réalisation du sondage, effectuer la synthèse et analyser les réponses.

Pistes de correction :

. Pratiques privées des réseaux sociaux : Tu parles avec qui sur les réseaux sociaux ? Combien de fois par jour tu utilises Facebook ? Est-ce que Facebook est important pour toi ?

. Pratiques publiques des réseaux sociaux : C'est quoi tes activités sur YouTube ? Tu partages des images de vacances sur Facebook ? Est-ce que tu publies des vidéos sur YouTube ?