

JULIEN CLERC – « ON ATTENDAIT NOËL »

PAROLES ET MUSIQUE : MARIE BASTIDE, JULIEN CLERC © PARLOPHONE / WARNER MUSIC

Date de mise en ligne : Mars 2018

Julien Clerc nous invite à retrouver la magie de Noël avec nos yeux d'enfants.
Imaginer et jouer une scène de retrouvailles familiales.

- **Thème** : famille, amis, les souvenirs d'enfance, les retrouvailles familiales
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 80 min + 20 min pour l'activité de production

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|---|----------|
| Étape 1 – Pour donner le « la » | 1 |
| • Découvrir le thème de la chanson..... | 1 |
| • Identifier des sentiments | 2 |
| Étape 2 – À vue d'œil | 2 |
| • Enrichir son lexique sur le thème de Noël (activité 2)..... | 2 |
| • Retrouver l'ordre des actions et raconter (activité 3)..... | 2 |
| • Faire des hypothèses à partir du clip..... | 3 |
| Étape 3 – Au creux de l'oreille | 3 |
| • Repérer les mots de la chanson (activité 4)..... | 3 |
| Étape 4 – Un temps de réflexion | 3 |
| • Raconter des souvenirs d'enfance..... | 3 |
| Étape 5 – Au cœur de l'action | 4 |
| • Jouer une scène de retrouvailles familiales..... | 4 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire des sentiments.
- Relever les actions principales d'un clip.
- Faire des hypothèses sur le clip.
- Repérer les mots de la chanson.
- Échanger sur le thème de Noël.
- Raconter des souvenirs d'enfance.
- Jouer une scène de retrouvailles familiales.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le thème de Noël.
- Utiliser le passé composé
- Utiliser l'imparfait d'habitude.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Évoquer la préparation du réveillon de Noël.

ÉTAPE 1 – POUR DONNER LE « LA »

→ Découvrir le thème de la chanson

Production orale – binômes – 5 min (supports : clip et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Diffuser le début du clip sans le son (jusqu'à 0'30). Demander aux apprenant.e.s de se concentrer sur le petit garçon.

En binômes. *Quel est le moment de la journée ? Quel jour sommes-nous ? Qu'est-ce qui vous permet de dire cela ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous sommes le matin du 24 décembre. Nous pouvons comprendre cela, car le petit garçon se lève, se dirige vers le calendrier de l'Avent et prend le chocolat à l'intérieur de la pochette du numéro 24.

→ Identifier des sentiments

Repérage visuel – individuel – 10 min (clip et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Vérifier que tous les apprenant·e·s comprennent les adjectifs proposés dans l'activité 1.

Diffuser à nouveau la même séquence du clip.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le début du clip et cochez les sentiments du petit garçon.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> joyeux | <input type="checkbox"/> calme | <input type="checkbox"/> fâché | <input checked="" type="checkbox"/> excité |
| <input checked="" type="checkbox"/> impatient | <input type="checkbox"/> triste | <input checked="" type="checkbox"/> agité | <input type="checkbox"/> malheureux <input type="checkbox"/> fatigué |

En binômes. *Imaginez ce que le petit garçon va faire de sa journée du 24 décembre.***Pistes de correction / Corrigés :**

Il va jouer, il va s'amuser avec ses cousins, il va aider sa mère à préparer le repas de Noël, il va décorer le sapin, il va mettre la table...

ÉTAPE 2 – À VUE D'ŒIL

→ Enrichir son lexique sur le thème de Noël (activité 2)

Repérage visuel et lexique – individuel – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Montrer le clip en entier sans le son.Individuellement. *Faites l'activité 2 : regardez le clip et entourez, dans le nuage de mots, les objets ou personnes qui sont présents dans la vidéo.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses puis faire une mise en commun à l'oral en groupe classe. Rediffuser le clip en faisant des arrêts sur images si besoin.

Pistes de correction / Corrigés :

Sapin, guirlandes, boules, cadeaux, bougies, étoile, famille, enfants, bonnet de Noël, calendrier de l'Avent.

→ Retrouver l'ordre des actions et raconter (activité 3)

Repérage visuel et production orale – individuel puis en petits groupes – 20 min (supports : clip et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de lire les items de l'activité 3.

Montrer le clip (jusqu'à 2'11) avec le son en volume réduit.Individuellement. *Faites l'activité 3 : remettez dans l'ordre les activités de la journée du petit garçon.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses à celles de leur voisin·e.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|
| 1. Se réveiller. | 11. Jouer aux cartes. | 3. Repasser ses vêtements. |
| 5. Aller chercher un sapin dans le jardin. | 12. Regarder par la fenêtre. | 6. Décorer le sapin. |
| 8. Se laver. | 9. Se coiffer. | 13. Regarder l'horloge. |
| 2. Passer l'aspirateur. | 7. Préparer le repas. | 4. Nettoyer les cadres des photos. |
| | 10. Se parfumer. | |

Constituer des binômes. Demander aux apprenant·e·s de raconter la journée de l'enfant en conjuguant les verbes au passé composé et en respectant l'ordre des activités. Chacun s'exprime à tour de rôle.

Pistes de correction / Corrigés :

Il s'est réveillé, il a passé l'aspirateur, il a repassé ses vêtements, il a nettoyé les cadres des photos, il est allé chercher un sapin dans le jardin, il a décoré le sapin, il a préparé le repas, il s'est lavé, il s'est coiffé, il s'est parfumé, il a joué aux cartes, il a regardé par la fenêtre, il a regardé l'horloge.

En petits groupes. *Comparez avec vos hypothèses de l'activité 1.*

Et vous ? Que faisiez-vous au même âge le jour du réveillon de Noël ? Que ne faisiez-vous pas ce jour-là ? Comparez dans le groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

J'avais imaginé qu'il allait décorer le sapin, jouer aux cartes mais je n'avais pas imaginé qu'il allait faire le ménage, repasser ses vêtements.

Le jour du réveillon de Noël, je prenais le dernier chocolat dans le calendrier de l'Avent, je décorais le sapin, je jouais aux cartes. Je ne repassais pas, je ne faisais pas le ménage, je ne préparais pas le repas....

→ Faire des hypothèses à partir du clip

Repérage visuel et production orale – groupe classe – 10 min (support : clip)

Diffuser le clip (de 2'12 à 2'25) sans le son.

En groupe classe. *Qui est cet homme ? Qu'est-ce qui vous permet de dire cela ? Qui sont les autres personnes ? Quelles sont ses relations avec ces personnes ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que cet homme est le petit garçon devenu adulte. Il porte les mêmes lunettes et le même bonnet de Noël que l'enfant et il est dans la même maison. Je pense que les personnes qui arrivent sont ses filles et leurs maris ainsi que ses petits-enfants qui viennent fêter Noël avec lui.

Reprendre la diffusion du clip (de 3'04 jusqu'à la fin)

En groupe classe. *Qui est cet homme ? Quelle est la relation entre les deux hommes ? Quelle est la réaction de l'homme et de ses filles ? Pourquoi ont-ils cette réaction ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que l'homme qui rentre dans la maison est son frère. Le père se lève quand il le voit et ses filles sourient. Ils sont heureux, soulagés et émus qu'il soit venu. On peut imaginer qu'ils ne se sont pas vus depuis très longtemps.

ÉTAPE 3 – AU CREUX DE L'OREILLE

→ Repérer les mots de la chanson (activité 4)

Compréhension orale – en binômes puis individuel – 15 min (supports : clip et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de reprendre la fiche apprenant.

En binômes. Les inviter à lire le couplet de la chanson de l'activité 4 et d'essayer de compléter les paroles.

Leur préciser que tous les mots sont des rimes du mot « Noël ».

En binômes. *Complétez les phrases avec des mots qui riment avec « Noël ».*

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses.

Faire écouter le clip en entier avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : écoutez la chanson et complétez les phrases avec les mots entendus.*

Si les apprenant·e·s ont trop de difficultés à trouver les réponses, leur proposer les mots écrits au tableau.

Comparez ensuite vos réponses avec celles de votre voisin·e.

Pistes de correction / Corrigés :

Rappelle, belle, éternel, Père Noël, ciel, étincelles, appels, Noël.

ÉTAPE 4 – UN TEMPS DE RÉFLEXION

→ Raconter des souvenirs d'enfance

Production orale – petits groupes puis groupe-classe – 10 min

En petits groupes. *Racontez vos souvenirs d'enfance lors de la fête de Noël. Avec qui passiez-vous cette journée ? Quelles activités faisiez-vous le 24 décembre ? Que mangiez-vous ? Aimiez-vous cette fête ?*

Inviter les apprenant·e·s à utiliser l'imparfait pour décrire les activités dans le passé. Leur proposer d'utiliser le lexique de Noël vu dans l'activité 2.

Préciser aux apprenant·e·s que s'ils ne fêtaient pas Noël quand ils étaient enfants, ils peuvent choisir une autre fête à l'occasion de laquelle la famille se réunissait.

Mise en commun en groupe classe. Les apprenant·e·s prennent la parole pour répondre aux questions et échanger sur le sujet.

Pistes de correction / Corrigés :

Quand j'étais enfant, je passais le 24 décembre avec toute ma famille. Nous jouions dans la neige avec mes cousins, on attendait les cadeaux avec impatience, on décorait la maison avec des bougies, on mettait des boules et des guirlandes dans le sapin. Mes cousins et moi étions très énervés, nous courions, nous riions, nous aidions nos parents à préparer le repas. On mangeait de la dinde aux marrons et de la bûche au chocolat. J'adorais cette fête parce que je recevais beaucoup de cadeaux et toute ma famille était réunie.

ÉTAPE 5 – AU CŒUR DE L'ACTION

→ Jouer une scène de retrouvailles familiales

Production orale – binômes – 20 min

Demander aux apprenants de travailler en binômes.

Expliquer aux apprenants qu'ils vont imaginer puis jouer la scène de retrouvailles entre les deux frères du clip.

En binômes. *Vous n'avez pas vu votre frère depuis plusieurs années. Vous le retrouvez à l'occasion du réveillon de Noël. Vous parlez de vos vies, de tout ce qui s'est passé pendant ces années.*

Inviter les apprenants à utiliser le passé composé pour évoquer les différents événements marquants de leur vie. Une fois le dialogue terminé, chaque apprenant change de partenaire et de rôle et ainsi de suite.

Mise en commun à l'oral : un binôme choisi au hasard improvise une scène devant les autres.

Pistes de correction / Corrigés :

Les deux frères.

- Mon frère, tu es venu finalement ! Merci d'avoir répondu à mon invitation. Comme je suis content de te voir !
- Oui, j'ai hésité, ça fait tellement longtemps qu'on ne s'est pas vus.
- Oui... Noël est une bonne occasion pour se réconcilier.
- Tu as raison, tu as bien fait de m'écrire. C'est ridicule de ne plus se parler.
- Alors, raconte-moi, que deviens-tu ? Tu habites toujours à Lyon ?
- Non, j'ai déménagé à Marseille il y a 3 ans. J'ai rencontré une Marseillaise et nous avons décidé de vivre là-bas ensemble.
- Très bien. Tu as donc dû changer de travail ?
- Oui, j'ai démissionné [...]