

Cœur de pirate : Comme des enfants

Paroles et musique : Cœur de pirate © Barclay / Universal Music

Thèmes

L'amour, la séparation.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Présenter la vie d'une personne.
- Imaginer la suite d'une histoire.
- Exprimer son opinion.
- Donner des conseils.
- Rédiger une lettre.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Enrichir son lexique.
- Repérer les rimes de la chanson.
- Utiliser l'impératif.
- Utiliser le conditionnel.

Vocabulaire

Un casse-tête : *un problème très difficile à résoudre.*

Lâcher : *ici rompre avec quelqu'un.*

Perdre prise : *c'est une combinaison de deux expressions, lâcher prise et perdre pied. Ici, abandonner ce qu'on tenait.*

D'un pas décidé : *de manière volontaire.*

Liste des activités

- **A2, B1** Mise en route.
- **A2, B1** Avec le clip.
- **A2, B1** Avec les paroles.
- **A2, B1** Expression orale.
- **A2, B1** Expression écrite.
- **A2, B1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Faire des groupes de trois apprenants.

D'après vous, qu'est-ce qui caractérise le comportement des enfants? Choisissez 5 adjectifs pour les définir.

Qu'est ce qui est différent entre les enfants et les adultes ?

Qu'aimez-vous faire comme des enfants ?

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Visionner le tout début du clip sans le son et faire un arrêt sur l'image du jeune homme qui est assis par terre.

Distribuer la fiche apprenant.

À deux. *Imaginez la vie du jeune homme en vous aidant des informations suivantes.*

- L'identité du jeune homme : son caractère, sa personnalité, ses goûts...
- Le lieu où il se trouve
- Ce qu'il fait.

A2 Continuer à visionner sans le son puis faire un arrêt sur l'image quand la jeune femme rejoint l'homme sur la pelouse.

Imaginez ce qui va se passer, où ils vont aller, ce qu'ils vont faire.

Visionner la fin du clip et comparer la suite de l'histoire avec celle imaginée par les apprenants.

B1 Visionner la fin du clip sans le son. Diviser la classe en deux groupes.

Groupe A : *décrivez les lieux.*

Groupe B : *décrivez les actions.*

Mise en commun à l'oral.

A2, B1 *Comment se comportent les deux protagonistes? Choisissez 5 adjectifs pour les caractériser. Comparez ces adjectifs avec ceux choisis dans l'activité de mise en route.*

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Faire écouter la chanson.

À deux. *Faites l'activité 1.*

Correction :

1. lâcher / abandonner ; 3. autant / enfant ; 4. risquer / de côté ;
5. dédoublements / autrement ; 6. rêver / toucher ; 7. enfants / naïvement ; 8. décidé / arrêter.

B1 En petits groupes. *Expliquez les mots trouvés.*

Solliciter chacun des groupes puis se mettre d'accord sur une définition commune.

B1 En petits groupes. Distribuer les paroles.

Dans la deuxième strophe, la chanteuse parle de dédoublements. D'après vous, de quels dédoublements s'agit-il ?

Observez également dans le refrain le double jeu avec « il m'aime » et « je t'aime ». Comment l'interprétez-vous ?

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Individuellement. *Faites l'activité 2.*

A2 *Utilisez un verbe pour donner votre opinion sur la musique du clip.*

Exemples : j'adore, je n'aime pas beaucoup..., cette musique ne me déplaît pas, ça me fait dormir...

B1 À deux. *Faites l'activité 3.*

Mise en commun.

À deux. *Réécrivez les phrases en disant exactement le contraire.*

Mise en commun.

Pistes de correction :

Elle n'est pas géniale cette chanson, je n'aime pas du tout.

Elle n'a pas une très belle voix ! / Qu'est-ce qu'elle chante mal !

Elle ne va pas faire une longue carrière...

B1 *Et vous, que pensez-vous de ce clip et du choix des images par rapport au thème ?*

Proposez d'autres images pour illustrer ce thème.

A2, B1 *Selon vous, est-ce positif ou négatif d'agir comme des enfants ? Expliquez votre réponse.*

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A2, B1

Faire des groupes de deux ou trois apprenants.

A2, B1 *La jeune femme du clip n'arrive pas à se séparer de son petit ami. Donnez-lui des conseils pour l'aider à prendre une décision.*

A2 *Faites 5 phrases à l'impératif.*

B1 *Donnez-lui des conseils en utilisant le conditionnel.*

Si j'étais toi....

A ta place...

A2, B1 À deux. *La jeune fille décide de quitter son petit ami. Rédigez sa lettre d'adieu.*

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Cœur de pirate est connu pour une autre chanson « Pour un infidèle ».

Une fiche pédagogique est disponible à l'adresse www.enseigner.tv puis taper le titre de la chanson dans l'onglet de recherches de « Paroles de clip ».

A2, B1 Consultez le site officiel de Cœur de pirate à l'adresse suivante : www.coeurdepirate.com

Retrouvez les informations suivantes :

- *Quelles études a-t-elle faites ?*
- *De quel instrument joue-t-elle ?*
- *Comment la chanteuse est-elle devenue célèbre ?*

Correction :

Elle a fait le Conservatoire, elle joue du piano, elle est devenue célèbre grâce à MySpace.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Activité 1 : Retrouvez dans la chanson, le mot qui rime avec chacun des mots suivants.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. Lâcher : | 5. Rêver : |
| 2. Autant : | 6. Enfants : |
| 3. Risquer : | 7. Décider : |
| 4. Dédoubléments : | |

[Retour à l'activité](#)

Expression orale.

Activité 2 : Cochez trois adjectifs pour qualifier la musique du clip.

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> rythmée | <input type="checkbox"/> mélancolique | <input type="checkbox"/> triste | <input type="checkbox"/> endiablée |
| <input type="checkbox"/> douce | <input type="checkbox"/> joyeuse | <input type="checkbox"/> mélodieuse | <input type="checkbox"/> lente |

[Retour à l'activité](#)

Expression orale.

Activité 3 : Voici les points de vue d'internautes sur le clip.

Repérez les différentes expressions qui permettent de donner son opinion.

- Julie : « Elle est trop cool, cette chanson, j'adore! »
- Lola : « Sa voix est géniale! Je crois qu'elle pourra devenir une grande artiste ! Je suis trop fan de cette chanson et de sa chanteuse. »
- Aicha : « Je kiffe grave la chanson! Trop belle voix, elle est géniale. »
- Emma : « Cette chanson fait un carton! J'aime trop les paroles ah là là cette chanson est si magnifique. La chanteuse deviendra une grande artiste ! »

[Retour à l'activité](#)