Ilona Mitrecey : Un monde parfait

Paroles et musique : Jeanne et Pirolla © Scorpio Music

Thèmes

Un monde parfait.
Un monde idéal.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Décrire une personne, des actions,
- Comparer,
- Exprimer son opinion,
- Parler de ses goûts,
- Écrire une histoire,
- Parler de soi.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Apprendre et utiliser le vocabulaire des animaux, des couleurs, des aliments.

Objectifs interculturels :

- Parler des couleurs et de ce qu'elles symbolisent dans son pays.

Liste des exercices

- **A2, B1** Mise en route
- **A2, B1** Avec les paroles
- **A2, B1** Avec le clip
- **A2, B1** Expression orale
- **A2, B1** Expression écrite
- **A2, B1** Lexique
- **A2, B1** Pour aller plus loin

Mise en route

Niveaux : A2, B1

A2 *Faites le dessin de votre monde parfait ; utilisez des couleurs.*

Mise en commun : *présentez et expliquez votre dessin à la classe. Justifiez le choix des couleurs.*

B1 *Qu'aimiez-vous dessiner lorsque vous étiez enfant ?*

Retour à la liste des exercices

Avec les paroles **Niveaux** : A2, B1

Distribuer les paroles.

A2 A deux.

Etudiant A : *relevez les couleurs mentionnées dans les paroles.*

Etudiant B : *relevez les animaux mentionnés dans les paroles.*

Mise en commun : association des couleurs possibles avec les animaux cités.

B1 *Citez les paroles qui font référence à la liberté.*

Citez les paroles qui font référence à la paix.

Retour à la liste des exercices

Avec le clip **Niveaux** : A2, B1

Visionner le tout début du clip jusqu'à l'apparition du soleil (cercle jaune).

Décrivez la jeune fille. (vêtements, actions, position…)

Visionner le clip jusqu'à la fin.

A deux. Reprendre les mêmes groupes de 2 que pour l'activité précédente.

A2 En groupes.

Groupe A : *combien de fois entendez-vous les couleurs que vous avez listées dans l'activité précédente ?*

Groupe B : *combien de fois entendez-vous les noms d'animaux que vous avez listés dans l'activité précédente ?*

Mise en commun.

Visionner une seconde fois le clip en entier.

A2 *Aidez-vous des sous-titres pour repérer les mots des paroles qui sont illustrés par les images du clip.*

(Solution : les maisons, les fleurs, le soleil, un crayon)

Aimez-vous ce clip ? Justifiez votre prise de position.

B1 *Relevez les points communs et les différences entre la jeune fille du début et la fillette animée.*

Relevez les principales actions de la fillette et des animaux sous forme de verbes à l'infinitif.

Visionner une seconde fois le clip en entier.

Que vous évoque ce clip ? (Alice au pays des merveilles, un jeu vidéo quand la fillette saute sur le crocodile, et de vache en vache)

Comparez les paroles et le clip avec votre dessin réalisé dans l'activité Mise en route.

Retour à la liste des exercices

Expression orale **Niveaux** : A2, B1

A2 A deux. *Quels sont les animaux que vous voudriez garder et ceux que vous voudriez supprimer dans votre monde parfait ? Justifiez vos choix.*

B1 En petits groupes. La chanson parle d'un pays « où tous les perroquets ne vivent plus en cage ».
Êtes-vous pour ou contre la captivité des animaux (zoo, cage, cirque…) ?

Retour à la liste des exercices

Expression écrite — **Niveaux** : A2, B1

Reprenez la liste des animaux mentionnés dans les paroles et ceux qui apparaissent dans le clip. Écrivez une histoire avec tous ces animaux.

B1 *Choisissez un animal qui symbolise votre caractère et qui vous représente. Expliquez votre choix.*

Retour à la liste des exercices

Lexique — **Niveaux** : A2, B1

Où peut-on entendre ou dire « un peu de sucre » et « un peu de sel » ?
A deux.
Etudiant A : *faites une liste des aliments / plats que vous mangez avec du sucre.*
Etudiant B : *faites une liste des aliments / plats que vous mangez avec du sel.*
Mise en commun.
A part le sel, quel/s autre/s condiment/s utilisez-vous pour relever le goût des plats (vinaigres, huiles, olives, épices…) ?
Qu'utilisez-vous d'autre pour accompagner vos plats (herbes, beurre, citron…) ?
Mise en commun.

Retour à la liste des exercices

Pour aller plus loin — **Niveaux** : A2, B1

En petits groupes.
Choisissez une couleur. Établissez une liste de mots que vous associez à cette couleur.
Le premier du groupe qui a écrit 10 mots a gagné.

Variante : même jeu avec deux couleurs ensemble.

B1 *Pourquoi distingue-t-on des couleurs froides et chaudes ? Illustrez votre réponse d'exemples.*
Préférez-vous les couleurs chaudes ou froides ? Pourquoi ?
Choisissez deux couleurs et expliquez ce qu'elles symbolisent dans votre pays / culture / religion.

Retour à la liste des exercices