

Ours : Quand Nina est saoule

Paroles et musique : Ours © Source etc

Thèmes

L'alcool, la séduction, l'amour.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Faire le portrait d'un personnage.
- Identifier et nommer des éléments visuels et sonores.
- Comparer les personnages principaux d'un clip.
- Repérer différentes graphies d'un son.
- Réécrire un couplet d'une chanson.
- Exprimer son désaccord.
- Rédiger une carte postale de vacances.
- Écrire une lettre de rupture.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Réviser le lexique des boissons.
- Travailler avec les sonorités.

Objectif interculturel :

- Réfléchir sur les relations sentimentales.

Vocabulaire

Saoul(e) : *ivre*.

Se mettre en boule : *se pelotonner, se replier sur soi*.

Consommer : *manger ou boire quelque chose*.

S'assommer : *s'affaiblir*.

Avoir un petit coup dans le nez : *être un peu ivre*.

Inné(e) : *naturel qui n'est pas acquis par l'expérience*.

Une chipie : *fillette ou jeune femme capricieuse*.

Les cheveux en épis : *les cheveux dans tous les sens*.

Attendrir quelqu'un : *rendre tendre*.

S'écrouler : *tomber*.

Notes

Ours est le pseudonyme de Charles Souchon, fils du chanteur français Alain Souchon. Ours compare le travail d'artiste à une hibernation pendant laquelle il écrit et compose, d'où ce pseudonyme évoquant le mode de vie de l'animal.

Liste des activités

- **A1, A2, B1** Mise en route.
- **A1, A2, B1** Avec le clip et les paroles.
- **A2, B1** Avec les paroles.
- **A1, A2, B1** Expression orale.
- **A1, A2, B1** Expression écrite.
- **A2, B1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A1, A2, B1

A1, A2 En petits groupes.

B1 Individuellement.

Expliquer aux apprenants que le clip raconte l'histoire d'une jeune femme qui s'appelle Nina.

Faites le portrait de Nina : quel âge a-t-elle ? Que fait-elle ? Où habite-t-elle ? Quels sont ses goûts ?

Les apprenants proposent leurs hypothèses.

A1, A2, B1 Écrire le mot « alcool » au tableau.

Faire un remue-méninges autour de ce mot.

Noter les propositions au tableau.

A2, B1 *Selon vous, quand et pourquoi consomme-t-on de l'alcool ?*

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip et les paroles.

Niveaux : A1, A2, B1

A1, A2 Lire les items de l'activité 1. Veiller à la bonne compréhension des items par les apprenants.

Indiquer que le clip a été tourné à Los Angeles en Californie.

Visionner le clip avec le son et les images.

Faites l'activité 1 de la fiche apprenant A1 / A2.

Décrivez en une phrase le lieu de tournage du clip.

Mise en commun à l'oral.

Corrections :

Vus : 1-2-3-5-6-8

A1, A2, B1 Inviter les apprenants à lire les items de l'activité 2.

Soyez attentifs aux deux personnages du clip.

Visionner le clip avec le son.

A1, A2 À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant A1 / A2.*

B1 Individuellement. *Faites l'activité 1 de la fiche apprenant B1.*

Mise en commun orale.

Corrections :

Vu : 1, 2, 9, 10.

Entendu : 3, 5, 8.

Vu et entendu : 4, 6, 7.

A2, B1 Visionner le clip avec le son.

Comparez les deux personnages du clip : imaginez leur relation, leur histoire.

Mise en commun par un tour de classe.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : A2, B1

A1, A2 Expliquer aux apprenants que les mots de l'activité se trouvent dans la chanson.

Faites l'activité 3 de la fiche apprenant A1 / A2.

Correction en grand groupe.

Corrections :

C W E S N I N A L I
X F G J S A O U L E
F H O M M E U N B N
W N U O S I B N U X
L X L N F N C E E I
L A V I E A D A O O
V O D K A P O M M E
W H V F O O Y Z G I
P D E E I U N N E E
S E P A R L E R H D

En petits groupes.

En vous aidant des mots trouvés, racontez l'histoire de la chanson.

Les apprenants proposent leur histoire.

Puis, visionner le clip avec le son et les images. Résumer l'histoire de la chanson aux apprenants.

A1, A2 Diviser la classe en 4 groupes.

Lire l'activité 4 avec les apprenants.

Attribuer un son à chaque groupe d'apprenants.

Distribuer les paroles de la chanson aux apprenants.

Faites l'activité 4 de la fiche apprenant A1 / A2.

Les apprenants se mettent d'accord entre eux à l'intérieur de chaque groupe.

Puis, valider les réponses des apprenants en visionnant le clip avec le son.

Une fois la correction terminée, faire remarquer aux apprenants les différentes graphies de chaque son.

Corrections :

« ou » : saoule / boule / s'enroule / s'écroule / foule.

« o » : consomme / hommes / pomme / s'assomme.

« i » : s'ennuie / vie / détruit / épi / joli / attendrit.

« é » : nez / inné / miné / terminé.

B1 Distribuer les paroles de la chanson. Faire repérer les rimes du premier couplet aux apprenants À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant B1.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenants de lire, ou même de chanter, leurs productions.

Exemples :

Quand Sophie est lasse

Sophie se met en place

Elle se prélasse

Quand Sophie est lasse.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A1, A2, B1

A1, A2 *Comme Nina dans la chanson, vous vous ennuyez dans la vie.*

Quelles sont les activités qui permettent de ne pas s'ennuyer ?

Les apprenants proposent leurs activités à l'oral.

A2, B1 *En prenant des exemples tirés du clip ou des paroles de la chanson, quelles sont les stratégies « anti-ennui » de Nina ?*

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A1, A2, B1

A1, A2 Réviser ou introduire les phrases d'amorce et de salutation propres à une carte postale amicale en reproduisant au tableau le modèle proposé dans l'activité.

À deux. *Faites l'activité 5 de la fiche apprenant A1 / A2.*

Mise en commun par une lecture croisée des apprenants.

B1 Individuellement. *Faites l'activité 3 de la fiche apprenant B1.*

Mise en commun par une lecture croisée des apprenants.

A2, B1 Individuellement.

Le chanteur écrit une lettre de rupture à Nina qui commence par cette phrase extraite de la chanson : « Me voila un p'tit peu miné, écoute ça, j'ai bientôt terminé ». Il lui explique qu'il en a assez de ses caprices et qu'elle soit toujours insatisfaite. Rédigez la lettre à la première personne du singulier.

Ramasser les productions pour une correction personnalisée.

Pour aller plus loin : redistribuer les lettres après correction et proposer aux apprenants de rédiger la réponse de Nina.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Pour découvrir le chanteur Ours, aller sur son site officiel : <http://www.ours-lechanteur.com>

Répartir les apprenants en deux grands groupes.

Groupe A : cherchez des informations sur la vie et l'actualité d'Ours et présentez l'artiste devant la classe.

Groupe B : visionnez les clips disponibles sur le site, regardez les photos et écoutez les extraits de chanson. Présentez le travail d'Ours devant la classe.

Proposer aux apprenants de réaliser un quiz sur le chanteur pour tester leur écoute lors de la présentation de l'autre groupe.

[Retour à la liste des activités](#)

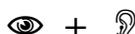
Avec le clip et les paroles.

Activité 1 : Cochez les éléments vus dans le clip.

	
1. Une fête foraine.	
2. Une guitare.	
3. La mer	
4. Un vendeur de glaces.	
5. Un masque d'ours.	
6. Un ballon.	
7. Un parasol.	
8. Une balançoire.	

[Retour à l'activité](#)

Activité 2 : Cochez les actions vues, entendues ou vues et entendues dans le clip.

			
1. Nina danse sur la plage.			
2. Le chanteur joue de la guitare.			
3. Nina parle aux hommes.			
4. Nina a les cheveux en épis.			
5. Nina boit de la vodka pomme.			
6. Le chanteur fait un bisou sur la joue de Nina.			
7. Nina se met en boule.			
8. Nina s'ennuie dans la vie.			
9. Le chanteur gonfle un ballon.			
10. Nina fait des bulles.			

[Retour à l'activité](#)

Avec les paroles.

Activité 3 : Trouvez les mots de la chanson dans la grille.
Aidez-vous du sens des flèches pour retrouver ces mots.

C	W	E	S	N	I	N	A	L	I	
X	F	G	J	S	A	O	U	L	E	1. Nina →
F	H	O	M	M	E	U	N	B	N	2. saoule →
W	N	U	O	S	I	B	N	U	X	3. homme →
L	X	L	N	F	N	C	E	E	I	4. bisou ←
L	A	V	I	E	A	D	A	O	O	5. vie →
V	O	D	K	A	P	O	M	M	E	6. vodka pomme →
W	H	V	F	O	O	Y	Z	G	I	7. (s') ennue ←
P	D	E	E	I	U	N	N	E	E	8. parler →
S	E	P	A	R	L	E	R	H	D	

En vous aidant des mots, racontez l'histoire de la chanson.

.....

.....

[Retour à l'activité](#)

Fiche apprenant A1/A2

Activité 4 : A l'aide des paroles de la chanson, complétez le tableau en recopiant les mots avec les sons suivants : « ou » comme poule, « o » comme « pomme », « i » comme Paris, « é » comme « été ».

« ou » comme « poule »	« o » comme « pomme »
« i » comme « Paris »	« é » comme « été »

[Retour à l'activité](#)

Expression écrite.

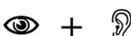
Activité 5 : Écrivez la carte postale de vacances de Nina à son petit ami.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

[Retour à l'activité](#)

Avec le clip et les paroles

Activité 1 : Cochez les actions vues, entendues ou vues et entendues dans le clip.

			
1. Nina danse sur la plage.			
2. Le chanteur joue de la guitare.			
3. Nina parle aux hommes.			
4. Nina a les cheveux en épi.			
5. Nina boit de la vodka pomme.			
6. Le chanteur fait un bisou sur la joue de Nina.			
7. Nina se met en boule.			
8. Nina s'ennuie dans la vie.			
9. Le chanteur gonfle un ballon.			
10. Nina fait des bulles.			

[Retour à l'activité](#)

Avec les paroles

Activité 2 : Choisissez un prénom français. Puis, en vous inspirant du modèle de la chanson, créez un couplet de chanson. N'oubliez pas de faire des rimes !

Quand est

..... se met en

Elle/Il

Quand est

[Retour à l'activité](#)

Expression écrite.

Activité 3 : Écrivez la carte postale de vacances de Nina à son petit ami.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 60px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

[Retour à l'activité](#)