

## Soraya Hama feat L.E.C.K : Frère & sœur

Paroles et musique : L.E.C.K, Hama Soraya / Tiery. F © Universal Music Division  
Barclay

### Thème

---

Les relations frère-sœur.

### Objectifs

---

Objectifs communicatifs :

- Donner son avis.
- Parler de soi.
- Comprendre et interpréter les paroles.
- Créer puis jouer un dialogue.
- Rédiger une lettre.

Objectif (socio-) linguistique :

- Comprendre des expressions dans un contexte donné.

Éducation aux médias :

- S'appuyer sur les images pour raconter une histoire.

### Vocabulaire

---

Dériver : *s'écarter de la route, du droit chemin.*

Un lève-tôt : *une personne qui a tendance à se lever tôt.*

La mentale (argot) : *la mentalité.*

Bancal : *instable.*

Étouffer : *manquer d'air. Ici, surprotéger quelqu'un.*

Lâcher (familier) : *laisser tranquille.*

Stresser : *angoisser.*

Oppresser : *opprimer, tourmenter.*

La loyauté : *l'honnêteté, la droiture.*

Choper (familier) : *attraper.*

Alzheimer : *maladie de dégénérescence progressive du cerveau.*

### Note

---

Le [clip](#) est visible en intégralité en bas de la fiche artiste sur le site de TV5MONDE.

## Liste des activités

---

- **B1** Mise en route.
- **B1** Avec le clip.
- **B1** Avec les paroles.
- **B1** Expression orale.
- **B1** Expression écrite.
- **B1** Pour aller plus loin.

### Mise en route.

**Niveau : B1**

Écrire au tableau la phrase suivante : « Je ne comprends pas tes choix. »

En petits groupes. *À qui peut-on dire cette phrase ? Dans quelles circonstances ? Donnez des exemples.*

#### Variante :

*Avez-vous des frères et des sœurs ? Si oui, comment pourriez-vous qualifier vos relations avec eux ? Si non, auriez-vous aimé ne pas être enfant unique ? Pourquoi ?*

[Retour à la liste des activités](#)

### Avec le clip.

**Niveau : B1**

Montrer le début du clip sans le son.

*Décrivez le jeune homme et la jeune femme.*

Mise en commun en grand groupe.

Montrer la suite du clip toujours sans le son..

*Où se trouve le jeune homme ?*

*Où vit la jeune femme ?*

*Comment communiquent ces deux personnes ?*

*Ont-elles l'air de bien s'entendre ? Quels sentiments expriment-elles ?*

*Racontez l'histoire en quelques phrases.*

[Retour à la liste des activités](#)

### Avec les paroles.

**Niveau : B1**

Montrer la vidéo avec le son.

*Quel lien unit les deux personnes ?*

*Faites l'activité 1 de la fiche apprenant puis comparez vos réponses à celles de votre voisin(e).*

Corriger à l'oral en grand groupe.

Pistes de corrigés / Corrections :

Ils sont frère et sœur.

Elle lui demande...

☐ de la conseiller.

☒ de la lâcher.

☐ de prendre soin de lui.

☐ de la soutenir.

☐ de l'aider.

☐ de se venger.

Elle lui dit...

☐ qu'il l'agace.

☒ qu'il l'étouffe

☐ qu'il lui manque.

☒ qu'il la stresse.

☒ qu'il l'opprime.

☒ qu'il l'agresse.

En petits groupes.

*En vous appuyant sur les paroles, pouvez-vous dire s'ils s'entendent bien ou non ?*

*Comment se comporte le jeune homme par rapport à sa sœur ?*

Mettre en commun à l'oral en grand groupe.

Montrer à nouveau le clip avec le son.

*Faites l'activité 2 de la fiche apprenant.*

À deux. *Donnez une explication pour chacune de ses expressions.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrigés / Corrections :

Être enfermé dans sa bulle. : Être dans son monde, fermé dans ses problèmes. / Être aveuglé par ses principes. : agir uniquement en fonction de ses principes, ses idées. / Lire dans les lignes (de la main). : prévoir l'avenir, ici : connaître le caractère d'une personne / Éviter les scandales. : ne pas faire de problèmes, ne pas faire parler de soi / Plonger dans les livres. : lire beaucoup, ici : étudier. / Essuyer ses larmes. : arrêter de pleurer, d'être triste.

[Retour à la liste des activités](#)

## Expression orale.

**Niveau : B1**

*Selon vous, quel est le rôle d'un grand frère, d'une grande sœur ? Pensez-vous que la société actuelle pousse les grands frères et les grandes sœurs à être plus vigilants, plus protecteurs ? Expliquez votre point de vue.*

*Après avoir vu plusieurs fois son frère, la jeune femme décide de le rencontrer une dernière fois pour lui faire comprendre qu'elle a grandi et qu'elle a maintenant sa vie en main. Elle lui explique qu'elle en a assez de son comportement et que s'il n'est pas capable de changer d'avis sur elle, elle ne viendra plus le voir. Imaginez le dialogue entre le frère et sœur.*

Les apprenants jouent leur dialogue devant la classe.

[Retour à la liste des activités](#)

## Expression écrite.

Niveau : B1

*Après plusieurs conversations avec sa sœur, le jeune homme se rend compte qu'il peut lui faire confiance et souhaite se réconcilier avec elle. Imaginez la lettre qu'il lui écrit pour lui dire qu'il comprend maintenant ses choix et qu'il souhaite simplement son bonheur.*

Proposer aux apprenants d'échanger leur production pour une séance d'inter-correction.

*Que pensez-vous de ce dicton « On choisit ses amis, on ne choisit pas sa famille. » ? Rédigez un texte de 150 mots environ.*

*Dans votre culture, quels sont les devoirs envers les personnes de sa famille ? Doit-on s'en occuper, les aider, les protéger, leur obéir... ?*

*Rédigez un texte pour expliquer ces droits et devoirs et donner votre opinion.*

[Retour à la liste des activités](#)

## Pour aller plus loin.

Niveau : B1

*Allez sur le site officiel de la chanteuse Lââm <http://www.laam.net>. Cliquez sur « Discographie » puis choisissez « Albums ». Écoutez la chanson Petite sœur. Quels sont les points communs entre les deux chansons. Laquelle préférez-vous ? Expliquez votre choix.*

*Pour mieux connaître la chanteuse Soraya Hama, vous pouvez consulter son site internet officiel <http://soraya.skyrock.com>. Aimez-vous ce style de musique ? Justifiez votre réponse.*

[Retour à la liste des activités](#)

## Avec les paroles.

Activité 1 : Que demande la jeune femme à son frère ? Que lui dit-elle ?

Cochez les bonnes réponses.

Elle lui demande...

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> de la conseiller.       | <input type="checkbox"/> de la soutenir. |
| <input type="checkbox"/> de la lâcher.           | <input type="checkbox"/> de l'aider.     |
| <input type="checkbox"/> de prendre soin de lui. | <input type="checkbox"/> de se venger.   |

Elle lui dit...

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> qu'il l'agace.    | <input type="checkbox"/> qu'il la stresse. |
| <input type="checkbox"/> qu'il l'étouffe   | <input type="checkbox"/> qu'il l'opprime.  |
| <input type="checkbox"/> qu'il lui manque. | <input type="checkbox"/> qu'il l'agresse.  |

[Retour à l'activité](#)

Activité 2 : En vous aidant des paroles de la chanson, reconstituez les expressions proposées.

- |              |   |                                 |
|--------------|---|---------------------------------|
| Être enfermé | • | • ses larmes.                   |
| Être aveuglé | • | • dans les lignes (de la main). |
| Éviter       | • | • dans sa bulle.                |
| Essuyer      | • | • par ses principes.            |
| Lire         | • | • dans les livres.              |
| Plonger      | • | • les scandales.                |

[Retour à l'activité](#)