

TOMA : Les bâtisseurs de France

Paroles et musique : Elio Thomas Laroche © Universal Music France

Thèmes

La France, la diversité, le voyage.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Identifier le thème d'une chanson.
- Décrire et comparer des personnages.
- Exprimer son point de vue.
- Imaginer un dialogue.
- Écrire un témoignage.

Objectif (socio-) linguistique :

- Enrichir son lexique sur les thèmes du clip.

Objectifs (inter-) culturels :

- Repérer des références culturelles.
- Caractériser la France.
- Associer des spécialités à des pays.

Vocabulaire

La loose : *mot familier qui signifie un échec.*

Une confession : *ici une religion.*

Notes

« La France qui se lève tôt » est une expression qui désigne le monde des ouvriers et des petits employés.

« La France qui se lève tôt », c'est aussi le nom d'un film qui raconte l'expulsion d'un immigré sans papier, qui travaillait depuis plusieurs années en France.

Le clip est disponible en intégralité sur le site de TV5MONDE à droite de la [fiche artiste](#).

Liste des activités

- **A2, B1** Mise en route.
- **A2, B1** Avec le clip.
- **A2, B1** Avec les paroles.
- **A2, B1** Expression orale.
- **A2, B1** Expression écrite.
- **A2, B1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Écrire au tableau la phrase extraite de la chanson : « Tu as peut-être comme voisin quelqu'un qui vient de loin. ».

Comment comprenez-vous cette phrase ?

Dans votre entourage connaissez-vous quelqu'un qui vient de loin ? Présentez-le.

Variante :

A2 *Quels moyens de transport connaissez-vous ?*

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : A2, B1

Diffuser le clip en entier sans le son.

A2 *Faites l'activité 1.*

B1 *Quels sont les moyens de transports qu'il a utilisés ? Décrivez-les.*

A2, B1 *Quelle est la façon de voyager du chanteur ?*

Que pensez-vous de cette façon de voyager ? Pourquoi ?

Pistes de correction / Corrigés :

un 4 X 4 / une voiture un cabriolet / une voiture / un camion

A2, B1 Diffuser une nouvelle fois le clip en entier sans le son.

En groupes. *Faites la description des personnages qui accompagnent le chanteur dans son voyage.*

Comparez-les.

Quels sont leurs points communs ? Quelles sont leurs différences ?

Choisissez-en un et imaginez son caractère.

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Les personnages du clip sont : une jeune femme dans le cabriolet, un chauffeur routier, les membres de la famille dans la voiture, deux jeunes hommes.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Diffuser le clip avec le son.

A2 Faites l'activité 2.

B1 Diviser la classe en 3 groupes.

Groupe A : Notez tous les noms de pays, de villes et de nationalité.

Groupe B : Notez tous les noms de style de musique.

Groupe C : Notez tous les produits étrangers.

Pistes de correction / Corrigés :

Pays, villes et nationalités = chinois – malien – France – Mali – Italie – Algérie – Paris – Bamako

Musiques étrangères = reggae – blues – rhum – bossa

Produits étrangers : tajine – chocolat – cacao

A2, B1 Quel est le thème principal de la chanson ?

Écrire les thèmes trouvés par les apprenants au tableau et en classe entière en choisir trois.

Pistes de correction / Corrigés :

Le voyage – l'immigration – la diversité culturelle – la France

A2, B1 Diffuser le clip en entier avec le son.

Comptez les mots du refrain qui riment avec France, et ceux qui riment avec place.

Faites l'activité 3.

Mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Mots dans l'ordre = impasses – chance – trace – s'efface – chance – France - récompenses

A2, B1 Trouvez 3 adjectifs pour caractériser la France telle que le chanteur la décrit ?

Comment comprenez-vous le titre de la chanson : « Les bâtisseurs de France » ?

Pistes de correction / Corrigés :

Riche – exotique – hétérogène – accueillante

Le titre « Les bâtisseurs de France » veut dire que la France a une richesse culturelle construite grâce à des personnes de différentes origines.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Choisissez un personnage qui a accompagné le chanteur pendant son voyage et imaginez un moment important de leur conversation. Jouez la scène.

A2, B1 À deux. Reprenez la liste des pays nommés dans la chanson et associez à chacun de ces pays des spécialités. Vous pouvez allonger la liste avec d'autres pays. Par équipe et à tour de rôle, nommez les spécialités trouvées, les autres groupes doivent trouver le pays qui correspond.

Une bonne réponse donne un point, le groupe qui a le plus de bonnes réponses gagne.

A2, B1 Avez-vous envie de découvrir d'autres cultures (cuisine, musique, littérature, cinéma...)?

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Écrivez une strophe pour décrire la diversité en France à l'aide de phrases du type :

« En France,

Les... sont ...

Le... est...

Etc. »

A2 Vous êtes en voyage en France. Vous écrivez un mail à des amis pour leur décrire les spécialités culturelles que vous avez découvertes (cuisine, musique, cinéma, activités...).

B1 Un magazine francophone recherche des témoignages pour montrer que la diversité culturelle en France est une richesse. Vous décidez de rédiger un article pour montrer ce que quelqu'un de votre nationalité peut apporter de positif à la France.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : A2, B1

A2, B1 Allez sur le site officiel de TOMA à cette adresse : <http://www.tomaofficiel.com>. Regardez les titres de ces chansons. Quel genre de chanteur est-il ? À votre avis quel est le thème général de ses chansons ? Qu'en pensez-vous ?

A2, B1 Pour découvrir une autre facette de la diversité de la France vous pouvez visiter le site de TV5Monde [Ça bouge en France](#).

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Activité 1 :

Cochez les types de transports que le chanteur utilise dans le clip.

- | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Une moto | <input type="checkbox"/> Un cabriolet | <input type="checkbox"/> Un 4 X 4 | <input type="checkbox"/> Un bateau |
| <input type="checkbox"/> Un taxi | <input type="checkbox"/> Un camion | <input type="checkbox"/> Un vélo | <input type="checkbox"/> Une voiture |

[Retour à l'activité](#)

Avec les paroles.

Activité 2 :

Donnez un titre à chaque liste et numérotez les éléments dans l'ordre de la chanson.

Titre : _____

- | | |
|---------------|---------------|
| ... / Bamako | ... / Italie |
| ... / Algérie | ... / chinois |
| ... / France | ... / Paris |
| ... / Mali | ... / malien |

Titre : _____

- | | |
|--------------|----------------|
| ... / cacao | ... / rhum |
| ... / tajine | ... / chocolat |
| ... / reggae | ... / bossa |
| ... / blues | |

[Retour à l'activité](#)

Activité 3 :

Complétez le refrain.

Il y aura toujours une place
Dans nos rues, dans nos

On n'a peut-être pas la même France,
On n'a peut-être pas la même

Il y aura toujours une

Si certains veulent qu'elle

On n'a peut-être pas la même

C'est nous les bâtisseurs de

Sans médaille et sans

[Retour à l'activité](#)