

Volo : Sans rire

Paroles et musique : Frédéric et Olivier Volovitch © Play on

Parcours : un voyage à vélo en liberté...

S'interroger sur l'influence des prévisions sur la vie quotidienne.

Niveau : B1

Thèmes : les envies, les obligations

Public : adultes

Liste des activités

- **Pour donner le « la »** – Mise en route
 - Parler de ses activités quotidiennes.
- **À vue d'œil / Au creux de l'oreille** – Avec les images et les paroles
 - Repérer des informations visuelles.
 - Repérer des extraits des paroles.
- **Des goûts et des couleurs** – Expression de l'opinion
 - Interpréter des paroles.
 - Donner son opinion, exprimer ses préférences.
- **Un certain regard** – Éducation aux médias
 - Réfléchir à l'adéquation entre le clip et les paroles.
- **Au cœur de l'action** – Expression écrite
 - Rédiger une participation à un forum sur Internet.
- **Point d'orgue** – Bonus
 - Découvrir le groupe de la chanson.
 - Rédiger un portrait.

Pour donner le « la »

Parmi vos activités quotidiennes, lesquelles faites-vous volontiers, et lesquelles faites-vous à contrecœur car vous ne les avez pas choisies vous-mêmes ou car vous les trouvez trop routinières ?
À l'oral en grand groupe.



À vue d'œil / Au creux de l'oreille

Distribuer la fiche apprenant. Répartir la classe en deux groupes. Attribuer la colonne « Dans les images... » à un groupe et la colonne « On me prévoit... » à l'autre groupe. Expliquer l'expression « On me prévoit » si nécessaire.

Visionner le clip en entier avec le son.

Faites l'activité 2 de la fiche apprenant : complétez la partie du tableau qui correspond à votre groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans les images...		« On me prévoit... »	
On fait du vélo.	x	l'avenir	
On conduit une voiture.		l'état du trafic	x
On fait du camping.	x	l'arrivée des courses hippiques	x
On siffle.	x	le temps qu'il va faire	x
On regarde la télé.		tout et n'importe quoi	x
On joue au loto.		des rendez-vous importants	
On regarde une carte.	x	des jours fériés	x
On fait un pique-nique.	x	le défilé du 14 juillet	x
On joue de la guitare.	x	tout un programme	x
On rencontre des gens.	x	des vacances à la plage	
On regarde un match.		des émissions en prime time	x
On achète une télé.		des émissions de sport	
On chante en groupe.	x	des matchs tout le temps	x

Des goûts et des couleurs

Répartir les apprenants en petites tables de discussion.

La chanson répète dans le refrain : « On me prévoit... ».

Pour vous, qui est le « on » de la chanson ?

D'après vous, que pensent les personnes du clip des choses prévues par ce « on » ?

Pistes de correction / Corrigés :

Ce sont tous les gens, la société, les médias...

Ils sont peut-être énervés par tout ce qu'on ne peut pas éviter parce que le calendrier l'a prévu ou le patron ou la famille. / Toutes ces prévisions ne les intéressent pas, ils préfèrent leur liberté d'action.[...]

Et pour vous, ces prévisions sont-elles utiles dans la vie quotidienne ?

Un certain regard

Les activités faites dans le clip, sont-elles habituelles ou inhabituelles ?

Quelles relations y a-t-il entre le clip et les paroles ?

Quel effet cela produit-il ?

Comment comprenez-vous le titre de la chanson ?

Pistes de correction / Corrigés :

Les activités sont habituelles, mais elles deviennent inhabituelles par la façon dont elles sont faites : la tenue des cycliste, la tente qui tombe, les gens qu'ils rencontrent,...

Le clip est très léger et joyeux. Il montre une certaine liberté. Les deux cycliste ne tiennent pas compte de ce que la société impose/propose. Ils sont habillés de façon bizarre. Ils font un peu n'importe quoi. Alors que les paroles parlent de prévisions, de tout ce qu'on nous dit pour influencer nos choix et d'activités qu'on ne choisit pas vraiment.

On a l'impression que le clip encourage à fuir les obligations, à sortir des sentiers battus.

« Sans rire » veut dire sérieusement mais dans les images rien n'est sérieux. Le titre est peut être ironique. /

« Sans rire ! » est une expression qui signifie « vraiment ! », « C'est incroyable ! » ce qui correspond aux images.

Au cœur de l'action

À l'oral, avec toute la classe.

Quelle est votre définition du temps libre ? Doit-on être actif ou peut-on rester inactif ?

Individuellement. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant : participez à un forum de loisirs sur Internet.*

Les participants évoquent l'importance d'occuper tout le temps libre et de ne pas rester inactif.

Vous réagissez en expliquant l'importance du temps libre et de la liberté de l'utiliser ou non.

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que c'est important aussi de flâner et de regarder autour de soi. / Je crois qu'il faut profiter du temps libre pour faire le plus de choses possibles. [...]

Chers lecteurs,

Je voudrais vous rappeler que le temps libre est d'abord libre. Je crois que c'est parfois intéressant de rester sans rien faire pendant un moment. Vous proposez des dizaines d'activités très sympas, mais vous oubliez qu'une journée a seulement 24 heures. [...]

Point d'orgue

En petits groupes.

Allez visiter le site Internet du groupe Volo à l'adresse suivante : <http://volo.fr/>.

Visitez les différentes rubriques, prenez en note les informations qui vous intéressent.

Rédigez un portrait de ce groupe à votre manière.

Prévoir une lecture des différents portraits.