Semaine des médias et de la presse – Les lieux de la rédaction

Contexte d'utilisation

Public : adolescents et adultes.
Niveau : A2.
Durée prévue : Deux séances de 45 minutes chacune.
Objectifs : Identifier et décrire un lieu relatif au monde des médias.
Matériel : logiciel Notebook™ v10, connexion Internet haut débit.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Décrire un lieu.
- Faire deviner un lieu.

Objectifs (socio -) linguistiques :

- Acquérir et enrichir un lexique spécifique.
- Utiliser le pronom « y ».

Objectif d'éducation aux médias :

- Découvrir des lieux propres au monde des médias.

Diapo 1

Indiquer aux apprenants le thème de la séance et les objectifs.

Diapo 2 — Faire une hypothèse à partir d'images

Associez le nom avec l'image correspondante.
Laisser quelques minutes aux apprenants pour qu'ils observent les images. Un ou plusieurs apprenants viennent au TBI à tour de rôle et déplacent les noms de lieux sous l'image correspondante. Pour la correction, les apprenants expliquent leur choix.
Citez les indices qui vous ont aidé(e) à trouver le lieu.

Pistes de correction / Corrigés :
Pour la correction, se référer à la diapo 3.

Diapo 3

Observez le corrigé et vérifiez vos réponses.

Pistes de correction / Corrigés :
Dans la diapo 3.

Diapos 4-5-6 — Décrire un lieu

1. Faire travailler les apprenants par groupe de deux, leur laisser quelques minutes pour qu'ils observent les images.
Observez les images. Décrivez, en quelques mots, les lieux présentés sur les images. Utilisez les rectangles situés à côté des images.

2. Pour la correction, travailler diapositive par diapositive. Demander à un apprenant de venir au TBI pour noter la description dans le rectangle blanc. Interroger les autres apprenants pour savoir si la réponse est satisfaisante et faites-les venir au tableau si nécessaire pour apporter des corrections.

Pistes de correction / Corrigés :

1. **La salle de maquillage** : Il y a des produits de maquillage (du fond de teint, de la poudre pour les paupières), des pinceaux pour le maquillage, une chaise.
2. **La salle de montage** : Il y a des ordinateurs, des claviers, des souris, des écrans.
3. **Le plateau** : Il y a une table ronde, un tabouret, des écrans, des lumières (spots).
4. **La régie** : Il y a des écrans, des ordinateurs, des claviers, une horloge électronique.
5. **La salle de conférence de rédaction** : Il y a une grande table rectangulaire, des chaises, un ordinateur, un téléphone, des journaux papier, un tapis multicolore.

Diapo 7-8-9 — Découvrir la fonction d'un lieu

Former des petits groupes et annoncer aux apprenants qu'ils vont participer à une compétition entre plusieurs groupes.
Leur laisser quelques minutes pour lire les questions de la première diapositive.
Lisez les questions, discutez avec vos partenaires et donnez votre réponse.
Récolter et noter les réponses de chaque groupe. Un représentant de chaque groupe va au tableau vérifier les réponses en appuyant sur les carrés.
Procéder de la même façon pour chaque diapositive. Après la troisième diapositive, calculer les scores finaux. Le groupe qui a le plus de points a gagné !

Pistes de correction / Corrigés :
Un symbole vert apparaît si la réponse est exacte. ✓

Si la réponse est inexacte, une croix rouge ✗ apparaît.

Diapo 10 — Utiliser le pronom « y »

Cette activité permet de réviser ou de découvrir la fonction du pronom « y ».

1. Demander tout d'abord aux apprenants de lire les deux exemples qui sont dans la diapositive.
2. Leur demander ensuite ce qu'ils savent déjà sur l'utilisation de ce pronom puis d'expliquer la règle de grammaire.
Quelle est la fonction du pronom « y » ? Quand et comment l'utilise-t-on ?

3. Vérifier la règle en découvrant progressivement le rideau.

Noter au tableau d'autres exemples si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :
Répondre aux questions des apprenants. Compléter l'activité en demandant aux apprenants d'écrire plusieurs phrases avec le pronom « y ».

Diapo 11 — Faire deviner un lieu en utilisant le pronom « y »

Pour lancer l'activité, donner l'exemple dans la bulle. Poser la question aux apprenants et appuyer sur le rectangle gris pour faire apparaître la bonne réponse.

Pensez à un lieu observé dans les activités précédentes, mais ne le communiquez pas aux autres apprenants. Décrivez-le en 1 ou 2 phrases en utilisant le pronom « y ».

Laissez vos camarades proposer leurs réponses. Faites un tour de table dans la classe.

Pistes de correction / Corrigés :
Corriger les apprenants si l'utilisation du pronom « y » n'est pas correcte.