

# SE DÉPLACER MIEUX

Date de mise en ligne : 2021

Se déplacer de manière plus propre, oui ! Mais comment voyager autrement ?  
Réaliser une annonce radiophonique.

- **Thèmes** : vie quotidienne, environnement
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 minutes

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Les gars, c’est la crise !</b> .....	<b>1</b>
• Identifier le thème de l’épisode.....	1
<b>Étape 2 – Eurêka ! On a la solution !</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre un constat (activité 1).....	2
• Comprendre le fonctionnement d’un site Internet (activité 2).....	2
<b>Étape 3 – On en parle ?</b> .....	<b>3</b>
• Revoir l’utilisation du superlatif et utiliser le conditionnel ou le subjonctif (activité 3).....	3
<b>Étape 4 – On se bouge pour la planète !</b> .....	<b>3</b>
• Réaliser une annonce de sensibilisation radiophonique.....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>4</b>
• Discuter de ses actions pour réduire son impact environnemental.....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le thème d’un épisode.
- Comprendre un constat.
- Comprendre le fonctionnement d’un site Internet.
- Réaliser une annonce radiophonique.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Revoir l’utilisation du superlatif.
- Utiliser le conditionnel et le subjonctif.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un site pour calculer l’impact des trajets sur le climat.

### ÉDUCATION VERTE

- Prendre conscience de l’impact des transports sur la pollution.

## ÉTAPE 1 – LES GARS, C’EST LA CRISE !

### → Identifier le thème de l’épisode

Interaction orale – groupe-classe – 10 min (support : fiche matériel)

Projeter le nuage au tableau.

*Que vous évoquent ces termes ?*

Laisser les apprenant·e·s échanger leurs idées et donner des indications au besoin. Noter les éléments représentés au tableau.



### Notes :

Le nuage de mots est inspiré du site <https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite>.

NO<sub>x</sub> représente la famille des oxydes d’azote. CO est la formule chimique du monoxyde de carbone ; le CO<sub>2</sub>, le dioxyde de carbone et le CO<sub>5</sub> le pentoxyde de carbone. PM<sub>10</sub> représente des particules fines. Ces éléments sont représentatifs de la pollution de l’air.

*Selon vous, comment pouvons-nous réduire notre impact sur l'environnement ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément. Solliciter les connaissances culturelles des apprenant·e·s et étoffer le vocabulaire au besoin.



### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 2 du fichier PowerPoint et proposer aux apprenant·e·s d'échanger leurs idées. Cliquer pour faire apparaître la question cachée et inviter les apprenant·e·s à répondre à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

Dans le nuage, il y a CO<sub>2</sub>, je pense que ce sont des formules qui représentent les gaz à effet de serre. Cela évoque la pollution de l'air. [...]

Pour réduire notre impact sur l'environnement, on peut consommer moins et plus localement. Il faut utiliser moins d'eau et prendre des douches plus courtes. On doit manger moins de viande et plus de légumes. Il est possible de prendre son vélo pour aller travailler. [...]

## ÉTAPE 2 – EURÊKA ! ON A LA SOLUTION !

### → Comprendre un constat (activité 1)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Répartir la classe en binômes. Montrer le début de la vidéo jusqu'à 0'33 (à la fin de la dernière question de Juliette), avec le son sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et cochez les propositions correctes.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leurs binômes voisins, puis mettre en commun à l'oral.



### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 3 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité à deux, si le système de visioconférence le permet. Leur laisser le temps nécessaire pour réaliser l'activité. Utiliser l'outil d'annotation pour la correction. Faire la mise en commun à l'oral et passer à la page 4 du fichier PowerPoint pour montrer la correction.



**La fondation Zoein** est un organisme à but non lucratif suisse, créé en 2017. Elle a pour objectif de répondre aux conséquences des bouleversements du monde au 21<sup>e</sup> siècle, notamment le dérèglement climatique et l'effondrement de la biodiversité. Elle s'appuie sur des actions de terrain afin d'être au plus proche des besoins et des élans créatifs des projets partenaires de la fondation.

### Pistes de correction / Corrigés :

2. Juliette se demande s'il est mieux de voyager en train ou en covoiturage.
3. Elle s'interroge sur l'impact de l'autobus dans ses déplacements urbains.
5. Elle s'inquiète de savoir si l'avion est vraiment le plus mauvais moyen de transport.
7. Elle aimerait savoir si réaliser son trajet en partie en voiture puis continuer en transports en commun est vraiment utile.

### → Comprendre le fonctionnement d'un site Internet (activité 2)

Compréhension et interaction orale – binômes, groupe-classe – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de lire la consigne de l'activité 2. Lever les éventuels problèmes de compréhension. Diffuser la vidéo en entier avec le son, et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et sélectionnez les personnes pour lesquelles le site Internet Mobile-Impact pourrait être utile. Justifiez votre réponse.*

Laisser les apprenant·e·s échanger oralement leurs réponses avant de procéder à une mise en commun en groupe-classe.



### Variante (cours en ligne)

Envoyer la fiche apprenant et si possible la vidéo dans le chat ou par mail, ou la déposer sur l'espace numérique de travail. Partager l'écran avec la page 5 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité à deux, si le système de visioconférence le permet. Leur laisser le temps nécessaire pour faire l'activité. Faire la mise en commun à l'oral et passer à la page 6 du fichier PowerPoint pour montrer la correction.

### Pistes de correction / Corrigés :

Oui - Omar : « J'aimerais savoir quel moyen de transport choisir afin de limiter mon impact. » (« comparer des moyens de transport différents ») / Marie : « J'aimerais connaître la durée de mon trajet en fonction de mon moyen de transport. » (« ...la différence de durée ») / Victor : « Je voudrais savoir combien d'énergie je vais consommer pour effectuer mon voyage. » (« ...d'énergie consommée ») / Tom : « Je cherche à connaître la quantité de pollution émise par mon trajet. » (« ...les émissions de CO<sub>2</sub>, les particules fines... »)

Non - Sara : « Je souhaite connaître le coût de mon voyage en fonction de sa durée. » / Lily : « Je recherche un trajet pittoresque et n'utiliser que des routes de campagne. » > Pour ces deux réponses : ce n'est pas mentionné dans le reportage et le site Internet ne le permet pas.

## ÉTAPE 3 – ON EN PARLE ?

### → Revoir l'utilisation du superlatif et utiliser le conditionnel ou le subjonctif (activité 3)

Grammaire – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Préciser à la classe qu'il faudra, en plus du superlatif, utiliser le conditionnel ou le subjonctif dans les phrases à proposer. Si nécessaire, réviser l'utilisation du superlatif.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : transformez les adjectifs ou adverbes proposés en superlatifs pour compléter les phrases, puis écrivez 3 autres phrases sur le même modèle.*

Circuler parmi les apprenant·e·s pour apporter l'aide nécessaire. Proposer à ceux·celles qui le souhaitent de lire leurs phrases.



### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 7 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité individuellement, en coupant leur caméra et leur micro dans la salle principale, si le système de visioconférence le permet. Faire la mise en commun à l'oral. Passer à la page 8 pour montrer la correction, puis proposer aux apprenant·e·s de noter leurs réponses dans le chat.

### Pistes de correction / Corrigés :

Quel est **le mieux** que je puisse choisir : voyager en train ou en covoiturage ?

L'avion est-il toujours **la pire** des solutions qui puissent exister ?

Dans le cycle de vie d'un véhicule, quel élément pourrait avoir **le plus d'impact** ?

Réduire ses déplacements, ne serait-ce pas **le meilleur** moyen de réduire son impact sur l'environnement ?

La voiture pourrait-elle être le véhicule **le plus** pratique pour les transports du quotidien ?

Comment faire pour que les transports aient **le moins d'impact** possible sur l'environnement ?

Le vélo, est-ce **le moindre** des efforts qui pourrait être fourni pour limiter notre impact sur l'environnement ?

## ÉTAPE 4 – ON SE BOUGE POUR LA PLANÈTE !

### → Réaliser une annonce de sensibilisation radiophonique

Interaction orale – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et vérifier que celle-ci est comprise de toute·s. Si besoin, apporter les éclaircissements nécessaires. Inviter les apprenant·e·s à réutiliser les structures de l'activité 3 dans leur message.

À deux. *Faites l'activité 4 : vous êtes membre de la fondation Zoein. Vous réalisez, pour la radio, une annonce de sensibilisation sur l'impact de nos déplacements sur l'environnement.*

Proposer d'écouter au préalable d'autres campagnes de sensibilisation (sécurité routière, dépistages, covid...) pour s'inspirer. Laisser les apprenant·e·s échanger leurs idées au sein de chaque binôme, puis les inviter à présenter leur message de sensibilisation. Pour rendre leur message plus attractif, proposer aux apprenant·e·s de varier les intonations, d'exagérer la prononciation de certains mots et de jouer avec les émotions.



#### Autre variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 9 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité à deux, si le système de visioconférence le permet. Leur laisser 9 minutes maximum pour faire l'activité. Faire la mise en commun à l'oral.



**Note :** les apprenant·e·s peuvent utiliser le site présenté dans la vidéo (<https://www.energie-environnement.ch/maison/transports-et-mobilite/mobility-impact>) pour y chercher des exemples concrets de trajets avec différents modes de transport et appuyer leur argumentation. En cas de cours en ligne, partager le lien dans le chat.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Le saviez-vous ? Prendre la voiture pour faire un trajet Milan-Paris consomme en moyenne 44 litres de carburant et crée presque 100 fois plus de pollution que si vous preniez le train !

Prenez le train, c'est le moins polluant et le meilleur des transports que vous pourriez choisir ! Vous économiserez de l'énergie et ferez un geste pour la planète ! [...]

#### POUR ALLER PLUS LOIN

##### → Discuter de ses actions pour réduire son impact environnemental

Interaction orale – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s.

En petits groupes. *Choisissez une des questions proposées dans l'activité 3. Répondez à cette question sous forme de débat.*

Inciter les apprenant·e·s à échanger leurs opinions en les argumentant et en les justifiant. Mettre en commun en groupe-classe à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Nous avons choisi la question : « Dans le cycle de vie d'un véhicule, quel élément pourrait avoir **le plus** d'impact ? ». Je crois que ce sont les pneus. Ils polluent énormément l'environnement quand ils sont usés. Je ne suis pas d'accord, je crois que c'est la batterie qui est le plus polluant. Il faut trouver comment recycler les éléments qui la composent [...]