

# GOOGLE À LA CONQUÊTE DES OCÉANS

Date de mise en ligne : 06/09/2019

Dossier : 617

Comment nos données informatiques voyagent-elles ? Rédiger un court article pour le journal des étudiants de son école.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h20
- **Extrait utilisé** : reportage de la RTBF, 01/09/2019

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Parler de son utilisation d'Internet et du smartphone .....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre globalement le système de transmission d'informations.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les enjeux des câbles sous-marins .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique relatif à Internet.....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Rédiger un court article pour le journal des étudiants de son école .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler de son utilisation d'Internet et du smartphone.
- Comprendre les informations principales du reportage.

- Résumer des informations dans un court article.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique relatif à Internet.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- L'utilisation d'Internet et du smartphone.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Parler de son utilisation d'Internet et du smartphone

**Production orale** – trinômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de discussion et distribuer la fiche apprenant.

En petits groupes. *Quels objets connectés possédez-vous ? Quelle place occupe votre smartphone parmi ces objets ? En moyenne, combien de temps passez-vous chaque jour sur Internet ? Qu'est-ce que vous y faites ?*

Laisser un temps d'échange aux apprenant·e·s. Passer dans les groupes pour apporter une aide linguistique éventuelle. Mettre en commun à l'oral et noter les éléments essentiels au tableau, notamment le lexique propre à Internet et à la téléphonie mobile.

#### Pistes de correction / Corrigés

- J'aime les nouvelles technologies alors je suis bien équipé·e : j'ai un ordinateur portable, une tablette, une smartwatch, un smartphone et enfin Google Home.
- Moi aussi. Et je ne peux pas vivre sans mon smartphone ! Je suis connecté·e partout où je vais. Je peux commander à distance la température de ma maison !
- Moi je passe au moins 3 heures par jour sur Internet : je communique sur les réseaux sociaux, je cherche des informations, je lis mon magazine préféré en ligne, j'envoie des courriels. Etc.

### ACTIVITÉ 1

#### → Comprendre globalement le système de transmission d'informations

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Faire lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Lever les éventuels problèmes lexicaux en sollicitant les connaissances des apprenant·e·s. Diffuser la première partie du reportage (jusqu'à 1'00), avec le son.

*Faites l'activité 1 : regardez la première partie du reportage. Cochez les informations correctes.*

Laisser le temps aux binômes de mettre en commun leurs réponses. Puis, inviter un binôme différent à donner sa réponse pour chaque question. Les autres groupes valident les propositions.

#### Pistes de correction / Corrigés

1. Dans ce reportage, il est question de la transmission **des données Internet**.
2. Cette transmission se réalise à travers **les océans**.
3. Entre l'utilisateur et le fournisseur de contenus, l'information passe par **des câbles à fibre optique**.
4. « 1 200 000 km » correspond au réseau Internet/de télécommunication entre **la Belgique et le monde**.

### ACTIVITÉ 2

#### → Comprendre les enjeux des câbles sous-marins

**Compréhension orale** – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, reportage)

Garder les binômes précédemment constitués. Inviter les apprenant·e·s à lire les affirmations proposées. Lever les éventuels problèmes lexicaux. Préciser aux apprenant·e·s qu'il·elle·s doivent justifier leurs réponses uniquement dans le cas d'informations incorrectes. Faire visionner la suite du reportage avec le son, sans les sous-titres (de 1'00 jusqu'à la fin).

*Faites l'activité 2 : Vrai ou Faux ? Écoutez la suite du reportage et corrigez les affirmations incorrectes.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses. Si besoin, visionner une deuxième fois le reportage, avec les sous-titres.

Mettre en commun.

#### Pistes de correction / Corrigés

V F

1. Aujourd'hui, Google n'est plus le premier moteur de recherche utilisé sur Internet. ( <b>Google est le premier site mondial</b> )		X
2. Google et ses concurrents utilisent les mêmes réseaux de câbles. ( <b>Google a ses propres câbles</b> )		X
3. 85 % des données Internet circulent par les câbles sous-marins.		X
4. Google développe son réseau de câbles pour contrôler les données personnelles des internautes.	X	
5. Le contrôle des données permet de dominer l'économie du monde.	X	

### ACTIVITÉ 3

#### → Enrichir son lexique relatif à Internet

Compréhension écrite et orale – trinômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Former des trinômes. Laisser un temps pour lire les définitions et lever les éventuels problèmes lexicaux. Attribuer une lettre de l'alphabet à chaque trinôme. Annoncer et écrire, une à une, les expressions suivantes au tableau en laissant le temps aux groupes de trouver la solution entre chaque définition : « des données personnelles / la fibre optique / un smartphone / un fournisseur de contenu / une antenne ».

Pour pouvoir proposer une réponse, les groupes doivent annoncer leur lettre de l'alphabet. Un même apprenant au sein du trinôme ne peut prendre la parole deux fois de suite. Attribuer un point par réponse correcte.

*Faites l'activité 3 : lisez les définitions suivantes. À quels mots, annoncés par votre professeur, correspondent-elles ? Retrouvez les termes exacts.*

À la fin du jeu, compter les points et désigner le trinôme gagnant.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Un ensemble de fils dans un câble qui transportent de grandes quantités de données numériques très rapidement et sur de longues distances = **la fibre optique**.
2. Une société qui propose des contenus multimédia en ligne (comme Google, Netflix, Facebook, etc.) = **un fournisseur de contenus**.
3. Des informations concernant une personne qui permettent de l'identifier directement ou indirectement sur Internet (nom, photo, vidéo, sites consultés, etc.) = **des données personnelles**.
4. Un téléphone mobile qui présente les mêmes fonctionnalités qu'un ordinateur (navigation sur Internet, lecture de vidéos, de musique, de jeux, courrier électronique, etc.) = **un smartphone**.
5. Un émetteur-récepteur d'ondes = **une antenne**.

### ACTIVITÉ 4

#### → Rédiger un court article pour le journal des étudiants de son école

Production écrite – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Conserver les groupes précédemment constitués et les inviter à lire la consigne de l'activité 4. Expliquer le terme « enjeu ».

Préciser qu'ils doivent réutiliser le lexique lié à Internet abordé dans les activités précédentes.

*Réalisez l'activité 4 : suite à ce reportage, vous rédigez un court article pour le journal des étudiants de votre école. Afin de sensibiliser les autres étudiants à la protection de leurs données personnelles, vous expliquez le fonctionnement d'Internet et ses enjeux économiques.*

Circuler dans les groupes pour apporter de l'aide ou relancer la créativité si besoin.

Lors de la mise en commun, inviter chaque groupe à présenter son article oralement. Procéder ensuite au vote de l'écrit le plus convainquant. Si l'institution dispose d'un journal des étudiants, proposer de l'y publier.

#### Pistes de correction / Corrigés :

##### Internet et ses enjeux.

Savez-vous que la plupart des données Internet passent par des câbles sous les océans et non par des satellites ? Dans ces câbles, on trouve la fibre optique à l'origine de la transmission ultra rapide des informations entre l'internaute et les fournisseurs de contenu. Ces câbles sont aujourd'hui un enjeu important pour des sociétés comme Google ou Facebook. Pourquoi ? Eh bien, contrôler le réseau de ces câbles, c'est accéder aux données personnelles de milliards d'internautes... un enjeu d'économie mondiale ! Alors, faites attention et protégez vos données personnelles !