

GOOGLE À LA CONQUÊTE DES OCÉANS

Date de mise en ligne : 06/09/2019

Dossier : 617

Comment nos données informatiques voyagent-elles ? Donner son opinion sur la protection des données Internet.

- **Thème** : nouvelles technologies
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h40
- **Extrait utilisé** : reportage de la RTBF du 01/09/2019

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----------|
| Mise en route | 2 |
| • Parler de son utilisation d'Internet et des smartphones | 2 |
| Activité 1 | 2 |
| • Comprendre le lexique du reportage | 2 |
| Activité 2 | 2 |
| • Comprendre l'organisation du reportage..... | 2 |
| Activité 3 | 3 |
| • Comprendre les informations du reportage..... | 3 |
| Activité 4 | 3 |
| • Identifier et exprimer la conséquence | 3 |
| Activité 5 | 3 |
| • Donner son opinion sur la protection des données Internet | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Parler de son utilisation d'Internet et des smartphones.
- Comprendre l'organisation du reportage.
- Comprendre les informations du reportage.
- Donner son opinion sur la protection des données sur Internet.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre et employer le lexique relatif aux nouvelles technologies.
- Revoir et employer la conséquence.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Le rapport à la protection des données.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Apprécier l'apport du visuel d'un reportage à la compréhension.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Parler de son utilisation d'Internet et des smartphones

Production orale – grand groupe – 15 min (support : vidéo)

Poser les questions suivantes aux apprenant·e·s :

À quelle fréquence utilisez-vous votre smartphone ?

Vous l'utilisez-vous pour quoi faire ?

Savez-vous comment voyagent les données Internet ?

Diffuser le reportage de 00'50 à 01'01, sans le son ni les sous-titres, et demander aux apprenant·e·s ce qu'ils voient et quelle réponses ils peuvent apporter à la dernière question.

Pistes de correction / Corrigés :

- J'utilise beaucoup mon smartphone, pour trouver des informations sur des restaurants, pour utiliser les plans de la ville, pour rester en contact avec mes amis.
- Je l'utilise pour rester en contact avec mes amis, chaque soir mais pas plus d'une heure. Et sinon, seulement pour regarder des vidéos dans les transports en commun. Je pense que je l'utilise moins que tous mes amis.
- Moi, je l'ai toujours dans la main. Comme ça, je peux répondre tout de suite à ma famille qui habite loin. J'écoute aussi toute ma musique sur mon smartphone, je prends beaucoup de photos que je poste sur mes réseaux sociaux. Etc.
- Sur les images, ça ressemble à des lignes aériennes, mais je ne pense pas que ce soit ça, c'est impossible.
- C'est peut-être des connexions par satellite ?
- Ou alors des câbles ?

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre le lexique du reportage

Lexique – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et former des binômes.

Faites l'activité 1 : associez ces mots du reportage à leur définition.

Laisser aux apprenant·e·s le temps de réaliser l'activité.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Des câbles = ensemble de fils électriques protégés par une gaine (enveloppe).

La fibre optique = sorte de fil où la lumière peut se propager.

Des fournisseurs de contenus = entreprises qui créent des produits multimédias, des informations sur Internet.

Un réseau = ensemble de lignes, de circuits qui se croisent.

Des données sur Internet = toutes les informations qui circulent sur Internet.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre l'organisation du reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Conserver les binômes et diffuser le reportage sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et retrouvez dans quel ordre apparaissent les éléments suivants.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

| Mise en garde aux utilisateurs | Comment voyagent les données Internet ? | Omniprésence de Google et des géants du web | Explication technique |
|--------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| 4 | 1 | 3 | 2 |

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les informations du reportage

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Conserver les binômes et rediffuser le reportage sans les sous-titres.

Faites l'activité 3 : réécoutez le reportage et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Corrigez les affirmations fausses.

Laisser le temps aux binômes de réaliser l'activité puis mettre en commun.

Après la correction, rediffuser le reportage et demander aux apprenant·e·s de relever toutes les aides visuelles qui ont pu les aider à la compréhension des informations importantes. Leur demander si elles les ont effectivement aidés.

Pistes de correction / Corrigés :

| | Vrai | Faux |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. Quand on regarde une vidéo d'un site américain sur notre téléphone, les données sont arrivées par des fibres optiques sous la mer. | X | |
| 2. Google ne contrôle qu'une partie de l'information. | X | |
| 3. Si le nombre d'utilisateurs d'Internet augmente, c'est un inconvénient pour Google. (un avantage) | | X |
| 4. D'autres entreprises aimeraient avoir leurs câbles. | X | |
| 5. 85 % des données Internet circulent par des fibres optiques sous-marines. (95 %) | | X |
| 6. Si Google maîtrise les fibres optiques, il maîtrise le contenu offert aux utilisateurs et peut maîtriser l'économie du monde. | X | |
| 7. Une majorité des internautes protège mal les données personnelles auxquelles Google a accès. | X | |

- Pour moi, comme c'est un sujet difficile, je trouve que l'animation m'a bien aidée à comprendre le processus.
- On voit une animation qui représente le fonctionnement entre le smartphone, l'antenne, la fibre optique et le fournisseur de contenu.
- On voit aussi toutes les connexions de câbles entre les différents continents.
- Les chiffres sont clairement écrits sur l'écran.
- Voir les connexions entre les différents continents, ça aide à visualiser que ce sont des connexions vraiment énormes.

ACTIVITÉ 4

→ Identifier et exprimer la conséquence

Grammaire – grand groupe et binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes.

Faites l'activité 4 : dans les deux extraits du reportage, dites ce qu'exprime le mot en gras ? Puis, dans les phrases suivantes, reliez les deux phrases par un autre terme exprimant la même idée. Faites le bon choix entre les deux propositions.

Une fois identifiée la notion exprimée par *donc*, passer à la deuxième phase de l'exercice.

Mettre en commun. Il est ensuite possible de faire un rappel sur l'expression de la conséquence.

Pistes de correction / Corrigés :

- Donc exprime la conséquence.
- 1. Google veut développer le plus grand réseau possible alors il veut que les gens utilisent Internet de manière générale.
- 2. Google maîtrise l'information captée chez les internautes par conséquent, il maîtrise l'économie du monde.
- 3. La conquête des océans est lancée, c'est pourquoi les fournisseurs de contenu veulent développer leurs services.

ACTIVITÉ 5

→ Donner son opinion sur la protection des données Internet

Production orale – petits-groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former des groupes de 4 ou 5 apprenant·e·s.

Faites l'activité 5 : en groupes, discutez autour des questions suivantes.

Inviter les apprenant.e.s à réemployer le vocabulaire du reportage et les expressions de la conséquence revues précédemment.

Passer de groupe en groupe pour aider à la formulation et corriger d'éventuelles erreurs. Prendre des notes en vue d'une remédiation ultérieure.

Pistes de correction / Corrigés :

1. - En fait, je ne fais pas du tout attention à la protection de mes données personnelles. Je ne me suis jamais intéressé à ça.
 - Tu dois ! Moi, je ne veux pas que Google possède mes données alors je fais très attention à tout quand j'utilise Internet.
 - Donc tu deviens fou si tu contrôles tout ! Moi, je fais un peu attention. Je n'accepte pas les cookies, c'est pour ça que ça limite les publicités ciblées.
2. - Justement, les publicités ciblées. Tu fais une recherche sur un produit et alors, 20 minutes après, tu vas recevoir plein de pubs sur ce type de produit ! Moi, ça me fait presque peur !
 - J'adore acheter beaucoup de choses sur Internet. Voir des publicités, ça me donne de nouvelles idées de marques que je ne connais pas. Par conséquent, je les trouve plutôt sympa.
3. - La première chose à faire, c'est de ne pas avoir de compte Google ou de profil Facebook. Si tu n'as pas de compte chez eux, tu ne donnes pas d'informations sur toi. Par conséquent, ils ne peuvent rien savoir !
 - Je crois que c'est faux. Si on utilise le moteur de recherches Google, alors ils ont des informations personnelles ! Il faut utiliser un autre moteur de recherche comme Qwant, il respecte notre vie privée. Etc.