

# QATAR : CHAMPIONNATS DU MONDE À DOHA

Date de mise en ligne : 04/10/2019

Dossier : 621

Chaleur et catastrophe écologique se donnent rendez-vous à Doha. Mauvais choix pour accueillir cette compétition sportive ?

Présenter des événements et donner ses impressions.

- **Thème** : sport
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 65 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal de la RTBF du 27 septembre 2019

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Découvrir la problématique du reportage.....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Présenter le sujet du reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations principales .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre des données chiffrées .....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Réviser la place des adverbes et des adjectifs .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Présenter des événements et des impressions .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Découvrir la problématique du reportage.
- Présenter le sujet du reportage.
- Comprendre le reportage de manière globale.
- Comprendre des données chiffrées.
- Présenter des faits.
- Donner ses impressions.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser les adverbes.
- Réviser la différence entre adverbes et adjectifs.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une compétition sportive.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Découvrir la problématique du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Former deux groupes de discussion. Écrire au tableau les informations suivantes : les infrastructures sportives, le logement, le climat, l'organisation, la ville d'accueil. S'assurer que les mots sont compris de tous.

En petits groupes. *Parmi ces éléments, quels sont ceux qui sont les plus importants pour permettre le bon déroulement d'une manifestation sportive internationale ? Expliquez votre choix.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

**Pistes de correction/Corrigés :**

Pour nous, les infrastructures sportives sont importantes car elles doivent être neuves et modernes. Le climat est également important car s'il fait trop chaud ou trop froid, les sportifs ont des difficultés pour pratiquer leur discipline. Pour nous aussi, le plus important, ce sont les infrastructures pour permettre aux sportifs d'être dans les meilleures conditions. [...]

**ACTIVITÉ 1**→ **Présenter le sujet du reportage**

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les mots de l'activité. Lever les éventuels problèmes lexicaux. Montrer le reportage en entier avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et présentez le sujet à l'aide des mots suivants.*

Mise en commun : procéder à la correction en faisant un tour de table afin que tous les apprenant·e·s participent.

**Pistes de correction/Corrigés :**

Le reportage présente les championnats du monde d'athlétisme à Doha. Il y a de nombreux athlètes. Mais, il y a un problème, les températures sont très chaudes, alors c'est difficile pour les athlètes. Pour résoudre ce problème, il y a de l'air conditionné dans le stade, mais ce n'est pas très écologique. [...]

**ACTIVITÉ 2**→ **Comprendre les informations principales**

**Compréhension orale** – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer. Lever les éventuels problèmes lexicaux. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et corrigez les informations données si nécessaire.*

Mise en commun : inviter un binôme à donner sa réponse pour la première phrase et à apporter la correction nécessaire. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour apporter sa correction. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

**Pistes de correction/Corrigés :**

- Doha est une destination rêvée pour **les vacances**.
- L'entraînement des athlètes comme Camille Laus s'est **bien** passé.
- Grâce aux solutions trouvées par **les organisateurs**, les athlètes peuvent performer.
- Les turbines installées dans le stade **consomment** beaucoup d'énergie.
- Les athlètes regrettent que les championnats se déroulent à Doha.
- Pour éviter la chaleur, les courses sont organisées **tard le soir**.

**ACTIVITÉ 3**→ **Comprendre des données chiffrées**

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des items de l'activité 3. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites à quoi correspondent les données chiffrées.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis inviter qui le souhaite à donner sa réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

**Pistes de correction/Corrigés :**

43 : la température extérieure à Doha

3 : le nombre d'années pour rénover le stade

25 : la température dans le stade

40 000 : le nombre de places disponibles dans le stade

5 000 : le nombre de places occupées dans le stade

## ACTIVITÉ 4

### → Réviser la différence entre adverbes et adjectifs

Grammaire – grand groupe, binômes – 20 min (support : vidéo et fiche apprenant)

Écrire au tableau les mots suivants : rapide-rapidement / léger-légèrement / énorme-énormément.

*Quelle est la différence entre ces paires de mots ?*

Inviter les apprenant·e·s à faire une phrase pour illustrer la différence.

Mise en commun orale sous forme d'échanges libres.

*Comment se forment les adverbes ? Comment utilise-t-on les adjectifs et les adverbes dans une phrase ?*

Mise en commun identique à la précédente, mais écrire la règle au tableau.

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Lever les éventuelles difficultés lexicales.

À deux. *Faites l'activité 4 : complétez la présentation en choisissant un des mots proposés entre parenthèses.*

Mise en commun : inviter les apprenant·e·s les moins participatifs, mais qui ont les bonnes réponses, à donner leur proposition. Si besoin, diffuser le reportage de 00'49 à 01'25 avec le son et toujours sans les sous-titres pour vérifier les réponses.

### Pistes de correction/Corrigés :

Un mot est un adjectif et l'autre est un adverbe. Ce parc est énorme. Ils travaillent énormément. Les adverbes se forment généralement en ajoutant -ment au féminin de l'adjectif. L'adverbe est invariable et modifie ou précise un verbe ou un adjectif. L'adjectif est variable et accompagne un nom.

Pour permettre aux sportifs de performer dans les meilleures conditions, des turbines ont été installées. Pour certains, il s'agit d'une prouesse **technologique**, mais d'autres évoquent **légitimement** une aberration **écologique**. En effet, pour fabriquer de l'air conditionné, il faut **inévitablement** utiliser beaucoup d'énergie. À cause de cette installation, des gaz **extrêmement** polluants finissent dans l'atmosphère. C'est une catastrophe **écologique** et on aurait pu **facilement** l'éviter.

## ACTIVITÉ 5

### → Présenter des événements et donner ses impressions

Production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne et s'assurer qu'elle est bien comprise. Demander aux apprenant·e·s d'insérer dans leur production des adjectifs et des adverbes présents et non présents dans le reportage.

Individuellement. *Faites l'activité 5 : vous avez assisté aux championnats du monde de Doha. Choqué·e par les conditions de déroulement et d'organisation de cette compétition, vous écrivez à un·e ami·e francophone pour lui faire part de votre expérience.*

Circuler dans la classe pour apporter de l'aide et vérifier le bon déroulement de l'activité.

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à échanger leur production avec celle de leur voisin·e pour une intercorrection. Ensuite, ramasser les productions pour une correction individuelle et prévoir une séance de remédiation avec les apprenant·e·s.

### Pistes de correction/Corrigés :

Chère Judith,

Je viens de passer une semaine à Doha au Qatar pour assister aux championnats du monde d'athlétisme et sincèrement je suis choquée. C'est vraiment dangereux d'organiser un événement sportif dans une ville si chaude. Les athlètes étaient complètement épuisés à cause de la chaleur. Il s'entraînaient difficilement la journée. Mais, le pire, ce sont les dépenses extrêmement importantes pour mettre l'air conditionné dans le stade. Franchement, c'est une aberration écologique. [...]