

ÉTATS-UNIS : OHIO, UN ÉTAT DIVISÉ

Date de mise en ligne : 08/11/2019

Dossier : 626

Donald Trump : qui sont ses fans et pourquoi certains électeurs sont-ils déçus par sa politique ?
Convaincre les partisans de Donald Trump.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 45 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de RTS du 04 novembre 2019

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger ses connaissances sur le personnage central du reportage	1
Activité 1	2
• Retrouver les thèmes abordés dans le reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre l'essentiel du reportage	2
Activité 3	2
• Comprendre et synthétiser les détails du reportage	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique (verbes)	3
Activité 5	3
• Convaincre un auditoire	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Retrouver les thèmes d'un reportage.
- Comprendre les informations principales.
- Comprendre les détails d'un reportage.
- Synthétiser les informations d'un reportage.
- Argumenter et convaincre.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique.

OBJECTIF CULTUREL

- Mieux connaître les électeurs de Donald Trump.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger ses connaissances sur le personnage central du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Constituer de petits groupes de travail.

En petits-groupes. *Que savez-vous de Donald Trump et de sa politique ?*

Laisser aux groupes le temps d'échanger leurs connaissances. Procéder ensuite à la mise en commun sous forme d'échanges libres et spontanés.

Pistes de correction / Corrigés :

Donald Trump est un républicain conservateur et un personnage assez imprévisible. Quand il est arrivé au pouvoir, il a annoncé que les États-Unis se retireraient de l'accord de Paris (accord sur la protection de l'environnement). Il remet en cause l'idée du réchauffement climatique. Il a aussi abrogé le système de protection sociale mis en place par Barack Obama. Il me semble qu'il est contre l'avortement. Je sais aussi qu'il a rencontré le président nord-coréen, Kim Jong Un. Donald Trump veut contrôler l'immigration illégale [...]

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver les thèmes abordés dans le reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des thèmes proposés.

Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et soulignez les thèmes abordés.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis faire une mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Le point de vue de la jeunesse américaine / Un bilan en demi-teinte / Le point de vue d'un ouvrier / Les futures élections

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre l'essentiel du reportage

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Expliquer aux apprenant·e·s ce qu'est un lancement (= la phrase dite sur le plateau télé par le·a présentateur·trice du journal télévisé pour annoncer le reportage). Inviter les apprenant·e·s à lire les trois lancements proposés dans l'activité et vérifier que le vocabulaire ne pose aucun problème. Leur indiquer qu'ils·elles devront expliquer les raisons de leur choix.

Montrer le reportage avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et choisissez le lancement qui convient le mieux.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leur réponse avec leur voisin·e et à expliquer les raisons de leur choix puis mettre en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous avons choisi le lancement N°2. Le lancement N°1 ne convient pas puisque le reportage ne fait pas mention des militants démocrates et le lancement N°3 ne convient pas non plus, car le spectacle a été organisé un mois après les élections pour remercier l'électorat de Donald Trump.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre et synthétiser les détails du reportage

Compréhension orale, production écrite – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes et les inviter à lire la consigne et les mots proposés dans l'activité. Préciser aux apprenant·e·s qu'il·elle·s devront obligatoirement utiliser ces mots pour exprimer le point de vue des aînés et des jeunes, mais qu'il·elle·s pourront, bien sûr, introduire d'autres mots.

Montrer le reportage avec le son, toujours en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez et rédigez une synthèse des différents points de vue à l'aide des éléments proposés dans le nuage de mots.*

Laisser aux binômes le temps de l'échange et de la rédaction des différents points de vue. Inviter un·e membre d'un binôme volontaire à venir écrire sous la dictée de l'autre membre du binôme la première phrase de l'activité au tableau. Procéder de même pour la deuxième phrase. Une fois les deux points de vue rédigés, inviter les autres binômes à préciser et/ou corriger les phrases écrites au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Les aînés se disent **décus** par Donald Trump. Malgré ses **promesses** électorales de **soutenir** les **travailleurs** américains, il n'a pas tenu parole. L'**usine** General Motors a fermé ses portes et des emplois ont été **délocalisés** obligeant ainsi certains ouvriers à faire 4h00 de route pour aller travailler. [...]

Les jeunes Américains ont une vision très différente. Un jeune affirme qu'il apprécie que Donald Trump **maintienne** ses **positions**. Cette jeunesse **conservatrice** apprécie Trump pour sa **politique migratoire** et son bilan **économique**. Le franc-parler de l'actuel président semble aussi plaire aux jeunes. [...]

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique (verbes)

Lexique – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Leur proposer de réaliser cette activité sans regarder à nouveau le reportage et leur préciser que les verbes de la grille sont tous à l'infinitif. Projeter (ou recopier) la grille de mots croisés au tableau.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : retrouvez certains verbes du reportage en vous aidant des synonymes et des indices proposés.*

Si les apprenant·e·s montrent des difficultés dans la réalisation de cette activité, leur distribuer la transcription.

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s les plus faibles, mais ayant trouvé la bonne réponse à venir compléter la grille de mots.

Réutilisez ces mots dans des phrases de votre choix pour les mémoriser.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. ravir / 2. déchanter / 3. sacrifier / 4. enterrer / 5. prêcher / 6. accorder.

Contre toute attente, cette coureuse française **a ravi** la première place à sa concurrente éthiopienne.

Les Français **ont vite déchanté** après l'élection de leur nouveau président.

Sa femme, musicienne talentueuse, **a tout sacrifié** à son mari, piètre violoniste. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Convaincre un auditoire

Production orale – petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de quatre apprenant·e·s. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne de l'activité et leur expliquer que, dans chaque groupe, il y aura deux partisans et deux opposants de Donald Trump. Leur dire aussi qu'ils disposeront de 5 minutes par groupe pour tenter de convaincre.

En petits-groupes. *Faites l'activité 5 : vos amis francophones américains ont soutenu Donald Trump en 2016. Vous essayez de les faire changer d'avis sur ce président et de les convaincre de ne plus le soutenir aux prochaines élections.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de préparer leurs arguments et contre-arguments. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin.

Pour la mise en commun, inviter un premier groupe à prendre la parole et à jouer la scène devant la classe. Procéder ainsi de suite pour tous les groupes. Ne pas interrompre les scènes, mais relever les erreurs significatives et récurrentes et prévoir une séance d'inter-correction ultérieure. Finalement, voter à main levée pour le groupe le plus convaincant.

Pistes de correction / Corrigés :

Opposants : « J'ai vu un reportage sur le bilan de Donald Trump et je voulais vous en parler. Comment avez-vous pu voter pour cet homme qui ment et qui ne tient pas ses promesses ? »

Partisans : « Je ne pense pas qu'il mente. Bien au contraire, pour le moment, il reste fidèle à ses idées et maintient ses positions. »

Opposants : « Vraiment ?? Mais n'avait-il pas promis d'aider les travailleurs ? Pourquoi alors fermer des usines d'automobiles et en délocaliser certaines ? » [...]