

ÉTATS-UNIS : OHIO, UN ÉTAT DIVISÉ

Date de mise en ligne : 08/11/2019

Dossier : 626

Donald Trump : qui sont ses fans et pourquoi certains électeurs sont-ils déçus par sa politique ?
Proposer un programme électoral.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 55 min + 30 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de RTBF du 04 novembre 2019

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger ses idées sur le thème du reportage	1
Activité 1	2
• Identifier des éléments visuels	2
Activité 2	2
• Comprendre les grandes lignes du reportage	2
Activité 3	2
• Comprendre certains détails du reportage	2
Activité 4	3
• Réviser le passé composé	3
Activité 5	3
• Proposer un programme électoral	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger ses idées.
- Identifier des éléments visuels.
- Comprendre les grandes lignes d'un reportage.
- Comprendre certains détails d'un reportage.
- Compléter un résumé.
- Présenter un programme électoral.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le passé composé.
- Revoir le futur proche.

OBJECTIF CULTUREL

- Mieux connaître les électeurs de Donald Trump.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger ses idées sur le thème du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Constituer de petits groupes de travail.

En petits-groupes. *Pour quelles raisons peut-on choisir un président ?*

Laisser le temps aux apprenant·e·s d'échanger à l'intérieur des petits groupes de travail puis mettre en commun à l'oral en grand groupe. Noter les raisons citées au tableau et vérifier que tou·te·s comprennent le sens de celles-ci.

Pistes de correction / Corrigés :

On peut choisir un président parce qu'on aime son travail. Il peut avoir un programme et des idées intéressantes pour le pays. On peut aussi le choisir parce qu'il est célèbre...

ACTIVITÉ 1

→ Identifier des éléments visuels

Repérage visuel – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant en prenant soin d'avoir, au préalable, supprimé du titre le nom de l'État (Ohio). Inviter les binômes à prendre connaissance des éléments demandés dans l'activité 1. Lever les difficultés lexicales, si besoin.

Montrer le reportage en entier sans le son, et en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et remettez dans l'ordre les images vues à l'écran.*

Pour la mise en commun, projeter ou recopier l'activité au tableau et inviter un binôme volontaire à venir numéroter les réponses. Les autres valident ou non les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

- 3 Des ouvriers qui manifestent au bord d'une route.
- 1 Donald Trump qui fait un discours.
- 2 Un jeune garçon qui porte un drapeau américain.
- 6 Une jeune militante qui est assise dans des escaliers.
- 4 Une famille américaine qui dîne.
- 5 De jeunes gens qui applaudissent.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les grandes lignes du reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Garder les binômes précédemment constitués. Leur demander de lire les phrases proposées dans l'activité, les faire expliquer, si nécessaire.

Montrer le reportage en entier avec le son, toujours en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et complétez les phrases avec les éléments proposés.*

Avant de procéder à la mise en commun, inviter les binômes à comparer leurs réponses avec le binôme voisin puis mettre en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Le reportage se passe **dans l'Ohio**.

Donald Trump est président depuis **3 ans**.

Aujourd'hui, certains ouvriers sont **décus par leur président**.

Mais, les jeunes de moins de 20 ans **détestent Donald Trump**.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre certains détails du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les propositions de l'activité 3. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Indiquer aux apprenant·e·s qu'ils devront corriger les réponses fausses.

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les propositions sont vraies ou fausses.*

Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e volontaire à dire si la première proposition de l'activité est vraie ou fausse et à la corriger si besoin. Les autres apprenant·e·s valident ou corrigent. Procéder ainsi de suite pour toutes les propositions de l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 4 et 5

Faux : 2 : Donald Trump a tenu ses promesses : il **n'a pas** soutenu les travailleurs américains.

3 : Mike a **refusé** **accepté** de travailler dans une autre usine située à 4 heures de route. »

6 : Les jeunes supportent Donald Trump pour sa politique ~~sociale~~ **migratoire** et ~~environnementale~~ **son bilan économique**.

ACTIVITÉ 4→ **Réviser le passé composé**

Grammaire – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à réaliser cette activité sans regarder à nouveau le reportage. Au préalable, revoir avec eux les règles de construction du passé composé. Projeter ou recopier le texte au tableau.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : complétez les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.*

Pour la mise en commun, inviter des apprenant·e·s à venir compléter le texte au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Trois ans **ont passé** depuis l'élection de Donald Trump et voici un bilan. Donald Trump **a déçu** certains électeurs. En effet, quand Donald Trump **s'est présenté**, il **a dit** qu'il aiderait les travailleurs américains. Pourtant, l'usine General Motors **a fermé**. Mike Yakim **a beaucoup sacrifié** pour garder son emploi et pour suivre le rêve américain, mais aujourd'hui, pour lui, le rêve américain, c'est un cirque.

La fermeture de l'usine risque de coûter cher à Donald Trump.

ACTIVITÉ 5→ **Proposer un programme électoral**

Productions écrite et orale – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de travail de trois ou quatre apprenant·e·s. Revoir avec les apprenants les règles de formation du futur proche et la structure hypothétique « Si + présent, futur proche ». Indiquer aux apprenant·e·s qu'il·elle·s vont devoir se mettre dans la peau d'un·e futur·e président·e et imaginer un programme électoral.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : vous êtes candidat à la prochaine élection présidentielle et vous proposez votre programme à vos électeurs.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps de se mettre d'accord et de rédiger leur programme électoral. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin. Pour la mise en commun, inviter un porte-parole de chaque groupe à s'exprimer. Afficher les programmes au tableau et finalement, voter à main levée pour le meilleur.

Les programmes peuvent être ramassés et annotés. Prévoir alors une séance de correction.

Pistes de correction / Corrigés :

Si vous votez pour moi, je vais faire baisser le chômage.

Si vous votez pour moi, je vais augmenter les salaires.

Si vous votez pour moi, je vais diminuer la pollution dans les villes.

Si vous votez pour moi, je vais interdire ...