

ÉTATS-UNIS : OHIO, UN ÉTAT DIVISÉ

Date de mise en ligne : 08/11/2019

Dossier : 626

Donald Trump : qui sont ses fans et pourquoi certains électeurs sont-ils déçus par sa politique ?
Rédiger un article de presse.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 65 min + 30 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage de RTS du 04 novembre 2019

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|---|----------|
| Mise en route | 1 |
| • Trouver la réponse à une devinette..... | 1 |
| Activité 1 | 2 |
| • Comprendre les mots clés du reportage | 2 |
| Activité 2 | 2 |
| • Comprendre globalement le reportage | 2 |
| Activité 3 | 2 |
| • Comprendre des détails du reportage..... | 2 |
| Activité 4 | 3 |
| • Enrichir son lexique pour exprimer la déception | 3 |
| Activité 5 | 3 |
| • Rédiger un article de magazine politique | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre et répondre à une devinette.
- Trouver les mots clés du reportage.
- Comprendre globalement un reportage.
- Comprendre des détails du reportage.
- Reformuler des propos.
- Rédiger un article de magazine culturel.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.

OBJECTIF CULTUREL

- Mieux connaître les électeurs de Donald Trump.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Trouver la réponse à une devinette

Compréhension orale, culture – petits groupes – 15 min

Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s et leur indiquer qu'il·elle·s vont devoir trouver la réponse à une devinette. Vérifier que tou·te·s connaissent ce mot sinon l'expliquer avec un exemple. Lire les phrases suivantes à voix haute en faisant une pause entre chaque phrase afin que les groupes puissent émettre des hypothèses.

En petits groupes. *Je suis né en 1946 à New-York. J'ai étudié à l'école de commerce de Wharton. En 1971, j'ai pris la tête de l'entreprise familiale créée par mon père. Je me suis constitué un empire immobilier et j'ai été animateur de télévision de 2004 à 2015. Je suis entré en politique en 1980. Je me suis opposé à Barack Obama en 2012. Je suis l'actuel président des États-Unis. Qui suis-je ?*

Laisser aux groupes le temps de l'échange et de la réflexion puis mettre en commun à l'oral en grand groupe.

En petits groupes. *Que savez-vous de ce personnage ?*

Laisser aux groupes de travail quelques minutes pour échanger leurs connaissances sur Donald Trump puis mettre en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Réponse à la devinette : Donald Trump.

Sa femme s'appelle Melania. Il est président depuis 2016. C'est un républicain. Il n'est pas intéressé par la protection de l'environnement et il veut construire un mur entre le Mexique et les États-Unis pour lutter contre l'immigration. Mais, il faut dire que, depuis qu'il est président, le chômage a diminué et l'immigration clandestine aussi. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre les mots clés du reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Prévoir des dictionnaires unilingues. Distribuer la fiche apprenant et constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés et à les expliquer en s'aidant des dictionnaires. Montrer le reportage avec le son, en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les mots entendus.*

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à donner à tour de rôle un mot entendu dans le reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> une élection | <input checked="" type="checkbox"/> les électeurs | <input type="checkbox"/> le chômage | <input type="checkbox"/> les belles paroles |
| <input type="checkbox"/> une manifestation | <input type="checkbox"/> les républicains | <input checked="" type="checkbox"/> le travailleur | <input checked="" type="checkbox"/> les promesses |
| <input checked="" type="checkbox"/> une tournée | <input checked="" type="checkbox"/> l'usine | <input checked="" type="checkbox"/> délocaliser | <input checked="" type="checkbox"/> le rêve américain |
| <input type="checkbox"/> un discours | <input type="checkbox"/> le constructeur automobile | <input type="checkbox"/> licencier | <input type="checkbox"/> le futur |

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre globalement le reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Garder les binômes précédemment constitués. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées et lever les éventuels problèmes lexicaux. Si possible, projeter les phrases au tableau.

Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et soulignez les informations données dans le commentaire.*

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à venir souligner les phrases au tableau. S'il ne vous est pas possible de projeter le texte au tableau, procéder à la mise en commun à l'oral : inviter les apprenant·e·s les plus réservé·e·s à lire les informations données dans le commentaire.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Un mois après son élection, Donald Trump a organisé une tournée de remerciements et a commencé dans l'Ohio.
3. Trois ans après son élection, certains électeurs sont déçus par leur président.
5. L'actuel président peut compter sur le vote des jeunes conservateurs de moins de 20 ans lors des prochaines élections.
7. Donald Trump avait gagné ce comté avec 6 000 voix d'écart.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre des détails du reportage

Compréhension et production orales – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Leur indiquer qu'ils·elles devront reformuler à l'oral les propos des personnes interviewées en utilisant les expressions proposées.

Montrer le reportage en entier, avec le son en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et retrouvez les arguments présentés par chaque catégorie de personnes pour parler de Donald Trump.*

Mise en commun : inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec leur voisin·e puis recueillir oralement les réponses des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

- Les jeunes de l'Ohio apprécient Donald Trump pour **son franc-parler, sa politique migratoire et son bilan économique**. Ils l'apprécient aussi parce qu'il **maintient ses positions** et ils vont lui **accorder leur vote** lors des prochaines élections.
- Les aînés de l'Ohio sont déçus par Donald Trump, car ils ont **cru en ses promesses**, mais Donald Trump les a trompés : il n'a pas **soutenu le travailleur américain** et les aînés ont **fait des sacrifices**.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique pour exprimer la déception

Lexique – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité et leur préciser que certains verbes doivent être conjugués. Leur proposer de faire l'activité sans regarder le reportage.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : retrouvez les mots du reportage qui exprime la déception.*

Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e volontaire à lire la définition et à proposer la solution. Les autres valident ou corrigent. Procéder ainsi de suite jusqu'à épuisement des mots.

Réutilisez ces mots dans des phrases de votre choix pour les mémoriser.

Mise en commun à l'oral sous forme d'échange spontané.

Pistes de correction / Corrigés :

1. (vb.) *Perdre ses illusions*. Certains électeurs ont eu le temps de **déchanter**.
2. (expression) *Être blessé, échouer*. Ceux-là sont d'anciens ouvriers **sur le carreau**.
3. (vb.) *Ne pas répondre aux attentes d'une personne*. Donald Trump a clairement **déçu**.
4. (vb.) *Renoncer à, perdre quelque chose*. On a beaucoup **sacrifié** pour garder un emploi.
5. (vb.) *Oublier, faire disparaître*. L'Ohio n'a peut-être pas **enterré** Donald Trump.
6. (expression) *Une situation catastrophique*. Aujourd'hui, le rêve américain, c'est un **cirque**.

Non, mais regarde cette circulation... c'est un véritable **cirque** ici ! Il a accepté ce poste à responsabilités, mais il risque vite de **déchanter**. Comme elle n'avait pas assez d'argent, elle a **enterré** son rêve de tour du monde en solitaire. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Rédiger un article de magazine politique

Production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Revoir avec le groupe-classe la structure d'un article de presse (titre, chapeau, corps du texte et éventuellement, illustration et légende d'une photo).

Individuellement. *Faites l'activité 5 : vous êtes journaliste pour un magazine politique. Vous rédigez un article dans lequel vous expliquerez pourquoi Donald Trump suscite à la fois déception chez les ouvriers et adhésion chez les jeunes Américains de l'Ohio.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps de la réflexion et de la rédaction. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin. À la fin du temps imparti, ramasser les productions pour une correction personnalisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Donald Trump : entre déception et adhésion

Trois ans après son élection, les avis sur Donald Trump et sa politique divisent l'État de l'Ohio.

Les ouvriers de l'usine General Motors qui avaient accordé leur confiance à Donald Trump déchantent. L'usine a fermé depuis 6 mois. Résultat : beaucoup d'ouvriers sont actuellement au chômage et d'autres ont sacrifié leur vie de famille pour aller travailler à 4 heures de route de leur domicile. Ces électeurs sont très déçus, car Donald Trump n'a pas tenu ses promesses. D'un autre côté, les jeunes de l'Ohio accordent leur confiance à ce président [...]