

IRAN : QUI ÉTAIT LE GÉNÉRAL SOLEIMANI ?

Date de mise en ligne : 10/01/2020

Dossier : 635

La mort de Qassem Soleimani, le 3 janvier 2020, a provoqué une grande émotion. Découvrez pourquoi. Expliquer des relations internationales.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 70 min + 20 min pour la production
- **Extrait utilisé** : reportage de RTS du 3 janvier 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Découvrir le thème du reportage à l'aide des images.....	1
Activité 1	2
• Repérer l'ordre des thématiques du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre globalement les informations du reportage	2
Activité 3	2
• Comprendre précisément une partie du reportage.....	2
Activité 4	3
• Travailler la distinction passé composé / imparfait.....	3
Activité 5	3
• Expliquer les relations entre plusieurs pays.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir le thème du reportage à l'aide des images.
- Repérer l'ordre des thématiques du reportage.
- Comprendre globalement les informations du reportage.
- Comprendre précisément une partie du reportage.
- Présenter le reportage à l'oral.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique autour du thème du combat.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un homme politique iranien.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Découvrir le thème du reportage à l'aide des images

Repérage visuel et production orale – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche matériel)

Au préalable, imprimer la fiche matériel en nombre suffisant, la découper et la distribuer.

Laisser aux apprenant·e·s le temps de lire les mots, puis montrer le début du reportage sans le son, jusqu'à 1'00 (faire un arrêt sur image avant l'intervention de la sociologue).

Individuellement. *Cochez les éléments vus dans le début du reportage.*

Demander aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

À l'aide des images, dites quel va être le sujet du reportage.

Laisser la classe échanger librement.

Pistes de correction / Corrigés :

X un défilé militaire / X le général en tenue militaire / X des hommes armés / X des explosions / X le drapeau iranien
Je pense que le reportage traite de la situation au Moyen-Orient et des conflits armés. Moi je pense que le sujet du reportage est la mort du général Soleimani. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Repérer l'ordre des thématiques du reportage

Compréhension orale – petits groupes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant·e·s. Distribuer la fiche apprenant et inviter les groupes à prendre connaissance de l'activité 1.

Diffuser le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : remettez les informations dans l'ordre du reportage.*

Quand tous les groupes se sont mis d'accord, inviter les volontaires à donner les réponses oralement.

Pistes de correction / Corrigés :

n°1 les étapes de sa carrière militaire / n°2 les interventions au Moyen-Orient / n°3 son double rôle : militaire et diplomatique / n°4 sa relation avec le peuple iranien et le guide suprême / n°5 les conséquences de sa mort

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre globalement les informations du reportage

Compréhension orale – individuel, binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Lever les difficultés lexicales si besoin. Diffuser le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et corrigez les erreurs en gras.*

Inviter les apprenant·e·s à former des binômes et à comparer leurs réponses et éventuellement les modifier.

Faire la mise en commun à l'oral et diffuser les extraits du reportage en cas de désaccord.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Qassem Soleimani va exporter son **savoir-faire** dans tout le Moyen-Orient.
2. Le général Soleimani est à la tête de dizaines de milliers de miliciens qui combattent féroce**ment les rebelles**.
3. Il fait clairement figure à la fois de **héros guerrier**, mais aussi de diplomate.
4. **Ses faits d'armes** lui ont permis d'acquérir une grande popularité en Iran.
5. Si sa disparition a créé un choc en Iran, il a déjà été **remplacé**.
6. Sa mort pourrait également permettre à un régime iranien **contesté** de ressouder sa population contre l'ennemi américain.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre précisément une partie du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Conserver les binômes de l'activité précédente. Diffuser le début du reportage avec le son, jusqu'à 1'00 (faire un arrêt sur image avant l'intervention de la sociologue).

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le début du reportage et complétez la frise chronologique.*

Faire la mise en commun à l'oral en projet la fiche apprenant au tableau et en la complétant.

Pistes de correction / Corrigés :

1979 : e / 1999 : d / 2004 : f / 2006 : b / 2012 : a / 2020 : c

ACTIVITÉ 4

→ Travailler la distinction passé composé / imparfait

Grammaire – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Au préalable, faire un rappel sur le passé composé et l'imparfait. Dans un premier temps, proposer à la classe de compléter l'activité sans regarder de nouveau le reportage.

Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et complétez le texte avec les verbes proposés.

Si les apprenant·e·s le demandent, diffuser le reportage en entier avec le son avant de faire la mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Le général Soleimani **incarnait** la force armée du régime islamique en Iran. D'abord, il **a pris la tête** d'une troupe d'élite, le bras armé de la politique étrangère iranienne, puis, il **a soutenu** le Liban et l'Irak et **a porté secours** à la Syrie. Ses miliciens **ont combattu** les rebelles. Avec toutes ses actions, il **a acquis** une grande popularité en Iran.

ACTIVITÉ 5

→ Expliquer les relations entre plusieurs pays

Interaction orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes et les inviter à prendre connaissance de l'activité 5.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : avec les informations du reportage, complétez la fiche d'identité et le schéma proposé. Expliquez ensuite les relations entretenues par l'Iran avec les pays proposés.*

Laissez le temps aux apprenant·e·s de compléter les schémas. Puis projeter la fiche apprenant au tableau pour faire la mise en commun.

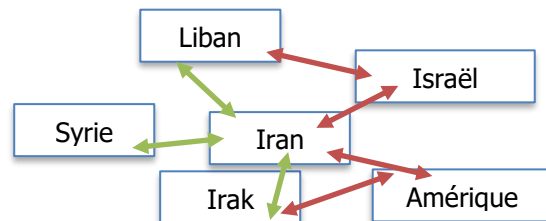
Chaque groupe discute et s'accorde sur une explication. Interroger les groupes volontaires à l'oral et proposer aux autres de compléter leurs propos.

Pistes de correction / Corrigés :**Le général Soleimani**

Chef de : Gardiens de la Révolution et Al-Qods

Pays d'origine : Iran

Ses rôles : diplomate et soldat



Le général Soleimani était un chef de guerre iranien, à la tête de deux milices armées : les Gardiens de la Révolution et la force Al-Qods. Il soutenait le régime iranien et a combattu dans plusieurs pays du Moyen-Orient. Il a soutenu le Liban contre Israël et l'Irak contre les Américains. Ses soutiens militaires ont permis d'améliorer les relations entre l'Iran et les autres pays du Moyen-Orient. Sa mort pourrait mobiliser le peuple iranien contre l'Amérique. [...]