CANADA : SE DIVERSIFIER POUR SAUVER LES EMPLOIS

Date de mise en ligne : 17/04/2020
Dossier : 649

Quand épidémie rime avec esprit d'initiative !
Rédiger un texte incitatif.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h30 sur une ou deux séance(s)
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5Monde du 09/04/2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route **2**
- Formuler des hypothèses sur le sujet du reportage 2

Activité 1 ..... **2**
- Comprendre et résumer les informations principales 2

Activité 2 ..... **2**
- Comprendre des informations détaillées 2

Activité 3 ..... **3**
- Comprendre quelques formulations québécoises 3

Activité 4 ..... **3**
- Exprimer un but 3

Activité 5 ..... **3**
- Rédiger un texte incitatif 3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Formuler des hypothèses sur le sujet du reportage.
- Comprendre et résumer les informations principales.
- Comprendre des informations détaillées.
- Rédiger un texte incitatif.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Revoir et utiliser des expressions de but.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Découvrir des variantes linguistiques du français du Québec.
- Découvrir une initiative québecoise.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Formuler des hypothèses sur le sujet du reportage

Éducation aux médias, interaction orale – grand groupe – 10 min

En groupe classe, visionner les 27 premières secondes du reportage sans le son et en masquant les sous-titres. À l'aide des images et des incrustations, inviter les apprenant.e.s à formuler des hypothèses sur le thème du reportage.

À votre avis, quel est le sujet du reportage ?

Apporter au fur et à mesure le lexique spécifique et le noter au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le reportage se passe à Ste Hyacinthe, au Canada. On voit des bouteilles de gin dans une vitrine.
- Ça se passe dans une distillerie de gin, on voit l'usine et les appareils.
- Oui, mais sur la dernière image, on voit des ouvriers manipuler des bouteilles en plastique, ce n'est pas du gin !
- L'incrustation, au bas de l'écran, dit que la distillerie participe à l'effort de la nation, elle doit proposer ses services dans le contexte de la pandémie.
- Elle doit produire quelque chose d'important dans ce contexte.
- Sans doute du gel désinfectant, il faut de l'alcool pour en faire.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre et résumer les informations principales

Compréhension orale – grand groupe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant.e.s à lire la consigne de l'activité 1.

Diffuser le reportage avec le son mais sans les sous-titres.

Faites l'activité 1 : visionnez le reportage. Résumez le sujet en une phrase.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

Une distillerie du Québec s'est associée à une autre entreprise pour produire du gel désinfectant, produit très recherché depuis le début de l'épidémie.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre des informations détaillées

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les questions de l'activité 2.

Rediffuser l'émission sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : visionnez à nouveau le reportage et répondez aux questions.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de formuler leurs réponses et de les comparer.

Rediffuser le reportage si nécessaire.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La distillerie Noroi a pu produire son gel avec l'aide de l'entreprise Jefo Nutrition et des autorités canadiennes qui ont donné rapidement les autorisations nécessaires.
2. L'alcool, la glycérine et la cellulose.
3. Le gel coûte 15 dollars le litre. Il est vendu à un hôpital de la région, à des pharmacies, à des marchés d'alimentation, à des entreprises de transport et à des sociétés d'État, pour leurs employés.
4. Non, elle emploie 30 personnes, c'est une PME (petites et moyennes entreprises).
5. La production de ce gel a permis de maintenir la distillerie en activité, de rendre service à la communauté et de maintenir l'emploi pour le personnel.
6. Les emballages sont produits dans des entreprises de la région, le gel est 100 % québécois.

7. Il pense que les entreprises innovantes, qui savent réagir, peuvent faire la différence et que rien n'arrive au hasard : c'est peut-être le début d'une nouvelle activité pour la distillerie, après la crise.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre quelques formulations québécoises

Lexique – binômes –15 min (support : fiche apprenant, vidéo)

Garder les binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire la question de l'activité 3.

Faites l'activité 3 : En vous aidant du contexte, reformulez en langue standard ces expressions ou formulations québécoises.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de formuler leurs réponses. Rediffuser le reportage si nécessaire.

Mettre en commun. Il est possible de mettre en avant d'autres particularismes comme « c'te gel-là » (on utilise beaucoup « là » au Québec) ou « épiceries » pour dire magasins, on dit « faire l'épicerie » pour « faire ses courses ».

Il est possible de donner aux apprenant.e.s le lien vers le site *Je parle Québecois* http://www.je-parle-quebecois.com/ s'ils ont envie d'en savoir plus.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La production de ce gel permet de rendre service à la communauté : à la collectivité.
2. On a saisi l'occasion d'occuper notre monde : d'occuper notre personnel / de maintenir notre personnel en activité.
3. Sur leurs tablettes : dans leurs rayons, sur leurs étagères.
4. La distillerie prévoit produire 150 000 litres de gel : la distillerie prévoit de produire…

ACTIVITÉ 4

→ Exprimer un but

Grammaire – individuel – 15 minutes (supports **:** fiche apprenant, transcription)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4.

Faites l'activité 4 : observez les extraits ci-dessous. Quelle idée est exprimée par les mots en gras ? Comment ? Complétez l'encart ci-dessous.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de formuler leurs réponses.

Mettre en commun. Distribuer la transcription. Demander aux apprenant·e·s de rechercher une autre expression de but dans la transcription et de mutualiser d'autres expressions de but qu'il·e·s connaissent.

Noter les expressions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour exprimer un but on peut utiliser :

1. Pour + infinitif
2. Pour que + subjonctif

<u>Autres expressions possibles du but</u> :

- Dans le reportage : notre intention, c'était d'occuper le monde.

- Avoir pour but de / avoir pour objectif de / avoir pour intention de + infinitif
- Afin de / dans le but de + infinitif
- Afin que + subjonctif

ACTIVITÉ 5

→ Rédiger un texte incitatif

Production écrite – individuel – 20 minutes (support **:** fiche apprenant)

Cette activité peut être donnée à faire à la maison et partagée lors de la séance suivante.

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5.

Faites l'activité 5 : salarié d'une ONG, vous pensez que l'initiative de la distillerie Noroi participe à l'effort du pays dans cette période de crise. Rédigez et postez un message sur le site de votre ONG pour inciter d'autres PME à faire de même.

Encourager les apprenant·e·s à soutenir leur prise de position par des arguments solides et à utiliser les expressions de but rencontrées dans l'activité 4. Inviter ceux et celles qui le souhaitent à lire leur production. Ramasser celles-ci en vue d'une correction individuelle.

Pistes de correction / Corrigés :

À l'attention des PME spécialisées dans la production de boissons alcooliques.

La crise engendrée par la pandémie du Covid-19 touche une grande partie de l'économie du pays. De nombreuses entreprises sont actuellement au chômage, tandis qu'il y a un manque de produits de première nécessité, et notamment de gel désinfectant dont vous possédez l'ingrédient principal : l'alcool. Afin de participer à l'effort national et pour maintenir vos entreprises en activité, soyez innovants et proactifs : associez-vous avec des entreprises agroalimentaires ou autres dans le but de réunir les éléments et équipements nécessaires. Demandez les autorisations aux autorités pour pouvoir lancer la production rapidement ; formez votre personnel afin qu'il soit opérationnel au plus vite. Enfin, fournissez-vous dans les entreprises de votre région pour que votre gel soit 100 % local. Cette reconversion peut changer les choses afin de lutter contre l'épidémie, mais aussi pour relancer l'économie, protéger votre personnel et, pourquoi pas, dans le but de diversifier votre production après la crise.