

VO, VILLAGE LABORATOIRE EN VÉNÉTIE

Date de mise en ligne : 17/04/2020

Dossier : 649

Une stratégie concluante contre le Covid-19 !

Présenter une maladie.

- **Thème** : santé
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 10
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5Monde (08/04/2020)

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Identifier les informations fournies dans la présentation d'une maladie.....	2
Activité 1	2
• Comprendre une approche scientifique.....	2
Activité 2	3
• Comprendre les projets d'une région.....	3
Activité 3	3
• Travailler le lexique de la maladie.....	3
Activité 4	3
• Présenter une maladie réelle ou fictive.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre la description d'une maladie.
- Repérer le type d'information fournie.
- Comprendre les informations principales et certains détails du reportage.
- Présenter une maladie réelle ou fictive.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir et employer le lexique lié à la maladie.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une stratégie probante contre le Coronavirus.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Identifier les informations fournies dans la présentation d'une maladie

Compréhension écrite – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Faire prendre connaissance du lexique lié à la maladie situé sous la description.

- Lisez la description de la maladie du Coronavirus et cochez les informations présentes dans le texte.

S'assurer de la bonne compréhension des termes qui seront employés dans le reportage (un virus, se transmettre, un symptôme, un vaccin).

Corriger ensemble.

Ensuite, demander aux apprenant·e·s s'ils·elles connaissent les réponses pour les informations non fournies dans le texte, à savoir le traitement, le vaccin et l'incubation. Noter des exemples pour présenter ces informations au tableau (elles seront utiles pour la réalisation de l'activité 4).

Pistes de correction / Corrigés :

☒ Le type de la maladie.

☒ Les symptômes.

☐ Le traitement.

☐ Le vaccin.

☒ La transmission.

☒ La prévention (gestes pour ne pas attraper la maladie).

☐ L'incubation (durée entre le contact avec le virus et l'apparition des premiers symptômes).

Réponses aux trois informations manquantes et exemples de phrase :

Traitement : La plupart (environ 80 %) des personnes guérissent sans avoir besoin de traitement particulier. Il n'existe actuellement aucun médicament contre le coronavirus.

Exemples : Le traitement consiste à XXX. / On prescrit des antidouleurs. / Il faut prendre des pilules contre XXX.

Vaccin : Il n'existe encore aucun vaccin. (Une société américaine a annoncé avoir trouvé un pré-vaccin qui doit encore être testé).

Exemples : Un vaccin a été trouvé par XXX en XXX. / XXX a découvert un vaccin contre XXX en XXX.

Incubation : L'incubation dure entre deux et dix jours, ainsi on a choisi de fixer à 14 jours la période d'observation.

Exemple : La maladie met XXX jours à se déclarer.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre une approche scientifique

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lever les problèmes lexicaux (« immunisé » signifie qu'une personne résiste à une infection).

Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les bonnes réponses.

Faire comparer les réponses en binômes. Rediffuser le reportage.

La correction est commune et orale.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Dans quel but les habitants de Vo ont-ils été testés ? Pour...		
<input checked="" type="checkbox"/> dépister les personnes porteuses du virus.	<input type="checkbox"/> dépister les personnes étant immunisées contre le virus.	<input type="checkbox"/> analyser la mutation du virus.
2. Qu'ont découvert les scientifiques ?		
<input type="checkbox"/> Toutes les personnes positives ont des symptômes.	<input checked="" type="checkbox"/> La majorité des personnes positives n'ont aucun symptôme.	<input type="checkbox"/> 75 % des personnes sont immunisées.
3. Quelle décision a été prise ?		
<input type="checkbox"/> Un confinement partiel d'un mois.	<input type="checkbox"/> Le confinement des personnes positives uniquement.	<input checked="" type="checkbox"/> Un confinement total de la population.
4. Qu'a révélé le deuxième test ? Il ne reste que positives.		
<input checked="" type="checkbox"/> 6 personnes	<input type="checkbox"/> 6 % de personnes	<input type="checkbox"/> 60 personnes

5. Quelle stratégie a alors été adoptée par la région de Vénétie ?		
<input type="checkbox"/> Vacciner et isoler.	<input checked="" type="checkbox"/> Tester et isoler.	<input type="checkbox"/> Tester et vacciner.
6. Quel est le résultat de cette approche scientifique ? À Vo,...		
<input type="checkbox"/> il y a encore quelques cas.	<input type="checkbox"/> le virus a muté.	<input checked="" type="checkbox"/> le virus a disparu.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre des informations détaillées

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Diffuser la deuxième moitié du reportage en masquant les sous-titres (après la première intervention du virologue).

Réalisez l'activité 2 : que va faire la Vénétie ? Écoutez le reportage. Cochez les bonnes réponses.

Corriger ensemble à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- ☒ Rechercher les anticorps dans le sang de sa population.
- ☒ Délivrer un permis d'immunité pour ceux et celles possédant des anticorps.
- ☐ Rouvrir tous ses commerces.
- ☐ Tester toutes les personnes qui veulent venir en Vénétie.
- ☒ Faire une analyse génétique pour étudier l'évolution du virus et l'immunité des patients.
- ☐ Chercher un vaccin.

ACTIVITÉ 3

→ Travailler le lexique de la maladie

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Cette activité vise à ancrer le lexique abordé précédemment.

Former des binômes. S'assurer que les définitions sont bien comprises.

Préciser que les termes se trouvent dans la fiche apprenant.

Faites l'activité 3 : à partir des définitions, retrouvez les mots.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Un symptôme. ; 2. Un virus. ; 3. Infecté·e ; 4. Transmettre.

ACTIVITÉ 4

→ Présenter une maladie réelle ou fictive

Expression écrite et orale – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former des binômes.

Réalisez l'activité 4 : choisissez une maladie ou inventez-en une.

Préciser que les apprenant·e·s peuvent employer les suffixes « -ose » (maladie non inflammatoire) ou « -ite » (inflammation) pour inventer une maladie.

Faire compléter le tableau avec les informations demandées. Puis, inviter les apprenant·e·s à rédiger leur texte. Finalement, regrouper les binômes par deux. Ils présentent respectivement leur maladie.

Passer dans la classe pour apporter une aide ponctuelle. Relever les erreurs pour une correction différée.

Pistes de correction / Corrigés :

Nom et type de la maladie : la « confinite » est une maladie non contagieuse qui est provoquée par une longue période en confinement. Elle provoque une inflammation de l'ennui ou de l'hyperactivité selon les personnes.

Traitement / vaccin : il n'existe actuellement ni traitement ni vaccin. Les symptômes sont à traiter individuellement. Par exemple, en cas d'overdose de séries télévisées, il est fortement conseillé de cacher la télécommande.

Incubation : Selon les cas, entre deux jours jusqu'à un mois après le début du confinement. Etc.