

VO, VILLAGE LABORATOIRE EN VÉNÉTIE

Date de mise en ligne : 17/04/2020

Dossier : 649

Une stratégie concluante contre le Covid-19 !
Écrire une lettre ouverte aux autorités de sa région.

- **Thème** : santé
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1 heure 20 sur deux séances.
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5Monde (08/04/2020)

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Échanger sur les mesures prises par les autorités de son pays.....	2
Activité 1	2
• Comprendre une approche scientifique.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les projets d'une région.....	2
Activité 3	3
• Travailler le complément de nom avec ou sans article.....	3
Activité 4	3
• Rédiger une lettre ouverte.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur les mesures prises contre le Covid-19.
- Comprendre les informations principales et certains détails du reportage.
- Rédiger une lettre ouverte pour demander l'adoption de la stratégie scientifique de Vo dans sa région/ville.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Travailler le lexique lié à la santé.
- Travailler le complément de nom avec ou sans article.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une stratégie probante de lutte contre le Covid-19.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger sur les mesures prises par les autorités de son pays

Expression orale – groupe classe – 5 min (support : fiche apprenant)

- *Qu'ont fait les autorités de votre pays pour lutter contre le Covid-19 ?*

Noter les éléments-clés et le lexique au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Les autorités ont fait fermer tous les restaurants et les bars.
- Les écoles ont été fermées. Cependant, un service de garderie a été assuré pour les parents travaillant dans le milieu hospitalier.
- Les autorités ont distribué des masques.
- Elles ont responsabilisé la population au danger du Covid-19. Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre une approche scientifique

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et complétez le tableau.

Faire comparer les réponses en binômes. Rediffuser le reportage.

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

But des tests : - Dépister les cas de Covid-19.	Dates de chaque test : 1 ^{er} test = le 23 février. 2 ^e test = 15 jours plus tard.
Résultat de chaque test : 1 ^{er} test = plus de 100 personnes positives sur 3000. 2 ^e test = plus que 6 personnes positives.	Découverte lors du premier test : 75 % des personnes positives ne présentent aucun symptôme.
Conclusion après les deux tests : Pour lutter contre l'épidémie, il faut multiplier les tests et isoler les personnes positives sans symptôme car elles transmettent bien la maladie.	Stratégie adoptée en Vénétie : Tester massivement la population et isoler les personnes positives sans symptôme.
Preuves de l'efficacité de la stratégie : Apparemment gagnante. La Vénétie a bien mieux géré l'épidémie que la région voisine (Lombardie). À Vo, le virus a disparu après seulement 40 jours de confinement.	

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre la stratégie d'une région

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Diffuser la deuxième moitié du reportage en masquant les sous-titres (à partir de 0'58, après la première intervention du virologue).

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Cochez les bonnes réponses.

Corriger ensemble à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | |
|--|--|
| X Rechercher les anticorps dans le sang de sa population.
X Délivrer un permis d'immunité pour ceux et celles possédant des anticorps contre le Covid-19. | <input type="checkbox"/> Installer des barrages aux frontières de la région pour tester toutes les personnes voulant venir en Vénétie.
X Faire une analyse génétique pour étudier l'évolution du virus et l'immunité des patients. |
|--|--|

☐ Rouvrir tous ses commerces.

☐ Chercher un vaccin.

ACTIVITÉ 3

→ Travailler le complément de nom avec ou sans article

Grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former des binômes.

Faites l'activité 3 : lisez les extraits et également les phrases de l'activité 2. Puis, complétez la règle dans la note.

Il est possible de faire souligner les occurrences de ce point grammatical dans l'activité 2. Si nécessaire, préciser qu'il faut compléter les deux premiers espaces pointillés avec les termes « avec » et « sans ».

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Quand deux noms sont reliés par la préposition « de », l'article est parfois supprimé.

De + nom **avec** article : valeur particulière, concrète (indique l'appartenance)

Ex : **aucun symptôme de la maladie (= aucun de ses symptômes), un virologue de l'hôpital universitaire de Padoue (= un des ses virologues), l'évolution du virus (= son évolution), l'immunité des patients (= leur immunité).**

De + nom **sans** article : valeur générale, abstraite (indique une fonction, un type, une catégorie).

Ex : **cobayes de laboratoire (type de cobaye), un permis d'immunité (type de permis ; un permis de travail/de chasse/de séjour...).**

On n'emploie généralement pas d'article avec des termes exprimant une idée **de quantité**.

Ex : 15 jours de confinement, le nombre de malades, cinq millions d'habitants.

ACTIVITÉ 4

→ Rédiger une lettre ouverte

Expression écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

En groupe-classe, faire un remue-méninges sur la structure d'une lettre ouverte (différentes parties et informations à fournir/arguments à développer). L'écrire au tableau.

Puis, faire rédiger la lettre individuellement à la maison. Inviter les apprenant·e·s à prêter une attention particulière au point grammatical traité précédemment lors de la rédaction de leur lettre.

Réalisez l'activité 4 : rédigez une lettre ouverte pour demander l'adoption de la stratégie de la Vénétie dans votre région ou votre ville.

Lors du prochain cours, faire travailler les apprenant·e·s en tandem. Ils·elles lisent la production de leur binôme et la commentent (structure, informations, application de la règle du complément du nom). Pour une correction plus personnalisée, ramasser les écrits.

Pistes de correction / Corrigés :

Structure lettre ouverte :

Formule de politesse (Monsieur le Maire/ Madame la Marie, Madame la Mairesse)

1^{er} paragraphe = objet de la lettre (adoption de la stratégie de la Vénétie + dans quel but).

2^e paragraphe = présentation de la stratégie de la Vénétie + résultat.

3^e paragraphe = argument 1 pour adopter la même stratégie = même nombre d'habitants à Vo que dans notre village.

4^e paragraphe = argument 2 = écourter la durée du confinement à 40 jours, sauver les petits commerces.

5^e paragraphe = argument 3 = agir plutôt que subir une situation.

Conclusion

Madame la Maire,

J'ai l'honneur de vous écrire pour vous demander d'adopter la stratégie scientifique « tester et isoler » mise en place dans la région de Vénétie en Italie. En effet, celle-ci a fait ses preuves et après seulement 40 jours de confinement, le virus a disparu. Etc.

Tout d'abord, je tiens à vous présenter la stratégie adoptée par la Vénétie. Etc.

Étant donné que notre village présente les mêmes caractéristiques que Vo... Etc.

Par ailleurs, écourter la durée du confinement permettrait de sauver les petits commerces de la faillite. En effet, ... Etc.

Il est impératif d'agir plutôt que de subir cette épidémie en nous appuyant sur l'expérience de Vo. Etc.

En espérant que ces arguments pourront influencer votre décision, je vous prie de croire, Madame la Maire, en l'assurance de ma respectueuse considération.

Nom, prénom