

## VO, VILLAGE LABORATOIRE EN VÉNÉTIE

Date de mise en ligne : 17/04/2020

Dossier : 649

Une stratégie concluante contre le Covid-19 !  
Échanger sur ses projets pour le post-confinement.

- **Thème** : santé
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1 heure
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5Monde (08/04/2020)

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>2</b>
• Identifier les informations fournies dans une description .....	2
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations principales.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre certains détails du reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Revoir le futur simple.....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Échanger sur ses projets pour le post-confinement.....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>3</b>

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre la description d'une maladie.
- Comprendre les informations principales et certains détails du reportage.
- Échanger sur ses projets post-confinement.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir le lexique lié à la maladie.
- Revoir et employer le futur simple.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une stratégie probante contre le Covid-19.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Identifier les informations fournies dans une description

Compréhension écrite – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Faire prendre connaissance du lexique lié à la maladie situé sous la description. Lever les difficultés lexicales.

- Lisez la description de la maladie du Coronavirus et cochez les informations présentes dans le texte.

S'assurer de la bonne compréhension des termes employés dans le reportage (un virus, se transmettre, un symptôme, un vaccin).

Corriger ensemble.

#### Pistes de correction / Corrigés :

X Le type de la maladie.

X Les symptômes.

☐ Le traitement.

☐ Le vaccin.

X La transmission (passage de la maladie entre deux personnes).

X La prévention (gestes pour ne pas attraper la maladie).

☐ La période d'incubation (durée entre le contact avec le virus et l'apparition des premiers symptômes).

### ACTIVITÉ 1

#### → Comprendre les informations principales

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lire les résumés proposés et lever les problèmes lexicaux.

Faire visionner une ou deux fois le reportage en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et choisissez le bon résumé.

Faire comparer les réponses en binômes. Rediffuser le reportage si nécessaire.

La correction est commune et orale.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Le résumé correct est le n°2.

### ACTIVITÉ 2

#### → Comprendre certains détails du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Expliquer ou faire expliquer les termes posant problème (un « anticorps » est une substance qui protège notre corps contre une infection. Notre corps fabrique des anticorps pour se protéger).

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Cochez les bonnes réponses.

Faire comparer les réponses en tandems. Rediffuser le reportage si nécessaire.

Mettre en commun les réponses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. À Vo, combien de personnes positives ne présentaient pas de symptôme ?

☐ Le tiers (1/3).

☐ La moitié (1/2).

☒ Les trois-quarts (3/4).

2. Après le deuxième test, combien de personnes étaient encore positives ?

☒ 6.

☐ 16.

☐ 60.

3. Que veut faire maintenant la région de Vénétie ?

☐ Trouver un vaccin.

☒ Rechercher les anticorps dans le sang de sa population.

☐ Rouvrir tous les commerces.

4. En Vénétie, que se passera-t-il peut-être le 14 avril ?

☐ On testera une dernière fois toute la population.

☐ On annoncera la prolongation du confinement.

☒ Ce sera la fin du confinement.

### ACTIVITÉ 3

#### → Revoir le futur simple

**Grammaire** – individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

Lever les difficultés lexicales (un « échantillon » est une petite quantité de quelque chose.)

*Faites l'activité 3 : conjuguez les verbes au futur simple.*

Mettre en commun les réponses. Les écrire au tableau.

Si nécessaire, faire un remue-méninges sur la conjugaison de ce temps.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

1. Nous avons des échantillons de tout le monde et nous **ferons** une analyse génétique pour étudier l'évolution du virus.
2. En Vénétie, on espère que le 14 avril prochain **sera** le premier jour d'une nouvelle vie.

### ACTIVITÉ 4

#### → Échanger sur ses projets pour le post-confinement

**Expression écrite et orale** – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Faire travailler les apprenant·e·s en petits groupes.

*Réalisez l'activité 4 : que ferez-vous à la fin du confinement ? Changerez-vous vos habitudes ?*

Passer dans le groupe pour apporter une aide ponctuelle. Relever les erreurs pour une correction différée.

Mettre en commun les propositions.

Il est possible d'inviter les apprenant·e·s à rédiger un court texte pour présenter ce qu'il·elle·s souhaitent faire à la fin du confinement.

#### **Pistes de correction / Corrigés :**

- J'irai voir mes grands-parents.
- J'organiserai une fête avec mes amis.
- Je ne prendrai pas tout de suite les transports en commun. Je me déplacerai à vélo.
- Je continuerai à me laver souvent les mains.
- Je ne ferai plus la bise à mes collègues. Etc.

### POUR ALLER PLUS LOIN

Inviter les apprenant·e·s à rédiger la description d'une maladie réelle ou fictive en s'appuyant sur l'exemple fourni dans la mise en route afin de faire réemployer le lexique lié à la maladie.