Vo, village laboratoire en Vénétie

*Date de mise en ligne :* 17/04/2020

*Dossier : 649*

Une stratégie concluante contre le Covid-19 !

Échanger sur ses projets pour le post-confinement.

* **Thème** : santé
* **Niveau** : A2, élémentaire
* **Public**: adultes
* **Durée indicative**: environ 1 heure
* **Extrait utilisé**: reportage de TV5Monde (08/04/2020)

# Parcours pédagogique

Mise en route 2

 Identifier les informations fournies dans une description 2

Activité 1 2

 Comprendre les informations principales 2

Activité 2 2

 Comprendre certains détails du reportage 2

Activité 3 3

 Revoir le futur simple 3

Activité 4 3

 Échanger sur ses projets pour le post-confinement 3

Pour aller plus loin 3

Objectifs communicatifs / pragmatiques

* Comprendre la description d’une maladie.
* Comprendre les informations principales et certains détails du reportage.
* Échanger sur ses projets post-confinement.

Objectifs linguistiques

* Enrichir le lexique lié à la maladie.
* Revoir et employer le futur simple.

Objectif (inter)culturel

* Découvrir une stratégie probante contre le Covid-19.

# Suggestions d’activités pour la classe

## Mise en route

### Identifier les informations fournies dans une description

**Compréhension écrite** – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Faire prendre connaissance du lexique lié à la maladie situé sous la description. Lever les difficultés lexicales.

- *Lisez la description de la maladie du Coronavirus et cochez les informations présentes dans le texte.*

S’assurer de la bonne compréhension des termes employés dans le reportage (un virus, se transmettre, un symptôme, un vaccin).

Corriger ensemble.

Pistes de correction / Corrigés :

|  |  |
| --- | --- |
| X Le type de la maladie. | X La transmission (passage de la maladie entre deux personnes). |
| X Les symptômes. | X La prévention (gestes pour ne pas attraper la maladie). |
| ❑ Le traitement.  ❑ Le vaccin. | ❑ La période d’incubation (durée entre le contact avec le virus et l’apparition des premiers symptômes). |
|  |  |

## Activité 1

### Comprendre les informations principales

**Compréhension orale** – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lire les résumés proposés et lever les problèmes lexicaux.

Faire visionner une ou deux fois le reportage en cachant les sous-titres.

*Faites l’activité 1 : écoutez le reportage et choisissez le bon résumé.*

Faire comparer les réponses en binômes. Rediffuser le reportage si nécessaire.

La correction est commune et orale.

Pistes de correction / Corrigés :

Le résumé correct est le n°2.

## Activité 2

### Comprendre certains détails du reportage

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Expliquer ou faire expliquer les termes posant problème (un « anticorps » est une substance qui protège notre corps contre une infection. Notre corps fabrique des anticorps pour se protéger).

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

*Réalisez l’activité 2 : écoutez le reportage. Cochez les bonnes réponses.*

Faire comparer les réponses en tandems. Rediffuser le reportage si nécessaire.

Mettre en commun les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. À Vo, combien de personnes positives ne présentaient pas de symptôme ? | | |
| ❑ Le tiers (1/3). | ❑ La moitié (1/2). | **X** Les trois-quarts (3/4). |
| 2. Après le deuxième test, combien de personnes étaient encore positives ? | | |
| **X** 6. | ❑ 16. | ❑ 60. |
| 3. Que veut faire maintenant la région de Vénétie ? | | |
| ❑ Trouver un vaccin. | **X** Rechercher les anticorps dans le sang de sa population. | ❑ Rouvrir tous les commerces. |
| 4. En Vénétie, que se passera-t-il peut-être le 14 avril ? | | |
| ❑ On testera une dernière fois toute la population. | ❑ On annoncera la prolongation du confinement. | **X** Ce sera la fin du confinement. |

## Activité 3

### Revoir le futur simple

**Grammaire** – individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

Lever les difficultés lexicales (un « échantillon » est une petite quantité de quelque chose.)

*Faites l’activité 3 : conjuguez les verbes au futur simple.*

Mettre en commun les réponses. Les écrire au tableau.

Si nécessaire, faire un remue-méninges sur la conjugaison de ce temps.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Nous avons des échantillons de tout le monde et nous **ferons** une analyse génétique pour étudier l’évolution du virus.

2. En Vénétie, on espère que le 14 avril prochain **sera** le premier jour d’une nouvelle vie.

## Activité 4

### Échanger sur ses projets pour le post-confinement

**Expression écrite et orale** – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Faire travailler les apprenant·e·s en petits groupes.

*Réalisez l’activité 4 : que ferez-vous à la fin du confinement ? Changerez-vous vos habitudes ?*

Passer dans le groupe pour apporter une aide ponctuelle. Relever les erreurs pour une correction différée.

Mettre en commun les propositions.

Il est possible d’inviter les apprenant·e·s à rédiger un court texte pour présenter ce qu’il·elle·s souhaitent faire à la fin du confinement.

Pistes de correction / Corrigés :

- J’irai voir mes grands-parents.

- J’organiserai une fête avec mes amis.

- Je ne prendrai pas tout de suite les transports en commun. Je me déplacerai à vélo.

- Je continuerai à me laver souvent les mains.

- Je ne ferai plus la bise à mes collègues. Etc.

## Pour aller plus loin

Inviter les apprenant·e·s à rédiger la description d’une maladie réelle ou fictive en s’appuyant sur l’exemple fourni dans la mise en route afin de faire réemployer le lexique lié à la maladie.