

# ÉTATS-UNIS : L'ABONDANCE DE PÉTROLE PLOMBE LES PRIX

Date de mise en ligne : 15/05/2020

Des litres et des litres de pétroles stockés dans des cuves... Quelles conséquences pour l'économie ?  
Écrire une brève.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 55 min + 20 min pour la production écrite finale
- **Extrait utilisé** : reportage du *12 minutes* de TV5MONDE du 7 mai 2020

|  |          |
|--|----------|
| <b>Mise en route</b> .....                           | <b>1</b> |
| • Découvrir le sujet du reportage .....              | 1        |
| <b>Activité 1</b> .....                              | <b>2</b> |
| • Retrouver la présentation du reportage .....       | 2        |
| <b>Activité 2</b> .....                              | <b>2</b> |
| • Comprendre globalement le reportage .....          | 2        |
| <b>Activité 3</b> .....                              | <b>2</b> |
| • Comprendre certains détails du reportage .....     | 2        |
| <b>Activité 4</b> .....                              | <b>3</b> |
| • Enrichir son lexique sur le thème du pétrole ..... | 3        |
| <b>Activité 5</b> .....                              | <b>3</b> |
| • Écrire une brève.....                              | 3        |

## OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir le sujet du reportage.
- Repérer les informations principales.
- Comprendre certains détails du reportage.
- Écrire une brève.

## OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème du pétrole.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Découvrir le sujet du reportage

Production orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes. Expliquer aux apprenant·e·s qu'une charade est une sorte d'énigme basée sur la phonétique. Chaque indice permet de retrouver un mot ou une lettre, et ces éléments additionnés donnent la solution.

En petits groupes. *Écoutez les indices et retrouvez le sujet du reportage.*

*Mon premier est la 16<sup>e</sup> lettre de l'alphabet.*

*Mon deuxième est le contraire de « pas assez ».*

*Mon troisième est un article défini masculin singulier.*

*Mon tout est noir et c'est une huile minérale naturelle utilisée comme source d'énergie.*

*Que suis-je ?*

Recueillir les propositions des groupes à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

P + trop + le = pétrole

## ACTIVITÉ 1

### → Retrouver la présentation du reportage

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les présentations proposées. Lever les problèmes lexicaux éventuels.

Montrer le début du reportage jusqu'à 0,27s avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le début du reportage et cochez la bonne présentation.*

Mise en commun à l'oral : inviter un binôme à soumettre sa proposition. Faire valider par le reste de la classe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

☒ À cause des nombreux litres de pétrole stockés dans des cuves, les marchés financiers sont en danger.

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre globalement le reportage

**Compréhension orale** – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases de l'activité 2 et donner les éclaircissements lexicaux nécessaires.

Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et soulignez la bonne réponse.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis inviter qui le souhaite à donner sa réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Des **millions** / **milliards** de litres de pétrole sont stockés dans des cuves en acier.

2. On connaît / **On ne connaît pas** le nombre exact de litres de pétrole.

3. Le prix du baril de pétrole est passé en dessous de **zéro** / **un** dollar.

4. Le drone permet de connaître **la qualité du pétrole** / **la quantité de pétrole** dans les cuves.

5. Les prix faibles du pétrole ont un impact financier **énorme** / **modéré** sur les gens qui travaillent dans l'industrie pétrolière.

6. Aux États-Unis / **Dans le monde**, les capacités de stockage sont presque saturées.

## ACTIVITÉ 3

### → Comprendre certains détails du reportage

**Compréhension orale** – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Leur indiquer qu'ils·elles devront rétablir la vérité pour les réponses fausses. Montrer le reportage de 0'54 jusqu'à la fin, avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les informations suivantes sont vraies (✓) ou fausses (✗).*

Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres, demander à l'apprenant·e d'en choisir un·e autre pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2, 3.

Faux :

1. Cushing est le carrefour ~~national~~ **mondial** des oléoducs.

4. Ils peuvent contenir ~~2~~ **12** milliards de litres de pétrole.

5. À Cushing, on est en train de ~~détruire~~ **construire** des réservoirs.

## ACTIVITÉ 4

### → Enrichir son lexique sur le thème du pétrole

Lexique – binômes, individuellement – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Proposer aux apprenant·e·s de réaliser cette activité sans regarder à nouveau le reportage. Veiller à la bonne compréhension et préciser que certaines voyelles devront être accentuées.

À deux. *Faites l'activité 4 : complétez les mots avec des voyelles pour retrouver les mots en lien avec le pétrole.* Avant de procéder à la mise en commun, faire visionner le reportage pour que les apprenant·e·s valident, modifient et/ou complètent leurs réponses. Inviter chaque groupe à écrire à tour de rôle une réponse au tableau jusqu'à épuisement des mots.

Individuellement. *Utilisez le mot de votre choix dans une phrase.*

Circuler dans la classe pour contrôler la progression de l'activité et aider les apprenant·e·s si nécessaire. Pour la mise en commun, inviter ceux·celles qui le souhaitent à donner leur phrase à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. À Cushing, les **cuves** sont pleines de pétrole.
2. Dale Parrish photographie les **réservoirs** quatre fois par semaine.
3. Il y a de nombreux **oléoducs** à Cushing.
4. Le prix du **baril** de pétrole est passé pour la première fois en négatif.
5. À cause du COVID-19, le **carburant** n'est pas utilisé.

La Banque africaine de développement ne prévoit de soutenir financièrement le projet d'oléoduc de pétrole brut entre l'Ouganda et la Tanzanie. / Il y avait de grandes cuves chez mon grand-père : il était vigneron. [...]

## ACTIVITÉ 5

### → Écrire une brève

Production écrite – individuel – 20 min (support : fiche apprenant)

Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de l'activité et en vérifier la bonne compréhension. Revoir avec la classe la définition d'une « brève » (texte de quelques lignes, sans titre ni paragraphe qui donne des informations essentielles). Écrire au tableau les interrogatifs où, qui, quoi et pourquoi pour aider les apprenant·e·s

Individuellement. *Faites l'activité 5 : vous êtes journaliste. Vous écrivez une brève dans la rubrique « l'économie pour tous » pour expliquer le lien entre l'épidémie de COVID-19 et le prix du pétrole.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction dans l'écriture de la brève. Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s d'échanger leur production avec un·e autre pour effectuer une intercorrection. Ramasser les productions pour une correction individualisée.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Cushing, aux États-Unis, est un symbole de la crise pétrolière. Là-bas, il y a beaucoup de pétrole dans les cuves et les réservoirs. À cause du COVID-19, l'économie est arrêtée et les transports sont moins nombreux. Donc le pétrole n'est pas utilisé. Cette situation provoque la baisse des prix du carburant. C'est un problème pour l'industrie pétrolière et les gens qui travaillent dans ce secteur. [...]