

ÉTATS-UNIS : L'ABONDANCE DU PÉTROLE PLOMBE LES PRIX

Date de mise en ligne : 15/05/2020

Dossier : 653

Des litres et des litres de pétroles stockés dans des cuves... Quelles conséquences pour l'économie ?
Participer à une visioconférence.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min + 35 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du *12 minutes* de TV5MONDE du 7 mai 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger sur les causes de la variation d'un prix.....	1
Activité 1	2
• Retrouver la structure du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales.....	2
Activité 3	3
• Comprendre des informations détaillées.....	3
Activité 4	3
• Enrichir son lexique.....	3
Activité 5	3
• Trouver des solutions au problème de la crise pétrolière.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Échanger sur les causes de la variation d'un prix.
- Retrouver la structure du reportage.
- Comprendre le reportage de manière globale.
- Comprendre des informations détaillées.
- Échanger des idées pour trouver des solutions à la baisse des prix du pétrole.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique avec des verbes qui expriment la stagnation ou le mouvement.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger sur les causes de la variation d'un prix

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes.

Avant de commencer, expliquer ou rappeler aux apprenant·e·s que le modèle principal de l'économie repose sur la loi de l'offre et de la demande et sur l'équilibre entre la quantité d'un bien offert et de la demande de ce bien.

En petits groupes. *Selon vous, que se passe-t-il quand l'offre d'un bien de consommation est supérieure à la demande ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe sous forme d'échanges libres.

Variante (cours en ligne) :

Quelles peuvent être les causes de la variation du prix du pétrole ?

Inviter les apprenant·e·s à écrire leur proposition dans le chat.

Mise en commun à l'oral : proposer aux apprenant·e·s d'expliquer leurs propositions à l'oral.

Pistes de correction/Corrigés :

On a une quantité trop grande de ce bien et on a des problèmes pour le stocker. Le côté positif pour le consommateur c'est qu'il est moins cher. [...]

Nous pensons que le prix du pétrole varie en fonction de la quantité. Par exemple, si on produit beaucoup de pétrole et que l'offre est supérieure à la demande alors le prix est moins cher. Mais, s'il y a un manque de pétrole, le prix augmente car la demande est supérieure à l'offre, donc c'est plus cher. Le prix peut varier en fonction de la situation d'un pays. Quand il y a une crise nationale ou mondiale, souvent le prix du pétrole change. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver la structure du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les phrases. Lever les éventuelles difficultés lexicales en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s.

Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et remettez les informations dans l'ordre d'écoute.*

Les apprenant·e·s comparent leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun à l'oral. Noter l'ordre des phrases au tableau.

Pistes de correction/Corrigés :

n°4 Une ville qui est le symbole du pétrole américain.

n°3 Les marchés financiers qui basculent dans une situation critique.

n°5 Les prix du pétrole qui s'effondrent et ses répercussions sur la communauté pétrolière.

n°1 L'économie mondiale qui est à l'arrêt.

n°2 Des milliards de litres de pétrole qui sont accumulés dans des cuves.

n°6 Les capacités de stockage qui sont proches de la saturation.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées. En vérifier la bonne compréhension. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et corrigez les informations, si nécessaire.*

Mise en commun : inviter un binôme à corriger les informations fausses. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Pistes de correction/Corrigés :

A. L'économie mondiale est arrêtée et les ~~exportations~~ **transports** sont au ralenti.

B. Le prix du baril de pétrole est ~~compris entre 0 et 1 dollar~~ **passé en négatif**.

C. Grâce à l'imagerie thermique, on peut analyser les données des cuves.

D. La quasi-totalité du pétrole américain transite par les oléoducs de Cushing.

E. Comme le carburant ne circule plus, le secteur ~~automobile~~ **pétrolier** connaît une crise.

F. ~~Aux États-Unis~~, **Dans le monde**, les capacités de stockage sont quasiment saturées.

G. On craint un nouveau plongeon du cours du pétrole.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre des informations détaillées

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et retrouvez les informations sur le pétrole à Cushing.* Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Recueillir à l'oral les propositions des apprenant·e·s.

Pistes de correction/Corrigés :

Les réservoirs avant le COVID-19 : ils étaient particulièrement vides. / Les réservoirs pendant le COVID-19 : ils sont remplis entre 80 et 85 %. / Le nombre exact de litres dans les réservoirs : on ne sait pas, c'est une information secrète. / Le nombre de réservoirs : 400. / La capacité des réservoirs : 12 milliards de litres. / Le projet en cours concernant les réservoirs : la construction de nouveaux réservoirs pour stocker le pétrole.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique

Lexique – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Lever les éventuels problèmes lexicaux. Leur proposer de réaliser l'activité sans regarder à nouveau le reportage.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : complétez la présentation de la situation du pétrole aux États-Unis et dans le monde à l'aide de verbes issus du reportage.*

Mettre en commun : recopier ou projeter l'activité au tableau et demander à des volontaires de venir écrire une réponse. Les autres valident ou non les propositions. Si besoin, distribuer la transcription pour compléter et valider les réponses.

Pistes de correction/Corrigés :

En dépit de la pandémie de COVID-19, la production de pétrole, elle, ne s'est pas arrêtée. Des milliards de litres de brut **s'accumulent** (= s'entasser) dans les cuves en acier et font **basculer** (= renverser) les marchés financiers. La quasi-totalité du pétrole américain **transite** (= passer) dans les cuves de Cushing qui sont aujourd'hui entre 80 et 85 % de leur capacité. Le carburant ne **circule** (= se déplacer) plus et par conséquent, les prix **s'effondrent** (= chuter). La crise est mondiale puisque **stocker** (= garder) le pétrole devient de plus en plus difficile du fait de la quasi-saturation des cuves. Que peut-on faire ?

ACTIVITÉ 5

→ Trouver des solutions au problème de la crise pétrolière

Interaction orale – petits groupes – 35 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne et s'assurer qu'elle est bien comprise.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : vous faites partie du comité directeur d'une entreprise du secteur pétrolier et vous participez à une visioconférence avec d'autres acteurs du secteur. Vous échangez des idées pour faire baisser les stocks de pétrole*

Circuler dans la classe pendant le temps de préparation pour apporter aide et corrections éventuelles aux apprenant·e·s. Pour la mise en commun, organiser une discussion collective.

Pistes de correction/Corrigés :

Bonjour, nous représentons la société Pétrolplus et nous sommes très contents de participer à cette visioconférence. Bonjour à tous, nous aussi, on est très contents ! On pense qu'il faut trouver des solutions mondiales et c'est important de s'entraider. Très bonne idée ! Nous, nous proposons de prendre contact avec des entreprises automobiles pour leur dire de fabriquer plus de voitures bon marché et donc augmenter les ventes de voitures et donc d'essence. Super idée ! [...]