

LE SYSTÈME DE SANTÉ CHILIEN À BOUT DE SOUFFLE

Date de mise en ligne : 22/05/2020

Dossier : 654

Découvrez le combat des urgentistes !

Faire des recommandations.

- **Thème** : santé
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 10
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5Monde du 14 mai 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Faire des hypothèses sur le contenu du reportage.....	2
Activité 1	2
• Enrichir le lexique relatif au système de santé.....	2
Activité 2	2
• Identifier les séquences du reportage	2
Activité 3	2
• Comprendre les informations du reportage	2
Activité 4	3
• Faire des recommandations à propos des systèmes de santé défaillants.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire des hypothèses sur le contenu du reportage.
- Identifier les séquences du reportage.
- Comprendre les informations du reportage.
- Faire des recommandations à propos des systèmes de santé défaillants.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir le lexique relatif au système de santé.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la situation liée au COVID-19 au Chili.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Faire des hypothèses sur le contenu du reportage

Production orale – groupe classe – 05 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire le titre de la fiche.

Réalisez la mise en route : quelles informations sur le contenu du reportage vous donne le titre de la fiche ?

Mettre en commun. Noter au tableau le lexique utile.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense que le reportage va parler du Chili et des problèmes avec le COVID-19.
- Cela signifie quoi : « à bout de souffle » ?
- Je pense que ce n'est pas positif.
- Le souffle, c'est quand on respire. Cela veut dire que le système de santé n'arrive plus à respirer.
- Tu as raison parce que tous les systèmes de santé ont des problèmes avec le virus. On n'était pas bien préparé. Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Enrichir le lexique relatif au système de santé

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes.

Faites l'activité 1 : complétez les phrases avec les mots importants du reportage.

La correction est commune et orale.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Avec le COVID-19, **les travailleurs de la santé** sont en première ligne.
2. Quand un·e docteur·e travaille pendant 24 heures de suite plusieurs fois par semaine, cela s'appelle **faire des gardes**.
3. Les patients sont assis dans **une salle d'attente** avant de voir les médecins.
4. Un·e docteur·e peut **donner des consultations** avec ou sans rendez-vous.
5. **Un hôpital public** est financé par le gouvernement mais **une clinique privée** ne l'est pas.
6. **Un service d'urgence** s'occupe des patients qui arrivent pour se faire soigner très vite.

ACTIVITÉ 2

→ Identifier les séquences du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Diffuser une fois le reportage en masquant les sous-titres. Rediffuser si nécessaire.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage et numérotez les séquences selon leur ordre d'apparition.

Faire comparer les réponses avec un autre binôme.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

5	Une patiente témoigne de l'importance de l'action de la docteure Paulina Los Rios.
4	Dans un quartier populaire, la docteure Paulina Los Rios donne des consultations gratuites.
2	La docteure Paulina Los Rios est en première ligne, elle explique la situation des hôpitaux publics.
1	Dans le service d'urgence d'un hôpital public de la banlieue de Santiago.
3	Quand la docteure Paulina Los Rios rentre chez elle, elle doit tout désinfecter avec l'aide de son mari.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les informations du reportage

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Diffusez à nouveau le reportage en masquant les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et choisissez si la proposition est vraie ou fausse.

La correction est commune.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. Le service d'urgence est plein de personnes qui peuvent attendre pendant 7 à 8 heures.	x	
2. La docteure Paulina Los Rios fait des gardes de 24 heures trois fois par semaine. Elle fait des gardes deux fois par semaine.		x
3. Dans la salle d'attente, la majorité des cas sont liés au COVID-19.	x	
4. Au Chili, le système de santé est très inégalitaire.	x	
5. 20 % des médecins travaillent dans des cliniques privées. Plus de la moitié des médecins travaillent dans des cliniques privées.		x
6. 60 % de la population dépend de l'hôpital public qui est sous financé. Près de 80 % de la population dépend de l'hôpital public.		x
7. Dans le quartier populaire, les habitants gagnent moins de 400 euros par mois.	x	
8. Au Chili, 760 travailleurs de la santé ont été infectés par le COVID-19 et trois d'entre eux ont déjà perdu la vie.	x	

ACTIVITÉ 4

→ Faire des recommandations à propos des systèmes de santé défaillants

Production orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en petits groupes de discussion.

Réalisez l'activité 4 : comment rendre le système de santé plus égalitaire au Chili et ailleurs ?

Inciter les apprenant.e.s à employer les formules figurant sur la fiche apprenant et le lexique vu dans les activités précédentes.

Passer dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle et prendre note des erreurs éventuelles à corriger ultérieurement.

Pistes de correction / Corrigés :

- Il faut financer plus l'hôpital public et je pense qu'il faut le faire dans tous les systèmes de santé.
- Il est possible d'aider plus les docteurs avec des protections, des masques, des gants.
- Si 80 % de la population dépend de l'hôpital public, il est conseillé de le financer plus mais aussi de payer plus les médecins qui travaillent dans le public.
- C'est bien de garder un système de santé public efficace. Je trouve que si on n'a pas un système de santé pour tous, c'est la fin de la société. En Espagne, le système est public et privé mais dans le public, il faut attendre très longtemps pour voir un spécialiste. Il y a de moins en moins d'argent. Etc.