L'AUSTRALIE VICTIME D'UNE CYBERATTAQUE

Date de mise en ligne : 26/06/2020
Dossier : 659

Qui se cache derrière cette attaque d'un nouveau genre ?
Jouer avec les mots.

- **Thème** : géopolitique
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 10
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 19 juin 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route **2**
- Aborder et enrichir le lexique relatif au réseau Internet 2

Activité 1 ..... **2**
- Enrichir le lexique relatif à une cyberattaque 2

Activité 2 ..... **2**
- Comprendre les informations principales du reportage 2

Activité 3 ..... **3**
- Discuter autour du thème de la cyberattaque 3

Activité 4 ..... **3**
- Jouer avec les mots 3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre les informations principales du reportage.
- Discuter autour du thème de la cyberattaque.
- Jouer avec les mots.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Aborder et enrichir le lexique relatif au réseau Internet.
- Enrichir le lexique relatif à une cyberattaque.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- S'interroger sur la question de la cyberattaque comme arme diplomatique.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Aborder et enrichir le lexique relatif au réseau Internet

Lexique – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant.
Réalisez la mise en route : que signifie le préfixe « cyber » dans les mots qui suivent ? Donnez ensuite une définition ou un exemple pour chaque mot.
Mettre en commun. Noter au tableau le lexique utile.

Pistes de correction / Corrigés :
- Je crois que « cyber » veut dire « robot ». C'est comme une attaque de robots par exemple.
- Non, je crois que ça veut dire « ordinateur » et donc c'est une attaque par ordinateur.
- Oui, c'est ça, c'est la communication par les ordinateurs et donc Internet.
- Une cyberattaque, c'est une attaque sur un système informatique. On voit beaucoup ça dans les films ! On vole les informations.
- Un cybercrime, c'est comme voler de l'argent ou les informations de la carte de crédit.
- Oui, un cybercafé, on a vu dans notre livre, c'est un café et on peut se connecter à Internet.
- Le cyberespace et bien c'est Internet, non ?
- Oui, c'est l'espace avec les informations, les mails.
- Un cyberacteur c'est une personne qui utilise le cyberespace, je pense. Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Enrichir le lexique relatif à une cyberattaque

Lexique – binômes– 10 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes.
Faites l'activité 1 : reliez les mots clés du reportage à leur définition.
La correction est commune et orale. En profiter pour ajouter au tableau les mots de la même famille si possible (cibler, pirater, armer, agresser, une agression).

Pistes de correction / Corrigés :

Une cible :	Un but, un objectif.
Un pirate :	Une personne qui vole les informations d'un système informatique.
Des infrastructures :	Un ensemble d'installations et d'équipements.
Une arme :	Un objet, un appareil pour attaquer.
Un agresseur :	Une personne qui attaque une autre personne.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.
Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage et cochez la ou les bonne(s) réponse(s).
Faire comparer les réponses avec un autre binôme.
Rediffuser le reportage si nécessaire.
Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :
1. L'Australie.
2. La Chine.
3. Des organisations gouvernementales et des industries, des services de santé, d'autres infrastructures stratégiques. (les 3 réponses).
4. Une enquête internationale sur la Chine et la pandémie du Covid-19.

5. Une arme diplomatique.

ACTIVITÉ 3

→ Discuter autour du thème de la cyberattaque

Production orale – groupe classe – 15 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 3 : répondez aux questions et commentez-les librement.

Guider la discussion et prendre note des erreurs. Les plus fréquentes feront l'objet d'un retour linguistique lors de la mise en commun.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je crois que je comprends : c'est parce que l'Australie veut une enquête internationale sur le Covid-19 et alors l'attaque arrive juste au même moment.
- Oui, c'est bizarre, c'est sûr ! Au même moment !
- Il y a beaucoup de pays qui critiquent la Chine avec le Covid-19. Etc.

- Dans le reportage, ils disent que la cyberattaque c'est comme une arme diplomatique alors oui, ça fait peur !
- Normalement, la diplomatie, c'est parler, négocier, pas attaquer !
- Un pays peut voler beaucoup d'informations, peut aussi bloquer un autre pays. C'est dangereux. Etc.

- Moi je ne veux pas mettre des informations personnelles sur Internet car j'ai peur du vol. Surtout avec mes cartes de crédit.
- Moi aussi mais c'est difficile maintenant de ne pas mettre ses données personnelles sur Internet. Dans le téléphone portable aussi !
- Il y a aussi le vol des informations sur nos goûts, notre personnalité. C'est dangereux aussi. Etc.

ACTIVITÉ 4

→ Jouer avec les mots

Production écrite et orale – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en petits groupes.

Réalisez l'activité 4 : à vous de jouer, créez des mots avec le préfixe « cyber » et donnez-leur une définition ! Amusez-vous.

Passer dans les groupes pour apporter l'aide nécessaire. Inviter les apprenant·e·s à réemployer le lexique vu dans les activités précédentes.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- On a pensé à « cyberheureux » pour les personnes qui sont super contentes de leur site, de leur blog. Et aussi à « cyberaccro » pour parler d'une personne qui est tout le temps sur Internet !
- Nous, on a créé le mot « cyberemployés » pour les personnes qui travaillent uniquement chez eux. Etc.