L'AUSTRALIE VICTIME D'UNE CYBERATTAQUE

Date de mise en ligne : 26/06/2020
Dossier : 659

Qui se cache derrière cette attaque d'un nouveau genre ?
Imaginer le scénario d'un film.

- **Thème** : géopolitique
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h45 sur une séance
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 19/06/2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route **2**
- Imaginer le sujet du reportage 2

Activité 1 ..... **2**
- Résumer les informations principales 2

Activité 2 ..... **2**
- Comprendre des informations détaillées 2

Activité 3 ..... **3**
- Comprendre des expressions imagées et idiomatiques 3

Activité 4 ..... **3**
- Développer le lexique du reportage 3

Activité 5 ..... **3**
- Imaginer le scénario d'un film 3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Imaginer le sujet du reportage.
- Résumer les informations principales du reportage.
- Comprendre des informations détaillées.
- Imaginer le scénario d'un film.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre des expressions imagées et idiomatiques.
- Développer le lexique du reportage.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir le contexte diplomatique actuel entre l'Australie et la Chine.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Imaginer le sujet du reportage

Production orale – grand groupe – 10 min (support : Internet)

Inviter les apprenant·e·s à commenter ces images et à deviner de quoi va traiter le reportage.
https://www.lebigdata.fr/wp-content/uploads/2019/02/ican-cyberattaque-mondiale-660x330.jpg
https://img.lemde.fr/2018/10/04/0/220/1160/580/1024/512/75/0/203d53e_iNKx2_jKuOjNuJi-KAmjHTFW.jpg

Pistes de correction / Corrigés :

- Sur la première image on voit un drapeau avec une tête de mort, des ordinateurs et la planète Terre.
- C'est un drapeau pirate, ça symbolise sûrement les pirates informatiques.
- Oui la tête de mort est aussi utilisée pour symboliser les virus informatiques.
- Sur la deuxième image on voit une arme de guerre. On dirait qu'elle tire les flèches numériques en fond d'écran.
- Oui ce sont les flèches du pointeur de souris.
- Je pense que le reportage va parler des pirates informatiques qui utilisent les virus pour attaquer des ennemis. Etc.

ACTIVITÉ 1

→ Résumer les informations principales

Compréhension orale – grand groupe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant.e.s à lire la consigne de l'activité 1.
Faites l'activité 1 : visionnez le reportage en prenant des notes. Complétez le titre ci-dessous pour résumer l'information principale.
Diffuser le reportage sans les sous-titres.
Laisser quelques minutes aux apprenant.e.s pour formuler leur réponse.
Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

L'Australie, victime d'une cyberattaque, suspecte la Chine d'en être à l'origine, dans un contexte diplomatique tendu entre les deux pays.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre des informations détaillées

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les questions de l'activité 2. Former des binômes.
Faites l'activité 2 : visionnez à nouveau le reportage et répondez aux questions ci-dessous.
Diffuser le reportage sans les sous-titres. Laisser le temps aux apprenant·e·s de formuler leurs réponses.
Mettre en commun en notant le vocabulaire du reportage au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Les attaques frappent des infrastructures stratégiques : organisations gouvernementales, industries, services de santé et autres infrastructures.
2. Le Premier ministre soupçonne un État à cause de l'étendue et de la nature des cibles visées mais aussi du mode opératoire.
3. La Chine est particulièrement soupçonnée car les relations entre les deux pays se sont dégradées.
4. L'Australie réclame une enquête internationale indépendante car la Chine aurait occulté la gravité de la pandémie.
5. Il la qualifie de nouvelle forme d'arme diplomatique.
6. Il le compare à la dissuasion nucléaire.
7. L'objectif de l'agresseur consiste à montrer sa capacité à attaquer, à introduire des dysfonctionnements dans les infrastructures étatiques, montrer sa capacité à nuire sans aller jusqu'au bout.
8. La Chine a affirmé qu'elle était opposée à toute forme de cyberattaque.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre des expressions imagées et idiomatiques employées dans le reportage

Compréhension orale et écrite– binômes –15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Garder les binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire la question de l'activité 3. Diffuser la vidéo en laissant apparaître les sous-titres afin de permettre la compréhension en contexte.
Faites l'activité 3 : regardez le reportage avec les sous-titres. Reliez les expressions à leur explication.
Rediffuser le reportage avec les sous-titres. Laisser le temps aux apprenant·e·s de formuler leurs réponses.
Puis mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :
1.c. - 2.f. - 3.a. - 4.e. - 5.b. - 6.d.

ACTIVITÉ 4

→ Développer le lexique du reportage

Lexique – binômes – 15 minutes (supports **:** fiche apprenant, transcription)

Garder les binômes. Distribuer la transcription du reportage. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4.
Faites l'activité 4 : retrouvez dans le texte des synonymes ou des mots proches.
Laisser le temps aux apprenant·e·s de formuler leurs réponses.
Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :
1. Une guerre numérique.
2. Un pirate.
3. Un dispositif.
4. La dissuasion.
5. La cible.

ACTIVITÉ 5

→ Imaginer le scénario d'un film

Production orale – petits groupes – 35 minutes (support **:** fiche apprenant)

Constituer de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne de l'activité 5.
Faites l'activité 5 : imaginez un scénario de film inspiré des faits du reportage où un État montrerait toute sa capacité à nuire par une succession d'attaques et d'autres États chercheraient à se protéger et à contrattaquer.
Inviter les apprenant.e.s à utiliser le conditionnel de l'irréel, tel qu'il apparaît dans la consigne.
Pour guider les apprenant.e.s, préciser qu'il est par exemple possible d'imaginer les conséquences d'une cyberattaque dans un secteur de la vie quotidienne des citoyens : information, santé, justice, économie, administration publique, etc. …
Passer dans les groupes pour apporter l'aide linguistique nécessaire.
Inviter ensuite les groupes volontaires à présenter leur scénario et à en discuter avec la classe. Noter le vocabulaire nouveau au tableau et proposer un retour linguistique lors de la séance suivante.

Pistes de correction / Corrigés :
Il s'agit de l'histoire d'un nouveau pays formé grâce à la coalition de plusieurs dictatures. Il aurait décidé de montrer sa puissance en attaquant les infrastructures des grandes puissances mondiales. Sa cible serait la finance mondiale : il s'attaquerait aux banques et aux investisseurs en détournant d'immenses sommes d'argent et en vendant des actions en masse pour nuire à l'économie mondiale. Les entreprises feraient faillite, les actionnaires seraient ruinés, tout l'équilibre mondial serait impacté. Les victimes des attaques décideraient alors de se défendre et de riposter en utilisant le même mode opératoire. Etc.

- Exemples de situations que l'on pourrait développer dans un film :

Information : désinformation, fausses nouvelles, trolls, etc.
Banques : détournement d'argent sur des comptes à l'étranger, vente d'actions pour faire chuter des entreprises.
Santé : diffusion des dossiers des patients sur la place publique, chantages divers.
Justice : révélations de scandales politiques, disparition de pièces à conviction, falsification ou détournement de dossiers judiciaires, etc.