

L'AUSTRALIE VICTIME D'UNE CYBERATTAQUE

Date de mise en ligne : 26/06/2020

Dossier : 659

Qui se cache derrière cette attaque d'un nouveau genre ?

Rédiger un courriel de plainte.

- **Thème** : géopolitique
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h25 environ
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 19 juin 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	2
• Enrichir le lexique relatif au réseau Internet.....	2
Activité 1	2
• Mémoriser le lexique relatif à une cyberattaque	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations du reportage	2
Activité 3	3
• Enrichir le lexique relatif à une cyberattaque.....	3
Activité 4	3
• Rédiger un courriel de plainte.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre les informations du reportage.
- Rédiger un courriel de plainte.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Aborder le lexique relatif au réseau Internet.

- Mémoriser, enrichir et employer le lexique relatif à une cyberattaque.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- S'interroger sur la question de la cyberattaque comme arme diplomatique.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Enrichir le lexique relatif au réseau Internet

Lexique – groupe classe – 10 min (support : Internet)

Répartir la classe en binômes. Distribuer la fiche apprenant.

Réalisez la mise en route : définissez ce qu'est une cyberattaque avant de composer d'autres mots avec le même préfixe.

Écrire au tableau les suggestions et le lexique.

Pistes de correction / Corrigés :

- Une cyberattaque, c'est un vol de données informatiques/c'est une action de piratage informatique.

1. Un cybercafé.
2. Un cybercrime.
3. Le cyberharcèlement.
4. La cybersécurité.
5. La cyberdéfense.

ACTIVITÉ 1

→ Mémoriser le lexique relatif à une cyberattaque

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes. S'assurer de la bonne compréhension du lexique avant de commencer l'activité.

Faites l'activité 1 : prenez 1 minute pour bien observer les mots clés du reportage. Retournez ensuite la feuille pour les cacher et répondez aux questions posées par votre professeur.e.

Chronométrer 1 minute et demander aux apprenant.e.s de retourner la feuille afin de cacher les mots.

Poser les questions à la classe et laisser les binômes discuter entre eux.

1. Quels sont les deux mots de la liste qui commencent par la lettre « G » ?
2. Quel est le seul verbe de la liste ?
3. Quels sont les mots qui décrivent une personne ?
4. Avec quel objet de la liste peut-on viser sur un autre mot de la liste ? Et quel est ce deuxième mot ?
5. Quels sont les mots de la liste qui restent ?

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Guerre et gravité.
2. Nuire.
3. Pirate et agresseur.
4. Arme et cible.
5. Dysfonctionnement et infrastructure

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations du reportage

Compréhension orale – binômes – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Conserver les binômes. Diffuser le reportage sans les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage et répondez aux questions.

Faire comparer les réponses en binômes.

Rediffuser le reportage si nécessaire.

Mettre en commun en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Les cibles de la cyberattaque sont des organisations gouvernementales australiennes, des industries, des services de santé et d'autres infrastructures stratégiques du pays.
2. Ces attaques sont secrètes et durent depuis des semaines. Elles sont devenues plus intenses depuis quelques jours.
3. La Chine est soupçonnée car l'Australie a accusé la Chine de n'avoir pas parlé de la gravité de la pandémie et a demandé une enquête internationale indépendante sur ce sujet.
4. Cette cyberattaque symbolise une nouvelle forme d'arme diplomatique et montre la capacité d'un pays à attaquer un autre pays et d'introduire beaucoup de dysfonctionnements dans ses infrastructures.
5. La Chine n'a pas commenté l'attaque et a déclaré être opposée aux cyberattaques.

ACTIVITÉ 3

→ Enrichir le lexique relatif à une cyberattaque

Lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver les binômes. Diffuser une fois le reportage sans les sous-titres.

Faites l'activité 3 : écoutez à nouveau le reportage et complétez avec les adjectifs employés pour qualifier la situation.

Mettre en commun. S'assurer que le lexique est bien compris et le cas échéant demander à différent.e.s apprenant.e.s d'expliquer les termes posant problème.

Pistes de correction / Corrigés :

1. massive.
2. stratégiques.
3. numérique.
4. étatique et sophistiqué.
5. agressive et malhonnête.
6. diplomatique.

ACTIVITÉ 4

→ Rédiger un courriel de plainte

Production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

S'assurer de la bonne compréhension de la consigne. Inviter les apprenant.e.s à réemployer les adjectifs vus dans l'activité précédente et le lexique vu tout au long de la fiche.

Faites l'activité 4 : vous avez été victime d'une cyberattaque ou d'une cyberarnaque sur votre ordinateur personnel. Vous écrivez un mail à la police afin de signaler et de décrire le problème.

Passer dans la classe pour apporter l'aide nécessaire.

Relever les écrits pour une correction ultérieure.

Pistes de correction / Corrigés :

Madame, Monsieur,

Je vous écris afin de vous signaler l'existence de pirates informatiques qui sont agressifs et malhonnêtes. J'ai été victime de leur cyberarnaque massive.

J'ai reçu un courriel de ma banque. En réalité, ce n'était pas ma banque mais le courriel était vraiment sophistiqué. Il précisait qu'il y avait un problème de piratage de données et que, par conséquent la banque voulait vérifier que les données qu'ils avaient étaient parfaitement correctes.

J'ai répondu aux questions, j'ai donné mes mots de passe, mes codes, etc. Toutes les données stratégiques !

Je n'ai pas compris tout de suite la gravité de la situation. Mais, deux jours après, mon banquier m'a téléphoné et m'a dit que mon compte était vide.

Etc.