

JOSÉPHINE BAKER, UN DESTIN FRANÇAIS

Date de mise en ligne : 09/10/2020

Dossier : 666

Comment Joséphine Baker est-elle devenue une star ?

Rédiger des devinettes sur des personnes célèbres.

- **Thème** : portraits
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure 15
- **Extrait utilisé** : reportage de France 2 du 02/10/2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Activité 1	2
• Comprendre les informations principales et certains détails du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre certains détails du reportage.....	2
Activité 3	3
• Revoir le participe présent et le gérondif.....	3
Activité 4	3
• Travailler le participe présent et le gérondif	3
Activité 5	3
• Rédiger des devinettes.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Tester ses connaissances sur Joséphine Baker.
- Comprendre les informations principales et certains détails du reportage.
- Rédiger des devinettes.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Revoir et travailler le participe présent et le gérondif.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir ou approfondir ses connaissances sur Joséphine Baker.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre les informations principales et certains détails du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lever les problèmes lexicaux (la Résistance correspond à l'ensemble des mouvements et réseaux clandestins qui ont lutté contre l'Allemagne nazie sur le territoire français pendant la Seconde Guerre mondiale).

Former des binômes.

Faites l'activité 1 : testez vos connaissances sur Joséphine Baker, cochez les réponses qui vous semblent correctes. Puis, écoutez le reportage pour vérifier vos réponses.

En guise de première correction, faire visionner le reportage en cachant les sous-titres.

Puis, corriger ensemble.

Pistes de correction / Corrigés :

1. De quel pays vient Joséphine Baker ? Elle vient...		
<input type="checkbox"/> de Belgique.	<input checked="" type="checkbox"/> des États-Unis.	<input type="checkbox"/> de Haïti.
2. Quel âge a-t-elle quand elle devient célèbre ?		
<input checked="" type="checkbox"/> 19 ans.	<input type="checkbox"/> 29 ans.	<input type="checkbox"/> 39 ans.
3. Quel est son célèbre accessoire de scène ?		
<input type="checkbox"/> Son chapeau d'ananas.	<input type="checkbox"/> Ses chaussures en noix de coco.	<input checked="" type="checkbox"/> Sa ceinture de bananes.
4. Dans quelle chanson déclare-t-elle son amour pour Paris ?		
<input type="checkbox"/> Vous faites partie de moi.	<input checked="" type="checkbox"/> J'ai deux amours.	<input type="checkbox"/> Quand je pense à ça.
5. À quels combats a-t-elle participé ? (2 réponses)		
<input checked="" type="checkbox"/> À la Résistance.	<input type="checkbox"/> À l'indépendance du Congo.	<input type="checkbox"/> Au droit à l'avortement en France.
<input type="checkbox"/> À la lutte contre le communisme.	<input checked="" type="checkbox"/> Aux mouvements des droits civiques aux États-Unis.	<input type="checkbox"/> Au droit de vote pour les femmes.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre certains détails du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Garder les mêmes tandems.

Lever les difficultés lexicales (la Légion d'honneur est une médaille, la plus haute distinction française. Elle récompense les mérites rendus à la Nation française. Il n'est pas possible de la demander pour soi-même : il faut que quelqu'un d'autre la demande pour vous). Il est possible de demander aux apprenant·e·s si une telle distinction existe dans leur pays et le cas échéant comment elle se nomme.

Diffuser le reportage en masquant les sous-titres.

Réalisez l'activité 2 : écoutez le reportage. Répondez aux questions.

Faire comparer les réponses au sein des binômes.

La correction est commune. Écrire les mots-clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le public a applaudi et tapé des pieds et des mains.
2. Son surnom était la Vénus d'ébène, la Vénus noire.
3. Pendant la Seconde Guerre mondiale, elle a répondu à l'appel du Général de Gaulle, elle est devenue lieutenant, elle a participé à la Résistance, elle est devenue espionne et elle a rapporté un chèque de quatre millions et demi de francs d'Égypte pour soutenir la Résistance.
4. Elle a reçu la Légion d'honneur à la Libération.
5. Oui, elle a fondé une famille en adoptant douze enfants.

ACTIVITÉ 3

→ Revoir le participe présent et le gérondif

Grammaire – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Garder les mêmes binômes.

Faites l'activité 3 : observez ces extraits. Quelle forme verbale en gras peut-on remplacer par une proposition relative (qui + verbe) ? Laquelle exprime la manière dont un événement s'est passé (comment) ?

La correction est commune. Écrire les réponses au tableau.

Si nécessaire, faire un remue-méninges sur ces deux formes verbales, notamment leur formation.

Préciser que le participe présent est principalement employé à l'écrit.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Quelques semaines plus tard, la voici **dansant** avec sa fameuse ceinture de bananes.

On peut remplacer la forme verbale en gras par « qui danse ». Il s'agit d'un participe présent.

On forme le participe présent d'un verbe à partir de la première personne du pluriel de l'indicatif présent : on remplace la terminaison ONS par ANT.

2. À la Libération, elle obtient la Légion d'honneur et la nationalité française **en se mariant**.

Ici, le gérondif exprime la manière dont l'événement est accompli.

Le gérondif est formé par EN + verbe au participe présent.

ACTIVITÉ 4

→ Travailler le participe présent et le gérondif

Grammaire – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Réalisez l'activité 4 : participe présent ou gérondif ? Soulignez la bonne réponse.

Les apprenant·e·s doivent choisir la réponse en accord avec les deux cas étudiés précédemment (proposition relative = participe présent ou expression de la manière = gérondif).

Former des binômes pour faire comparer les réponses.

Corriger à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Avant la première au théâtre des Champs-Élysées, Joséphine Baker était une artiste inconnue **venant/en venant** des États-Unis.

2. Le public a exprimé son enthousiasme **tapant/en tapant** des mains et des pieds.

3. Elle a fait rire tout Paris **faisant/en faisant** des grimaces.

4. Joséphine Baker a fait sensation **dansant/en dansant** le charleston.

5. Elle a participé à la Résistance **devenant/en devenant** espionne.

6. Les enfants **jouant/en jouant** devant le château sont ceux de Joséphine Baker.

ACTIVITÉ 5

→ Rédiger des devinettes

Expression écrite et orale – petits groupes – 25 min (support : fiche apprenant)

Former des petits groupes.

Laisser 10 minutes pour la réalisation de la première étape de l'activité.

Réalisez l'activité 5 : rédigez vos devinettes.

Passer dans la classe en tant que personne-ressource.

À l'issue de la rédaction, chaque équipe lit ses devinettes, à tour de rôle, à la classe. L'équipe qui trouve la bonne réponse marque un point. Celle qui comptabilise le plus haut score gagne.

En guise de correction écrire une des devinettes de chaque équipe au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Il devient célèbre en créant Facebook. (Mark Elliot Zuckerberg)

- Il a fait disparaître les walkmans en inventant l'iPod. (Steve Jobs)
- Elle se bat contre le changement climatique en lançant le mouvement de grève scolaire pour le climat. (Greta Thunberg). Etc.