

LE PRIX NOBEL DE LA PAIX DÉCERNÉ AU PAM

Date de mise en ligne : 16/10/2020

Dossier : 667

Pourquoi le Programme alimentaire mondial a-t-il obtenu le prix Nobel de la paix ?
Débattre sur les critères d'attribution et de non attribution du prix Nobel de la paix.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 45 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal d'Arte du 9 octobre 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Présenter les raisons de l'attribution d'un prix Nobel	1
Activité 1	2
• Repérer les différents points abordés dans le reportage	2
Activité 2	2
• Retrouver les informations principales sur le prix Nobel de la paix	2
Activité 3	2
• Comprendre les causes et les conséquences d'une situation de crise alimentaire.....	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique pour parler des problèmes liés à une situation de crise	3
Activité 5	3
• Débattre sur les critères d'attribution ou de non attribution du prix Nobel de la paix.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Présenter les raisons de l'attribution d'un prix Nobel.
- Repérer différents points.
- Comprendre les causes et les conséquences d'une situation de crise.
- Débattre sur les critères d'attribution ou de non attribution du prix Nobel de la paix.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour parler d'une situation de crise.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un organisme d'aide alimentaire.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Présenter les raisons de l'attribution d'un prix Nobel

Production orale – groupe-classe – 10 min

Lire l'indication suivante à la classe : « récompense internationale décernée depuis 1901 à des personnes « ayant apporté un grand bénéfice à l'humanité » par leurs inventions, découvertes et améliorations dans différents domaines, par une œuvre littéraire impressionnante ou par leur travail en faveur de la paix. »

De quelle récompense s'agit-il ?

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est le prix Nobel.

ACTIVITÉ 1

→ Repérer les différents points abordés dans le reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les propositions. Lever les éventuels problèmes lexicaux. Montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les missions du PAM évoquées.*

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.



Le **PAM** est le Programme mondial alimentaire. L'acronyme anglais est WFP, pour World Food Programme.

Pistes de correction / Corrigés :

- ☒ Être présent dans de nombreux pays
- ☒ Aider les populations sur le plan alimentaire
- ☐ Faire de la prévention auprès des enfants, notamment avec le lavage de mains
- ☒ Son intervention dans des pays en guerre comme la Syrie
- ☐ Distribuer des repas scolaires pour aider les enfants libanais et syriens
- ☒ Contribuer à apaiser les tensions en zone de conflits
- ☒ Intervenir rapidement, notamment dans la crise sanitaire causée par la pandémie de Covid-19
- ☐ Aider les femmes enceintes et allaitantes dans le sud de Madagascar
- ☒ Être efficace en matière de solidarité internationale

ACTIVITÉ 2

→ Retrouver les informations principales sur le prix Nobel de la paix

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment formés. Inviter des apprenant·e·s à lire à voix haute les questions de l'activité. Montrer le reportage en entier avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et répondez aux questions suivantes.*

Procéder à la mise en commun à l'oral. Inviter les apprenant·e·s à reformuler le plus possible.

Pistes de correction / Corrigés :

1. L'annonce du prix Nobel a été reçue au Niger.
2. Davis Beasley était vraiment honoré de cette distinction. Il est vraiment enthousiaste et impressionné par l'obtention du prix Nobel de la paix. Il répète à plusieurs reprises « waouh, waouh ». Il a également souhaité partager cette récompense avec son équipe.
3. Il pense que ce prix est mérité, car les employés sont sur le terrain et travaillent dans des endroits hostiles.
4. Le comité Nobel a valorisé la rapidité de la réaction du PAM face au coronavirus.
5. La solidarité internationale incarnée par le PAM s'oppose au repli nationaliste de « l'America First » de Donald Trump.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les causes et les conséquences d'une situation de crise alimentaire

Compréhension et production orales – individuel et groupe-classe – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et expliquez la relation cause-conséquence entre ces éléments.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Inviter les apprenant·e·s à échanger à l'oral en groupe-classe sur la relation cause-conséquence et à se mettre d'accord pour proposer une réponse. Si besoin, rédiger la réponse au tableau.

Variante (cours en ligne) :

Proposer l'activité sur un éditeur de texte collaboratif. Inviter un·e apprenant·e volontaire à rédiger une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

Le PAM fournit une aide alimentaire dans les pays où sévissent les guerres civiles, notamment en Syrie et au Yémen. À cause de la guerre, on remarque un retour de la faim dans le monde. Il existe une relation étroite entre la faim et les conflits armés. Les guerres produisent l'insécurité alimentaire et la faim. Et vice versa, la faim et l'inquiétude alimentaire peuvent provoquer des conflits qui couvaient déjà. [...]

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique pour parler des problèmes liés à une situation de crise

Lexique – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant et transcription)

Former de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Montrer le reportage en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et retrouvez les mots en vous aidant des définitions.* Laisser le temps aux apprenant·e·s de se mettre d'accord sur leurs réponses. Pour finaliser la correction, distribuer la transcription.

Mise en commun orale.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire les mots dans le chat. Les autres valident ou corrigent les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

1. une tension / 2. un cercle vicieux / 3. exacerber / 4. un repli / 5. couper les vivres

ACTIVITÉ 5

→ Débattre sur les critères d'attribution ou de non attribution du prix Nobel de la paix

Production et interaction orales – petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Veiller à la bonne compréhension de la consigne par les apprenant·e·s.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : pour vous, quels critères sont essentiels pour l'attribution d'un prix Nobel de la paix ? Quels critères vous semblent rédhitoires ? Quel(le) personnalité ou organisme ne mériterait pas de le recevoir ? Pour quelles raisons ? Justifier votre opinion.*

Laisser une quinzaine de minutes aux groupes pour échanger et/ou chercher, si besoin, des informations sur Internet avec leur téléphone portable. Circuler dans la classe pour veiller au bon déroulement de l'activité.

Mise en commun orale : inviter les groupes à présenter les raisons de ne pas attribuer un prix Nobel de la paix à une personnalité. Lancer un mini débat en s'assurant que tout le monde prend la parole.

Pistes de correction / Corrigés :

Je dirais que les critères essentiels pour obtenir le prix Nobel de la paix sont avant tout la bienveillance et l'altruisme de la personne ou de l'organisme. Par exemple, le fait de mener des actions qui ont permis de rapprocher des peuples ennemis. L'objectif est de favoriser le dialogue pour aller vers un processus de paix. Quant aux critères rédhitoires, sans aucune hésitation, je dirais le non-respect des droits de l'homme, le racisme, la suprématie. Sincèrement, je n'attribuerai pas le prix Nobel à Donald Trump. Pourquoi ? Parce qu'il est arrogant. Et pas seulement, il n'a aucune compassion ni bienveillance. La construction du mur entre le Mexique et les États-Unis est une aberration ! Il compare le mouvement Black lives matter à un symbole de haine. Et dire qu'il a été proposé pour le prix Nobel de la paix 2021, je suis sans voix. [...]