

LE PRIX NOBEL DE LA PAIX DÉCERNÉ AU PAM

Date de mise en ligne : 16/10/2020

Dossier : 667

Pourquoi le Programme alimentaire mondial a-t-il obtenu le prix Nobel de la paix ?
Expliquer son point de vue sur l'attribution du prix Nobel de la paix.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 55 min + 35 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal d'Arte du 9 octobre 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Identifier les lauréats du prix Nobel de la paix et leurs actions.....	1
Activité 1	2
• Repérer les informations essentielles en lien avec le PAM.....	2
Activité 2	2
• Retrouver les lieux d'action et les missions du PAM	2
Activité 3	3
• Comprendre les causes et les conséquences liées à une situation de crise	3
Activité 4	3
• Enrichir son lexique pour parler d'une situation de crise alimentaire	3
Activité 5	3
• Expliquer son point de vue sur l'attribution du prix Nobel de la paix	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Identifier des personnalités ou organismes ayant reçu le prix Nobel de la paix.
- Repérer les informations essentielles en lien avec le PAM.
- Retrouver les lieux d'action et les missions du PAM.
- Comprendre les causes et les conséquences liées à une situation de crise.
- Expliquer son point de vue sur l'attribution du prix Nobel de la paix.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour parler d'une situation de crise alimentaire.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un organisme d'aide alimentaire.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Identifier les lauréats du prix Nobel de la paix et leurs actions

Production orale et compréhension écrite – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Imprimer la fiche matériel en nombre suffisant d'exemplaires.

Former de petits groupes. Écrire au tableau le nom des personnes ou organismes suivants :

Abiy Ahmed / Malala Yousafzai / Juan Manuel Santos / le PAM (Programme alimentaire mondial ou WFP en anglais) / l'ICAN (Campagne internationale pour l'abolition des armes nucléaires).

En petits groupes. *Quel est le point commun entre ces personnes et organismes ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Distribuer une fiche matériel à chaque groupe. Inviter les apprenant·e·s à lire les éléments de l'activité et donner les éclaircissements lexicaux nécessaires.

En petits groupes. *Associez chaque personne ou organisme à l'action menée.*

Mise en commun à l'oral.

Variante (cours en ligne) :

Écrire le nom des personnes et des organismes dans le chat. Proposer la même question à la classe entière. Mise en commun sous forme d'échanges libres. Partager l'écran pour montrer la fiche matériel. Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité individuellement, puis faire une mise en commun orale en grand groupe, à l'aide de l'outil d'annotation.

Pistes de correction/Corrigés :

Ces personnes et organismes ont tous obtenu le prix Nobel de la paix.

A. 5. / B. 2. / C. 1. / D. 3. / E. 4.

ACTIVITÉ 1

→ Repérer les informations essentielles en lien avec le PAM

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les phrases. Lever les éventuelles difficultés lexicales en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et remettez les informations dans l'ordre.*

Mise en commun à l'oral. Noter l'ordre des phrases au tableau.

Pistes de correction/Corrigés :

N ° 5 Le contraste entre deux visions du monde

N ° 4 L'impact de la Covid-19

N ° 1 L'annonce de l'obtention du prix Nobel

N ° 3 La hausse du problème de la faim dans le monde

N ° 2 L'intervention du PAM sur le continent africain

ACTIVITÉ 2

→ Retrouver les lieux d'action et les missions du PAM

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment constitués. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases de l'activité 2. Si besoin, lever les problèmes lexicaux en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Montrer le reportage en entier avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et mettez entre parenthèses les informations non données.*

Pour la mise en commun, recueillir oralement les propositions des binômes et laisser les apprenant·e·s se mettre d'accord sur les informations à mettre entre parenthèses. Les informations non données dans le reportage sont toutefois vraies.

Pistes

de

correction/Corrigés :

C'est au Niger que le directeur du PAM a appris que le prix Nobel de la paix avait été attribué à l'organisation onusienne. Le Niger, comme d'autres pays du continent africain sont des lieux où l'aide alimentaire est très sollicitée. La particularité du PAM, (créé en 1961), est d'intervenir dans des endroits hostiles où les guerres civiles et les conflits armés touchent la population. (Le PAM vise aussi à améliorer la santé des femmes enceintes. Sa mission consiste également à surveiller les trafics illégaux causés par le don de denrées alimentaires.) Ses zones d'action sont principalement les zones de conflits et son objectif étant d'apaiser les tensions dans ces zones. Enfin, un autre objectif est de favoriser la solidarité internationale. (Dans ce sens, l'Union européenne est l'un des cinq principaux donateurs du PAM en Syrie.)

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les causes et les conséquences liées à une situation de crise

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Leur indiquer qu'ils·elles devront rétablir la vérité pour les réponses fausses. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage et dites si les informations suivantes sont vraies ou fausses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres membres du groupe, demander à l'apprenant·e d'en choisir un·e autre pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Pistes de correction/Corrigés :

Vrai : 2 / 4 / 6

Faux :

- Grâce à l'énorme travail **sur le terrain** dans les bureaux de l'ONU, les employés ont mérité ce prix Nobel.
- Avec ses différentes actions, environ **100 50** millions de personnes ont obtenu de l'aide.
- Les guerres et **la violence** ~~la corruption~~ produisent l'insécurité alimentaire.
- Le coronavirus a aggravé des crises qui existaient déjà ~~a créé de nouvelles crises~~.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique pour parler d'une situation de crise alimentaire

Lexique – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Proposer à un·e apprenant·e volontaire de lire les phrases proposées. Lever les difficultés lexicales, si nécessaire.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : en vous aidant des définitions entre parenthèses, complétez chaque phrase avec le mot qui convient.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs propositions avec leurs voisin·e·s, puis inviter qui le souhaite à donner sa réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Si besoin, pour finaliser la correction, montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.

Faites une phrase en utilisant chaque mot trouvé.

Pistes de correction/Corrigés :

- Le PAM lutte contre la **faim** dans le monde. (= vif besoin de manger)
 - Il apporte une **aide** alimentaire dans de nombreux pays. (= action d'assister)
 - Les guerres provoquent une **insécurité** alimentaire. (= état de quelque chose qui n'est pas sûr)
 - L'**inquiétude** alimentaire peut provoquer d'autres conflits. (= état de préoccupation)
- La **faim** dans le monde est un grave problème. L'**insécurité** est présente dans les grandes villes. Le coronavirus provoque de l'**inquiétude**.

ACTIVITÉ 5

→ Expliquer son point de vue sur l'attribution du prix Nobel de la paix

Production orale – petits groupes – 35 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de la fiche apprenant. S'assurer qu'elle est bien comprise.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : que pensez-vous de l'attribution du prix Nobel de la paix au PAM ? Parmi les lauréat·e·s des précédents prix Nobel de la paix, quel·le est celui ou celle qui méritait le plus de l'obtenir ? Expliquez votre point de vue.*

Inviter les apprenant·e·s à reprendre la fiche matériel pour répondre à la deuxième question.

Circuler dans la classe pour veiller au bon déroulement de l'activité.

Après l'échange de points de vue, inviter les apprenant·e·s de chaque groupe à se mettre d'accord sur une personne ou un organisme qui méritait le plus de recevoir le prix Nobel de la paix.

Mise en commun orale en grand groupe : inviter chaque groupe à s'exprimer sur l'attribution du prix Nobel de la paix au PAM et à expliquer pourquoi tel·le lauréat·e méritait le plus d'obtenir ce prix.

Noter les erreurs les plus significatives pour les reprendre à la fin de l'activité.

Pistes

de

correction/Corrigés :

Personnellement, je trouve que c'est une excellente idée, car cet organisme intervient dans différents domaines. Par exemple, il distribue de la nourriture et améliore la santé des femmes enceintes. Les employés ont l'air vraiment passionnés par leur travail. Je crois que la personne qui méritait le plus d'obtenir le prix Nobel de la paix, c'est Malala Yousafzai, car son combat est un exemple de courage. Elle est la plus jeune lauréate de l'histoire, elle avait 17 ans quand elle a reçu ce prix. C'est un modèle pour les jeunes générations. [...]