

LE PRIX NOBEL DE LA PAIX DÉCERNÉ AU PAM

Date de mise en ligne : 16/10/2020

Dossier : 667

Pourquoi le Programme alimentaire mondial a-t-il obtenu le prix Nobel de la paix ?

Écrire un tweet pour féliciter et encourager.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 55 min + 20 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal d'Arte du 9 octobre 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|---|----------|
| Mise en route | 1 |
| • Entrer dans le reportage à l'aide de mots clés..... | 1 |
| Activité 1 | 2 |
| • Repérer les informations clés du reportage..... | 2 |
| Activité 2 | 2 |
| • Comprendre les informations essentielles sur le PAM..... | 2 |
| Activité 3 | 2 |
| • Comprendre les actions du PAM et les raisons de son intervention..... | 2 |
| Activité 4 | 3 |
| • Réviser les prépositions « sur », « dans », « parmi », « entre »..... | 3 |
| Activité 5 | 3 |
| • Écrire un tweet de félicitations et d'encouragement..... | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Entrer dans le reportage à l'aide de mots clés.
- Repérer les informations principales.
- Comprendre les actions du PAM et la motivation de ses interventions.
- Écrire un tweet de félicitations et d'encouragement.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser certaines prépositions de localisation.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Revoir les règles d'écriture d'un tweet.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un organisme d'aide alimentaire.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans le reportage à l'aide de mots clés

Productions écrite et orale – binômes – 10 min



Le **PAM** est le Programme mondial alimentaire. Son acronyme anglais est WFP, pour World Food Programme.

Former des binômes. Écrire ou projeter au tableau les mots suivants :

le PAM (Programme alimentaire mondial) – nourriture – pauvres – prix Nobel de la paix – distribuer – pays – recevoir.

S'assurer de la bonne compréhension des mots. Si besoin, les expliquer.

À deux. À l'aide des mots proposés et de vos connaissances, présentez le PAM.

Inviter les apprenant·e·s à écrire deux phrases de présentation. Attirer leur attention sur le fait qu'ils·elles doivent utiliser des articles et des prépositions pour faire des phrases correctes.

Mise en commun : inviter un·e apprenant·e volontaire à venir écrire les phrases de présentation au tableau.

Selon vous, dans quels pays le PAM est-il présent ?

Mise en commun orale sous formes d'échanges libres.

Pistes de correction / Corrigés :

Le PAM distribue de la nourriture dans les pays pauvres. Le PAM a reçu le prix Nobel de la paix.

À mon avis, le PAM est présent en Afrique, peut-être au Mali, car il y a beaucoup de gens pauvres. Moi, je pense que le PAM est présent à Madagascar parce que les gens n'ont pas beaucoup d'argent. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Repérer les informations clés du reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés. Leur demander d'expliquer ceux qu'ils·elles connaissent et apporter les informations complémentaires, si besoin. Montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et soulignez les mots que vous avez entendus.*

Mise en commun à l'oral : chaque binôme donne un mot à tour de rôle.

Pistes de correction / Corrigés :

Les personnes : le directeur du PAM – les employés du PAM – le jury du comité Nobel – ~~le Secrétaire général de l'ONU~~

Les problèmes : les guerres – la faim – ~~le chômage~~ – le coronavirus

Les pays / les continents : ~~la Russie~~ – le continent africain – la Syrie – le Yémen

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations essentielles sur le PAM

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité et lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum leurs connaissances. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et cochez la bonne réponse pour chaque phrase.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis inviter qui le souhaite à donner une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

1. L'annonce du prix Nobel a été faite **au Niger**.

2. Le directeur du PAM **ne s'attendait pas** à recevoir le prix Nobel.

2. Il a partagé cette nouvelle avec **ses employés**.

3. Le jury du comité Nobel est impressionné par **l'aide rapide du PAM face au coronavirus**.

5. Le prix Nobel attribué au PAM veut montrer l'importance de **la solidarité internationale**.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les actions du PAM et les raisons de son intervention

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Reformer les binômes précédemment constitués. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer et veiller à la bonne compréhension du lexique. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent corriger les réponses fausses. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies (✓) ou fausses (✗).*

Mise en commun : inviter un binôme à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2 / 6 / 7.

Faux :

1. Les employés du PAM travaillent **sur le terrain**. / 3. En 2019, le PAM a aidé environ **100** millions de personnes dans **88** pays. / 5. Actuellement, le PAM intervient beaucoup dans le **Sud-Soudan** et en République démocratique du Congo. / 5. Avec les guerres civiles **en Syrie** et au Yémen, le problème de la faim dans le monde est de retour.

ACTIVITÉ 4

→ **Réviser les prépositions « sur », « dans », « parmi », « entre »**

Grammaire – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité et lever les éventuels problèmes lexicaux en sollicitant au maximum leurs connaissances.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : complétez les phrases avec les prépositions : parmi, entre, sur, dans.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis projeter l'activité ou la recopier au tableau. Inviter les apprenant·e·s les moins participatif·ve·s, mais qui ont les bonnes réponses, à venir les écrire au tableau. Laisser la classe valider ou non les propositions.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, copier-coller l'activité dans un Google Doc ou dans un éditeur de texte collaboratif et inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire les réponses. Laisser la classe valider ou corriger les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Les employés du PAM travaillent très souvent **dans** des endroits dangereux. Le PAM a aidé des millions de personnes **dans** 88 pays. On apprend que **sur** le continent africain, le Sud-Soudan et la République démocratique du Congo sont **parmi** les pays les plus touchés par la crise alimentaire. Malheureusement, les guerres ont causé le retour de la faim **dans** le monde. Il y a une relation évidente **entre** la faim et les conflits.

ACTIVITÉ 5

→ **Écrire un tweet de félicitations et d'encouragement**

Éducation aux médias, production écrite – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former des binômes. Avant de commencer, s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.

Comment écrit-on un tweet ? Quels sont les éléments qui le composent ?

Mise en commun orale sous forme d'échanges libres. Écrire les informations correctes au tableau.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous êtes touché(e)s par le travail des employés du PAM. Vous écrivez un message sur Twitter pour les féliciter et les encourager à continuer. N'oubliez pas le mot-dièse #NobelPeacePrize.*

Circuler dans les groupes pour apporter de l'aide et vérifier le bon déroulement de l'activité.

Mise en commun : proposer aux apprenant·e·s d'échanger leur production avec une personne de la classe pour effectuer une intercorrection.



La formulation directe, les mots courts, les verbes d'émotion, l'absence d'adverbes, les personnes citées avec le @, le # (hashtag ou mot-dièse) et les 140 caractères sont les éléments qui composent un tweet, ou gazouillis, en français.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans un tweet, il y a peu de mots, on utilise le # (le mot-dièse ou hashtag) et le @ (l'arobase). Les phrases sont courtes. Bravo au @PAM pour ce #NobelPeacePrize. Continuez votre travail, vous êtes les meilleurs ! [...]