

BREXIT : LES PÊCHEURS INQUIETS

Date de mise en ligne : 08/01/2021

Dossier : 677

Dans le cadre du Brexit, le Royaume-Uni et l'Union européenne ont conclu un accord sur la pêche. Qui sont les gagnants de ces décisions économiques et qu'en pensent les pêcheurs ?

Rédiger des messages d'information.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min + 20 min pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage du 19/20 de France 3 du 25 décembre 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Définir et situer des lieux	1
Activité 1	2
• Identifier le sujet du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations du reportage	2
Activité 3	2
• Retrouver le point de vue des intervenants	2
Activité 4	3
• Enrichir son vocabulaire sur le thème de la mer	3
Activité 5	3
• Rédiger des messages d'information	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Définir et situer des lieux géographiques.
- Identifier le sujet du reportage à partir des images.
- Comprendre les informations du reportage.
- Retrouver le point de vue des intervenants.
- Rédiger des messages d'information.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de la mer.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Comprendre les répercussions du Brexit.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Définir et situer des lieux

Production orale – binômes – 10 min (support : planisphère)

Prévoir un planisphère ou trouver une carte du monde à projeter.

Inviter les apprenant·e·s à se mettre par deux.

À deux. *Que sont le Royaume-Uni, la Grande-Bretagne, l'Angleterre et la Manche ? Situez-les.*

Inviter les volontaires à donner les réponses et à venir montrer ces lieux au tableau ou sur le planisphère.

Pistes de correction / Corrigés :

Le Royaume-Uni est un pays constitué de l'île de la Grande-Bretagne et de la partie nord de l'Irlande. Il est composé de 4 nations : l'Angleterre, le Pays de Galles, l'Écosse et l'Irlande du Nord ; il se situe au nord de la France. La Grande-Bretagne est l'île principale du Royaume-Uni, là où se trouvent l'Angleterre, le Pays de Galles et l'Écosse. L'Angleterre est l'une des

4 nations qui composent le Royaume-Uni ; sa capitale est Londres et c'est le Royaume-Uni qui se situe le plus près de la France. La Manche est la mer qui sépare la France et le Royaume-Uni. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Identifier le sujet du reportage

Repérage visuel, compréhension écrite – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant sans le titre. Laisser quelques minutes à la classe pour lire les 3 résumés et faire expliquer ou expliquer le vocabulaire qui poserait problème. Montrer le reportage en entier sans le son, et sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et choisissez le résumé qui convient.*

Corriger l'activité en sollicitant la classe par une réponse à main levée. Demander aux volontaires d'expliquer leur choix en s'appuyant sur la description des images.

Pistes de correction / Corrigés :

Le reportage présente un accord économique post-Brexit sur la pêche entre le Royaume-Uni et les pays européens : les quotas des pêcheurs français vont diminuer.

On voit une carte de la France et du Royaume-Uni. On voit des pêcheurs en train de travailler. On voit des informations chiffrées.

On ne voit pas de poissons morts ni d'accident de bateau qui montrent une catastrophe écologique.

On ne voit pas d'images ou de cartes des États-Unis, ni de supermarchés où les poissons sont vendus. [...]

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Répartir les apprenant·e·s en binômes. Faire lire les informations de l'activité par la classe et lever les éventuelles difficultés lexicales. Montrer le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage. Corrigez les informations.*

Correction de l'activité : inviter les volontaires à venir corriger les phrases préalablement recopiées ou projetées au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Avec cet accord sur la pêche, les marins pêcheurs vont continuer à travailler dans les eaux britanniques avec ~~plus~~ **moins** de liberté.

2. La France devrait proposer une aide financière de ~~13 000~~ **30 000 €** aux pêcheurs français.

3. Avant le Brexit, la France et les pays européens pêchaient ~~650 000~~ **760 000** tonnes de poissons par an, soit ~~760 000~~ **650 000** millions d'euros de marchandises, dans les eaux britanniques.

4. Les pêcheurs ~~britanniques~~ **européens** vont perdre 25 % de leurs prises.

5. Le Premier ministre britannique avait promis un contrôle ~~partiel~~ **total** de l'ensemble de ses eaux territoriales.

6. Les pêcheurs français pourront continuer à pêcher sans appliquer les nouveaux quotas jusqu'en ~~2025~~ **2026**.

ACTIVITÉ 3

→ Retrouver le point de vue des intervenants

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Les apprenant·e·s prennent d'abord connaissance des propos à retrouver. Diffuser ensuite le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Associez les propos à leur auteur.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis faire la correction de l'activité oralement.

Pistes de correction / Corrigés :

(A) Jean-Pierre Sagot : 2 / 3.

(B) Olivier Becquet : 4.

(C) Pêcheur britannique : 1 / 5.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son vocabulaire sur le thème de la mer

Lexique – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de se mettre par deux. Dans un premier temps, faire faire l'activité sans montrer de nouveau le reportage.

À deux. *Faites l'activité 4 : à l'aide des définitions, retrouvez les mots du reportage.*

Diffuser le reportage en entier avec le son et en montrant les sous-titres pour aider les apprenant·e·s à compléter, modifier et/ou valider leurs réponses.

Pour la correction, procéder à un tour de table pour que plusieurs apprenant·e·s aient l'occasion de répondre. Demander aux binômes de rédiger des exemples de leur choix pour réutiliser le vocabulaire de l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La pêche ; 2. Un marin ; 3. Un pêcheur ; 4. L'océan ; 5. Un poisson ; 6. Les eaux (territoriales).

Il faut être patient pour pratiquer **la pêche**.

Un navire de pêche a récupéré quatre **marins** néerlandais alors que leur bateau était en train de couler dans la Manche. Etc.

ACTIVITÉ 5

→ Rédiger des messages d'information

Production écrite – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Conserver la répartition en binômes. Faire lire la consigne à la classe et vérifier qu'elle est claire pour tout le monde. Faire lister, au préalable, les caractéristiques d'une information sur un fil d'actualité (plutôt courte, qui va à l'essentiel, structure assez simple, possible présence de hashtags...).

À deux. *Faites l'activité 5 : vous êtes responsable de la communication dans une coopérative de pêche française. Rédigez des messages sur le fil d'actualité du site de la coopérative pour informer les pêcheurs.*

Circuler parmi les groupes pour apporter aide et correction.

Quand tous les groupes ont terminé, inviter les volontaires à lire leur production à la classe. Noter quelques exemples au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Les #pecheurs de France et d'Europe vont perdre seulement 25 % de prises de poissons. #postBrexit

Les marins européens ont jusqu'en 2026 pour s'adapter à cet accord. Il ne faut pas attendre pour commencer le changement ! #transition #Brexit

La #France va accompagner financièrement les pêcheurs français avec une aide de 30 000 euros. #accompagnementfinancier

Etc.