

BREXIT : LES PÊCHEURS INQUIETS

Date de mise en ligne : 08/01/2021

Dossier : 677

Dans le cadre du Brexit, le Royaume-Uni et l'Union européenne ont conclu un accord sur la pêche. Qui sont les gagnants de ces décisions économiques et qu'en pensent les pêcheurs ?

Simuler une interview de pêcheurs.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 50 min + 20 pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage du 19/20 de France 3 du 25 décembre 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Contextualiser le reportage	1
Activité 1	2
• Comprendre le sujet du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre le reportage en détail.....	2
Activité 3	2
• Enrichir son vocabulaire sur le thème de l'économie	2
Activité 4	3
• Simuler une interview	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Contextualiser le sujet du reportage.
- Comprendre le reportage de manière globale puis détaillée.
- Simuler une interview de pêcheurs.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de l'économie.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Comprendre les répercussions du Brexit.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Contextualiser le reportage

Compréhension orale – groupe-classe – 10 min

Apporter un planisphère ou trouver une carte du monde à projeter au tableau.

Rappeler le principe de la devinette aux apprenant·e·s, puis leur lire celle qui suit.

Je suis un pays composé de 4 nations. Mon territoire s'étend principalement sur une île. Mon chef d'État est une reine et mon chef de gouvernement est un Premier ministre. En 1973, j'ai intégré l'Union européenne, mais en juin 2016 mon peuple en a décidé autrement et ma sortie de l'Europe va réellement prendre effet en ce début d'année 2021. Qui suis-je ?

Laisser la classe répondre spontanément et expliciter sa proposition.

Inviter les volontaires à venir situer le pays évoqué. Faire aussi situer la Manche (= la mer qui sépare la France de l'Angleterre).

Pistes de correction / Corrigés :

Il s'agit du Royaume-Uni. Les 4 nations qui le composent sont l'Angleterre, l'Écosse, le Pays de Galles et l'Irlande du Nord. La reine est Élisabeth II et le Premier ministre est Boris Johnson. Le Royaume-Uni sort de l'UE : c'est le Brexit. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre le sujet du reportage

Compréhension orale – petits groupes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Demander à la classe de former des groupes de travail. Distribuer la fiche apprenant sans le titre. Montrer le reportage en entier sans le son ni les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage. En vous appuyant sur les images, faites des hypothèses sur le sujet du reportage et explicitez-les.*

Laisser du temps aux groupes pour échanger leurs idées, puis faire une mise en commun orale. Noter au tableau les propositions des groupes.

Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres afin de confirmer ou d'infirmer les hypothèses de la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous pensons qu'il s'agit des décisions économiques entre l'Union européenne et le Royaume-Uni à propos de la pêche dans les zones britanniques parce qu'on voit de nombreux bateaux de pêche, ainsi qu'une carte de l'Europe qui montre précisément le Royaume-Uni et une zone maritime autour du pays. [...]

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre le reportage en détail

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de se mettre par deux. Laisser du temps à la classe pour lire les informations de l'activité et préciser qu'il faudra corriger les phrases erronées. Diffuser le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies (✓), fausses (✗) ou non données (?).*

Corriger l'activité oralement en notant au tableau les phrases rectifiées.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1, 4, 7 et 8.

Faux : 2. La France accompagnera les pêcheurs en leur proposant une aide financière de ~~13 000~~ **30 000** euros.

3. Avant le Brexit, ~~la France~~ **l'Union européenne** pêchait jusqu'à 760 000 tonnes de poissons par an.

6. Boris Johnson **n'a pas** tenu sa promesse : le Royaume-Uni retrouvera ~~de cette année~~ **en 2026** le contrôle total de ses eaux territoriales.

Non donné : 5.

ACTIVITÉ 3

→ Enrichir son vocabulaire sur le thème de l'économie

Lexique – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Conserver la répartition en binômes.

Dans un premier temps, proposer à la classe de faire l'activité sans regarder le reportage.

À deux. *Faites l'activité 3 : à l'aide des définitions proposées, retrouvez les mots du reportage.*

Diffuser le reportage en entier avec le son, et avec les sous-titres si nécessaire, afin de permettre aux apprenant·e·s de modifier et/ou de compléter leurs réponses.

Pour la mise en commun, inviter les volontaires à faire leurs propositions.

À deux. *Rédigez des exemples pour réutiliser le lexique de l'activité dans un autre contexte.*

Procéder à un tour de table pour que toute la classe participe à la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Un accord ; 2. Un quota ; 3. Une marchandise ; 4. Une entreprise ; 5. Un chiffre d'affaires ; 6. Un pourcentage.

Les États-Unis rejoindront **l'accord** de Paris en février prochain.

Les radios françaises doivent respecter certains **quotas**, notamment celui de diffuser un minimum de 40 % de chansons françaises. Etc.

ACTIVITÉ 4

→ **Simuler une interview****Productions écrite et orale** – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de travail. Faire lire la consigne à la classe et vérifier qu'elle est claire pour tout le monde.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : un quotidien local souhaite réaliser l'interview de plusieurs pêcheurs pour mieux comprendre leur situation et connaître leur opinion sur l'accord post-Brexit. Choisissez un rôle et jouez la saynète.*

Laisser du temps aux groupes pour se répartir les rôles et réfléchir collectivement aux idées et arguments qu'ils présenteront. Quand les apprenant·e·s ont terminé de préparer leur saynète, inviter les groupes à présenter, tour à tour, leur interview.

Pistes de correction / Corrigés :

Le journaliste : vous êtes pêcheur dans les environs, j'imagine que vous avez l'habitude d'aller pêcher dans les eaux britanniques.

Pêcheur n°1 : Avant oui. Mais depuis ce début d'année, quand on pêche dans la zone maritime autour du Royaume-Uni, on doit réduire nos prises... On nous a imposé une baisse de 25 % de nos quotas. Vous vous rendez compte ?

Le journaliste : Ce n'est pas facile pour vous et vos collègues. Qu'attendez-vous de la France pour faire face à cette décision post-Brexit ?

Pêcheur n°2 : On n'attend plus rien... Ils ont décidé ça sans nous ! La France nous promet de l'argent... Mais combien concrètement ?!

Le journaliste : On parle d'un plan d'accompagnement financier qui représenterait 30 000 euros. Qu'en dites-vous ?

Pêcheur n° 3 : Ce n'est pas assez...

Etc.