

BREXIT : LES PÊCHEURS INQUIETS

Date de mise en ligne : 08/01/2021

Dossier : 677

Dans le cadre du Brexit, le Royaume-Uni et l'Union européenne ont conclu un accord sur la pêche. Qui sont les gagnants de ces décisions économiques et qu'en pensent les pêcheurs ?

Écrire une lettre de revendication.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 50 min + 20 pour l'activité de production
- **Extrait utilisé** : reportage du 19/20 de France 3 du 25 décembre 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger sur le Brexit.....	1
Activité 1	2
• Résumer le sujet du reportage à partir du commentaire.....	2
Activité 2	2
• Comprendre le reportage de manière détaillée.....	2
Activité 3	2
• Enrichir son vocabulaire pour parler du ressenti	2
Activité 4	3
• Écrire une lettre de revendication	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Échanger sur le Brexit.
- Résumer le sujet du reportage.
- Comprendre le reportage en détail.
- Écrire une lettre de revendication.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son vocabulaire pour parler du ressenti.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Comprendre les répercussions du Brexit.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger sur le Brexit

Production orale – groupe-classe, petits groupes – 10 min

Noter au tableau les lettres : T I B E R X.

À l'aide des lettres proposées, retrouvez l'un des événements politiques et économiques majeurs de ce début d'année.

Inciter la classe à répondre spontanément.

Former de petits groupes de travail.

En petits groupes. *Que savez-vous sur le Brexit ? Donnez un maximum d'informations en 3 minutes.*

Mise en commun : noter les informations proposées par les apprenant·e·s au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Brexit

Le Brexit, c'est la sortie du Royaume-Uni de l'Union européenne. Cette décision a été votée par le peuple britannique lors d'un référendum en juin 2016. Mais les négociations sur les conditions de sortie du pays sont très longues et prennent

finalement plusieurs années. Ce n'est que le soir du 31 décembre dernier que les Anglais, les Écossais, les Gallois et les Irlandais du nord quittent officiellement l'Europe. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Résumer le sujet du reportage à partir du commentaire

Compréhension orale, production écrite, groupe-classe – binômes – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de se mettre par deux. Distribuer la fiche apprenant sans le titre et inviter la classe à prendre connaissance de l'activité 1. Diffuser le reportage en entier avec le son, mais en cachant les images.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le commentaire du reportage. Résumez-en le sujet en une ou deux phrases.* Les apprenant·e·s échangent leur proposition de résumé, puis se mettent d'accord pour en rédiger un commun à la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Le reportage présente les conséquences du Brexit pour les pêcheurs britanniques et européens, entre décisions économiques et inquiétudes pour l'avenir. [...]

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre le reportage de manière détaillée

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Diffuser le reportage en entier avec le son, mais sans les sous-titres, deux fois si nécessaire.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage. À l'aide des informations proposées, complétez le tableau.*

Avant la correction, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Corriger l'activité oralement en procédant à un tour de table afin que chaque apprenant·e ait l'occasion de répondre.

Pistes de correction / Corrigés :

Avant le Brexit :

- Les pêcheurs britanniques n'avaient pas le contrôle total de leur domaine côtier.

- Les pêcheurs européens prélevaient 760 000 tonnes de poissons par an dans les eaux britanniques.

- Les marchandises prises dans la zone maritime autour du Royaume-Uni représentaient 650 millions d'euros.

- Boris Johnson avait promis que le pays retrouverait le contrôle total de ses eaux territoriales.

Depuis le Brexit :

- Les pêcheurs français et britanniques sont insatisfaits par cet accord.

- Les marins européens ont moins de liberté dans leur travail.

- Les pêcheurs européens voient leurs quotas de pêches baisser de 25 %.

- Les pêcheurs français peuvent bénéficier d'une aide d'accompagnement du gouvernement de 30 000 euros.

- Les pêcheurs européens auront jusqu'en 2026, pour s'adapter aux nouvelles mesures et appliquer obligatoirement ces nouveaux quotas.

ACTIVITÉ 3

→ Enrichir son vocabulaire pour parler du ressenti

Lexique – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Dans un premier temps, proposer à la classe de faire l'activité sans regarder le reportage.

À deux. *Faites l'activité 3 : à l'aide des définitions proposées, retrouvez les mots et expressions du reportage.*

Diffuser le reportage en entier avec le son, et avec les sous-titres si nécessaire, afin de permettre aux apprenant·e·s de modifier et/ou de compléter leurs réponses.

Pour la mise en commun, inviter les volontaires à faire leurs propositions.

À deux. *Rédigez des exemples pour réutiliser le lexique de l'activité dans un autre contexte.*

Procéder à un tour de table pour que toute la classe participe à la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

1. appréhender ; 2. une éclaircie ; 3. une goutte d'eau dans l'océan ; 4. épineuse ; 5. un moindre mal ; 6. floué ; 7. aboutir.

Les enfants **appréhendent** souvent d'aller chez le dentiste.

Concernant la pandémie mondiale de COVID-19, **une éclaircie** se profile avec la campagne de vaccination.

Les efforts des ONG contre la pauvreté sont **une goutte d'eau dans l'océan** face aux besoins.

Etc.

ACTIVITÉ 4

→ Écrire une lettre de revendication

Production écrite – individuel – 20 min (support : vidéo sur YouTube)

Faire lire la consigne à la classe et vérifier qu'elle est claire pour tout le monde. Revoir avec la classe la structure d'une lettre officielle et les formules de politesse.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : vous représentez un collectif de pêcheurs français. Vous écrivez à la ministre de la Mer pour faire part de votre situation et de votre mécontentement ainsi que pour revendiquer des mesures d'aide plus importantes.*

Quand les apprenant·e·s ont terminé leur production, inviter les volontaires à lire leur lettre devant la classe. Ramasser les productions pour une correction personnalisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Jean-Pierre Sagot

Patron armateur du Tiger's III

76 470 Tréport

Ministère de la Mer
20 avenue de Ségur
75007 Paris

Objet : revendications suite aux décisions post-Brexit

Madame la ministre de la Mer,

Je me permets de vous écrire aujourd'hui en tant que représentant d'un collectif de pêcheurs, car la situation est inquiétante pour tous mes collègues et moi-même qui vivons de la pêche.

Nous venons de prendre connaissance de l'accord passé entre l'Union européenne et le Royaume-Uni. Nous sommes déçus par ces nouveaux quotas qui vont nous faire perdre 25 % de nos prises.

Vous nous promettez un accompagnement financier à hauteur de 30 000 €. Pensez-vous réellement que cela puisse combler le manque à gagner ? De plus, l'accord prévoit une période de transition de 5 ans. Mais qu'en sera-t-il en 2026 ?

[...]

En attendant une réponse de votre part, je vous prie d'agréer, Madame la Ministre, l'expression de ma haute considération.

M. Sagot