

LA GALETTE AU TEMPS DU CORONAVIRUS

Date de mise en ligne : 08/01/2021

Cette année, pas question de renoncer à la traditionnelle galette... on s'adapte !
Présenter la tradition de la galette des Rois.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 25 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal de France 3 du 3 janvier 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Émettre des hypothèses à partir d'une image issue du reportage.....	1
Activité 1	2
• Repérer les mots clés pour présenter la tradition de la galette.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales	2
Activité 3	2
• Repérer des données chiffrées	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique autour de la tradition de la galette.....	3
Activité 5	3
• Présenter la tradition de la galette des Rois	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Entrer dans le sujet du reportage.
- Repérer les mots en lien avec la tradition de la galette.
- Comprendre les informations principales.
- Comprendre des données chiffrées.
- Présenter la tradition de la galette des Rois.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique autour de la tradition de la galette.
- Réviser l'imparfait.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une tradition française.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Émettre des hypothèses à partir d'une image issue du reportage

Production orale – groupe-classe – 10 min

Faire un arrêt sur image à 0'04 : le visuel de la galette avec la couronne.

Proposer aux apprenant·e·s les questions ci-dessous. Recueillir oralement leurs réponses entre chaque question.

Que voyez-vous ? Connaissez-vous cette pâtisserie ? À votre avis, où et quand peut-on l'acheter ?

Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils/elles vont vérifier leurs hypothèses grâce à l'activité suivante.

Variante (cours en ligne) : Partager l'écran de l'ordinateur et procéder au même déroulement.

Pistes de correction / Corrigés :

Je vois un gâteau et une couronne. J'ai déjà vu cette pâtisserie, mais je ne me souviens plus de son nom. On l'achète à la boulangerie. Je crois qu'on la mange en janvier. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Repérer les mots clés pour présenter la tradition de la galette

Repérage auditif – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés. Si nécessaire, les expliquer. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et cochez les mots que vous avez entendus.*

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.

Si les réponses aux questions de la mise en route n'avaient pas toutes été trouvées, inviter les apprenant·e·s à compléter leurs réponses avec les éléments de l'activité 1.

Préciser aux apprenant·e·s que les mots non présents dans le reportage sont toutefois en lien avec la tradition de la galette. Présenter succinctement cette tradition aux apprenant·e·s. La connaître leur permettra de mieux entrer dans le sujet du reportage.



La tradition de la galette

La galette, dessert à base de frangipane, est mangée le 6 janvier, le jour de l'Épiphanie, fête chrétienne qui célèbre la visite des Rois mages, visiteurs venus d'Orient pour apporter des cadeaux à Jésus lors de sa naissance. La tradition veut qu'une fève (désormais une petite figurine) soit cachée dans la galette et que la personne qui obtient cette fève devienne le roi ou la reine. Cette même personne doit offrir la prochaine galette.

Pistes de correction / Corrigés :

- ☒ les Rois mages
- ☒ la frangipane
- ☒ des boulangers

- ☒ la tradition
- ☒ une galette
- ☒ une boulangerie

- ☒ janvier

C'est une pâtisserie qui s'appelle la galette des Rois. On peut l'acheter dans une boulangerie au mois de janvier.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations principales

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment formés. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les informations données sont avant le COVID, pendant le COVID ou les deux.*

Mise en commun : inviter un binôme à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Pistes de correction / Corrigés :

Avant le COVID : 5 / 6 / 7 - Pendant le COVID : 3 / 4 - Les deux : 1 / 2

ACTIVITÉ 3

→ Repérer des données chiffrées

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Montrer le reportage avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et complétez à l'aide des nombres.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e. Projeter le texte au tableau et inviter les volontaires à venir le compléter en lisant les nombres à haute voix, tandis que le reste de la classe valide ou corrige les réponses.

Variante (cours en ligne) : pour la mise en commun, copier-coller l'activité dans un Google Doc ou dans un éditeur de texte collaboratif et inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire les réponses. Laisser la classe valider ou corriger les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Avant le COVID, Jean-Yves Boullier vendait des galettes pour **8 à 10** personnes, mais maintenant il en vend pour **4 à 6** personnes. D'ordinaire, la vente de la galette représente **40 %** en plus sur le chiffre d'affaires pour un mois normal. En effet, avant la crise sanitaire, une boulangerie a vendu **un** millier de galettes en janvier. Cette année, son patron a peur que ses ventes baissent de **20 %**. En France, en janvier, les boulangeries vendent généralement **30** millions de galettes.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique autour de la tradition de la galette

Lexique – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Distribuer la transcription. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : retrouvez les mots du reportage à l'aide des définitions.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Procéder ensuite à une mise en commun, en notant les mots au tableau.

Choisissez deux ou trois mots et réutilisez-les dans les phrases de votre choix.

Proposer aux volontaires de donner leurs phrases à l'oral.

Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de noter leurs phrases dans le chat.

Pistes de correction / Corrigés :

1. les Rois mages / 2. la frangipane / 3. la tradition / 4. la fève / 5. le boulanger

Les Rois mages ont apporté des cadeaux à Jésus. Je voudrais goûter la frangipane. Dans mon pays, il y a beaucoup de traditions. Il a trouvé la fève, c'est le roi ! Mon boulanger est sympathique !

ACTIVITÉ 5

→ Présenter la tradition de la galette des Rois

Production écrite – petits groupes – 25 min (support : fiche apprenant)

Former deux groupes. Avant de commencer, s'assurer de la bonne compréhension de la consigne.

Proposer au groupe 1 de présenter la tradition de la galette avant la crise sanitaire et proposer au groupe 2 de présenter la tradition de la galette pendant la crise sanitaire. Si nécessaire, revoir en groupe-classe la formation et l'utilisation de l'imparfait pour présenter la tradition de la galette avant le COVID.

Écrire au tableau les mots suivants : galette, famille, partager, tradition, boulangers, boulangerie, vendre, grande, petite. Inviter les apprenant·e·s à utiliser ces mots dans leur présentation.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : vous avez découvert la tradition de la galette. Présentez cette tradition avant et pendant la crise sanitaire.*

Circuler dans les groupes pour apporter de l'aide et vérifier le bon déroulement de l'activité.

Mise en commun à l'oral : proposer aux groupes de lire leur présentation. Lors de la lecture, inviter le groupe qui ne lit pas à noter les mots utilisés par le groupe. Le groupe qui a utilisé le plus de mots gagne.

Pistes de correction / Corrigés :

Avant la crise sanitaire, les gens mangeaient la galette en famille. Il y avait beaucoup de personnes. Dans les boulangeries, les boulangers préparaient et vendaient de grandes galettes. [...]

Pendant la crise sanitaire, la tradition de la galette est différente. On est moins nombreux pour manger la galette, on la partage avec peu de personnes. Les boulangers vendent de petites galettes. [...]