

LA GALETTE AU TEMPS DU CORONAVIRUS

Date de mise en ligne : 08/01/2021

Dossier : 677

Cette année, pas question de renoncer à la traditionnelle galette... on s'adapte !

Discuter de l'impact de la distanciation sociale sur les traditions et les coutumes d'un pays.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 60 min + 45 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal de France 3 du 3 janvier 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Mutualiser ses connaissances sur les domaines impactés par le COVID	1
Activité 1	2
• Repérer les différents points abordés	2
Activité 2	2
• Comprendre globalement la tradition avant et pendant la crise sanitaire	2
Activité 3	2
• Comprendre certains détails sociaux et économiques.....	2
Activité 4	3
• Réviser l'expression de la conséquence	3
Activité 5	3
• Discuter de l'impact de la distanciation sociale sur les traditions et les coutumes d'un pays.	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur les domaines impactés par le COVID.
- Repérer différents points abordés.
- Comprendre globalement la tradition de la galette.
- Comprendre certains détails sur la galette des Rois.
- Discuter de l'impact de la distanciation sociale sur les traditions.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser l'expression de la conséquence.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Réfléchir à l'impact du COVID sur les traditions et les coutumes.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances sur les domaines impactés par le COVID

Production orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes de discussion.

En petits groupes. *Exceptés les domaines économiques et sanitaires, quels sont ceux qui sont gravement impactés par le COVID ? Expliquez.*

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s sous forme d'échanges spontanés.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour ma part, je sais que le domaine culturel est gravement impacté par le COVID. Quasiment tous les lieux de culture sont fermés, je trouve ça triste, car nous ne pouvons plus nous cultiver ou nous distraire. Mais nous ne pouvons plus également célébrer des fêtes qui représentent l'identité culturelle d'un pays. Je pense au carnaval de Rio, par exemple. Pour moi, c'est, entre guillemets, le domaine social. À cause de ce maudit coronavirus, nous sommes isolés et loin des gens que nous aimons. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Repérer les différents points abordés

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les propositions. Lever les problèmes lexicaux éventuels.

Montrer le reportage en entier avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et cochez les aspects développés au sujet de la galette.*

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s et les inviter à justifier succinctement leur choix.

Pistes de correction / Corrigés :

☒ son aspect commercial
 ☒ son aspect social
 ☒ son aspect économique
 ☒ sa taille

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre globalement la tradition avant et pendant la crise sanitaire

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter un·e apprenant·e à lire la première phrase. Puis, lui proposer de choisir un·e autre apprenant·e pour continuer la lecture de la deuxième phrase. Procéder de la sorte pour toutes les phrases. Expliquer le vocabulaire si nécessaire en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si les informations sont vraies (✓) ou fausses (✗).*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Demander aux apprenants de justifier leurs réponses

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1 / 3 / 6

Faux : 2 : Cette année ~~la forme~~ **la taille** de la galette fait débat.

4 : Le partage de la galette s'inscrit dans une tradition ~~amicale~~ **familiale**.

5 : ~~Tous les formats de~~ **Les petites** galettes se vendent facilement durant la pandémie.

7 : Les Français ont choisi de manger la galette ~~en extérieur pour se réunir à plusieurs~~ **chez eux sans pour autant inviter du monde**.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre certains détails sociaux et économiques

Compréhension et production orales – individuel et groupe-classe – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Lever les difficultés lexicales éventuelles. Diffuser le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et relevez les informations concernant les deux aspects dominants.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Recueillir à l'oral les propositions des apprenant·e·s sous forme de discussion spontanée.

Variante (cours en ligne) :

Proposer l'activité sur un éditeur de texte collaboratif. Inviter un·e apprenant·e volontaire à rédiger une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

La galette, un rituel socialisant : c'est une fête que l'on célèbre en famille. La deuxième personne interviewée nous explique que normalement, ils se retrouvent à une dizaine de personnes pour manger la galette. À cause du COVID, on a moins de rassemblements que d'ordinaire. D'habitude, les premiers dimanches de janvier, les boulangeries vendent des galettes pour 8 à 10 personnes. Le reportage nous apprend également que les mairies et les associations commandent de nombreuses galettes.

La galette, une manne économique : janvier est un mois crucial pour les boulangers, car ils vendent énormément de galettes. Trente millions de galettes sont vendues en France, en janvier, chaque année. La vente de galettes représente 40 % de chiffre d'affaires supplémentaire sur un mois.

ACTIVITÉ 4

→ Réviser l'expression de la conséquence

Grammaire – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant)

Former de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Lever les difficultés lexicales éventuelles. Leur préciser que pour certaines phrases plusieurs réponses sont possibles.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : complétez les phrases avec les mots exprimant la conséquence.*

Mise en commun : projeter ou recopier l'activité au tableau et inviter un·e apprenant·e à venir écrire les réponses. Laisser la classe valider ou non les propositions.

Inviter ensuite la classe à proposer des exemples pour réemployer les expressions de la conséquence.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire les mots dans le chat. Les autres valident ou corrigent les réponses.



La locution *du coup* exprime la conséquence avec l'idée d'une cause agissant brusquement. Mais, depuis quelques années, elle s'est immiscée dans les conversations. Elle est presque devenue un tic de langage, que l'on retrouve en début de phrase, en fin de phrase. Pour certains, elle appauvrit considérablement la langue orale.

Pistes de correction / Corrigés :

A. Les rassemblements de personnes sont limités à six, **donc / résultat / du coup** il ne faut pas acheter une galette pour huit personnes !

B. Un homme célèbre l'Épiphanie en famille, **du coup / résultat / donc** tout le monde se régale à chercher la fève.

C. Les personnes se réunissent en petit comité, **résultat / du coup / donc** les boulangers préparent des galettes plus petites.

D. **En raison du** COVID, les boulangeries proposent des galettes pour 4 à 6 personnes.

E. La baisse des ventes de galettes va forcément **impacter** le chiffre d'affaires des boulangeries.

Il escaladait la montagne quand une avalanche s'est déclenchée, **du coup** il s'est abrité dans un refuge. **Du coup**, on fait quoi ce soir ? (utilisation à l'oral) Il était fatigué, **donc** il s'est couché tôt. J'ai oublié ma carte de bus à la maison, **résultat** un contrôleur m'a mis une amende. En raison des travaux sur la ligne de métro 14, certaines stations sont fermées. La hausse des prix va **impacter** nos façons de consommer.

ACTIVITÉ 5

→ Discuter de l'impact de la distanciation sociale sur les traditions et les coutumes d'un pays.

Production orale – petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de discussion. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et vérifier que celle-ci est comprise de tou·te·s. Si besoin, apporter les éclaircissements nécessaires.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : selon vous, en temps de COVID, quel est l'impact de la distanciation sociale sur les traditions et les coutumes d'un pays ?*

Pour guider les apprenant·e·s dans leur réflexion, leur proposer de réfléchir sur les axes suivants :

l'identité culturelle, les rituels socialisants, le plaisir du partage, la joie de se retrouver.

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction.

Mise en commun orale : lancer une discussion libre en s'assurant que tout le monde prend la parole.

Pistes de correction / Corrigés :

- En ces temps de COVID, le « vivre-ensemble » a été fortement malmené, nous allons essayer ensemble de réfléchir à l'impact de la distanciation sociale sur les traditions et les coutumes.

- Avec notre groupe, nous avons mis en évidence l'importance des traditions et des coutumes qui sont le symbole de l'identité d'un pays. Elles permettent aux gens de se retrouver, de passer un moment festif ensemble. Nous avons pensé aux mariages, aux réunions de famille, aux fêtes nationales qui véhiculent toutes l'idée de joie et d'union.

- Nous sommes complètement d'accord avec vous et nous voudrions ajouter que ce maudit COVID a mis à mal tous ces rituels socialisants. Plus de contact, plus d'embrassade, mais un contrôle permanent des émotions et des distances. Et donc, parfois, beaucoup de frustration et de tristesse. [...]