

# LA GALETTE AU TEMPS DU CORONAVIRUS

Date de mise en ligne : 08/01/2021

Dossier : 677

Cette année, pas question de renoncer à la traditionnelle galette... on s'adapte !  
Présenter une tradition en temps de COVID.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 55 min + 45 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal de France 3 du 3 janvier 2021

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Échanger sur les conséquences économiques et sociales du COVID .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Retrouver le résumé du reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre globalement la tradition de la galette en temps de COVID .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre des données chiffrées .....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique sur le thème de l'économie .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Présenter une tradition en temps de COVID.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Échanger sur les conséquences économiques et sociales du COVID.
- Retrouver le résumé du reportage.
- Comprendre globalement le reportage.
- Comprendre des données chiffrées.
- Présenter une tradition en temps de COVID.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de l'économie.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une tradition française en temps de COVID.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Échanger sur les conséquences économiques et sociales du COVID

Production orale – petits groupes – 10 min

Répartir la classe en petits groupes.

En petits groupes. *Selon vous, quelles sont les conséquences économiques et sociales du COVID sur le déroulement des fêtes traditionnelles, des événements festifs d'un pays ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

### Pistes de correction/Corrigés :

Je pense qu'à cause du COVID, les gens ont célébré les fêtes traditionnelles différemment. À cause de la crise sanitaire, ils se sont réunis en petits groupes. Par exemple, dans mon pays, on a fêté Noël seulement avec mes parents, sans mes grands-parents. Les gens se retrouvent moins et donc certaines personnes sont isolées. Moi, je crois qu'on a dépensé

moins d'argent. En général, pour les événements festifs, on aime bien boire et manger, mais avec le COVID, on était moins nombreux et donc on a acheté moins de nourriture. [...]

## ACTIVITÉ 1

### → Retrouver le résumé du reportage

Compréhensions écrite et orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les résumés proposés. Lever les problèmes lexicaux éventuels. Montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et choisissez le bon résumé.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Inviter les apprenants à justifier leur choix.

#### Pistes de correction/Corrigés :

Bon résumé : N°2. Chacun a fait des efforts pour s'adapter à la situation sanitaire.

Résumés faux : N°1. Les Français interviewés ont l'intention de changer leurs habitudes.

N°3. Le reportage ne mentionne pas que déguster et préparer la galette soit difficile.

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre globalement la tradition de la galette en temps de COVID

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité. Lever les difficultés lexicales éventuelles en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Leur indiquer qu'ils·elles devront rétablir la vérité pour les réponses fausses. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage et dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée ou corrigée par les autres membres du groupe, demander à l'apprenant·e d'en choisir un·e autre pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour écrire les bonnes réponses.

#### Pistes de correction/Corrigés :

Vrai : 1 / 3 / 5

Faux : 2. Les Français ne **dégustent pas** la galette en famille.

4. Les boulangers préparent **uniquement de grandes des galettes plus petites.**

6. Les structures publiques ou privées **ne vont pas acheter de** galettes ~~pour soutenir les boulangeries.~~

7. Les Français vont déguster la galette ~~en extérieur pour éviter toute contamination~~ **chez eux avec peu de monde.**

## ACTIVITÉ 3

### → Comprendre des données chiffrées

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Reformer les binômes précédemment constitués. Montrer le reportage en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites à quoi correspondent les données chiffrées suivantes.*

Mise en commun orale : inviter un·e apprenant·e à proposer sa réponse et à insérer la donnée chiffrée dans une phrase. Les autres valident ou corrigent la proposition. Proposer à l'apprenant·e de désigner une autre personne qui devra donner la réponse suivante, et ainsi de suite.

Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de répondre dans le chat. Inviter un·e apprenant·e volontaire à rédiger une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

#### Pistes de correction/Corrigés :

Pour déguster la galette, on doit être **6 personnes** maximum.  
 Une boulangerie prépare **200 galettes** par jour.  
 Certains boulangers augmentent de **40 % leur chiffre d'affaires** en janvier.  
 Un patron de boulangerie pense que **ses ventes vont baisser de 20 %**.  
 Chaque année, on vend **30 millions de galettes** en janvier, en France.

### ACTIVITÉ 4

#### → Enrichir son lexique sur le thème de l'économie

Lexique – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Proposer à un·e apprenant·e volontaire de lire les phrases proposées. Lever les difficultés lexicales, si nécessaire.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : en vous aidant des définitions entre parenthèses, complétez chaque phrase avec le mot qui convient.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs propositions avec leurs voisin·e·s, puis inviter qui le souhaite à donner sa réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Si besoin, pour finaliser la correction, montrer le reportage en entier avec le son et sans les sous-titres.

*Faites une phrase en utilisant chaque mot trouvé.*

#### Pistes de correction/Corrigés :

1. La vente de galettes représente un pourcentage élevé de **chiffre d'affaires** supplémentaire sur un mois normal.  
 2. Une boulangerie a **écoulé** de nombreuses galettes en janvier de l'an dernier.  
 3. Le patron d'une boulangerie craint **une baisse** sur ses ventes.  
 4. Comme les gros clients n'ont pas commandé de galettes cette année, cela va **impacter** le chiffre d'affaires.  
 Le chiffre d'affaires d'Apple est très élevé. Ce magasin a écoulé tout son stock de gels hydroalcooliques. Sur le site d'Air France, j'ai remarqué une baisse des prix des billets d'avion. La fermeture définitive du musée va impacter la vie culturelle de la ville. [...]

### ACTIVITÉ 5

#### → Présenter une tradition en temps de COVID

Production écrite – groupe-classe et individuel – 45 min (support : fiche apprenant)

*Quelles traditions internationales ou de votre pays connaissez-vous ? Présentez-la brièvement.*

Mise en commun orale sous forme d'échanges libres.

Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de la fiche apprenant. S'assurer qu'elle est bien comprise.

Individuellement. *Faites l'activité 5 : présentez une tradition internationale ou de votre pays et expliquez comment elle a changé, évolué en raison de la crise sanitaire.*

Si besoin, prévoir une séance de recherches sur Internet ou en médiathèque.

Mise en commun orale en grand groupe : inviter les apprenant·e·s volontaires à lire leur présentation. Leur préciser de ne pas nommer la tradition et ainsi laisser les autres membres du groupe faire des hypothèses sur la tradition présentée.

Noter les erreurs les plus significatives pour les reprendre à la fin de l'activité.

#### Pistes de correction/Corrigés :

Je connais Noël, on se retrouve en famille pour manger. Moi, je connais le Carnaval de Rio, les gens dansent dans la rue, c'est très festif.

Je souhaiterais vous présenter une tradition américaine, c'est une fête chrétienne célébrée surtout en Amérique du Nord pour se rappeler l'entraide entre les colons et les autochtones au XVIIe siècle. On la célèbre le quatrième jeudi de novembre. On mange de la dinde, des patates douces et une tarte à la citrouille. On peut célébrer cette fête en temps de COVID, mais on doit respecter les gestes barrières, espacer les gens à table et porter le masque quand on ne mange pas. J'ai trouvé, c'est la fête de Thanksgiving ! [...]